

## **Библиографический список**

1. Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. 9-й межрегион. науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов. Екатеринбург, 22 – 23 апр. 2003 г. / Отв. ред. Н.К. Чапаев; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2003.

2. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: современные педагогические технологии: Сб. науч. тр. Вып. 4. Екатеринбург, 1993.

**В.В. Платонов, А.Н. Денисенко**

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ**

В Орловском государственном университете научным кружком при кафедре профессионального обучения разработан, изготовлен и внедрен в учебный процесс учебно-тренировочный мультимедийный комплекс (УТМК) «Механизатор», который предназначен для оснащения классов профессиональной подготовки водителей безрельсовых самоходных машин (тракторы, автомобили, бульдозеры и др.). Комплекс позволяет демонстрировать на большом экране группе курсантов учебно-тренировочные программы, записанные на компакт-дисках, а также производить индивидуальное обучение водителей искусству вождения в критических ситуациях с применением автотракторного тренажера в виртуальной среде. Оригинальность конструкции комплекса состоит в следующем: комплекс выполнен в виде кабины, оснащенной компьютером, мультимедийным проектором, звуковыми колонками, экраном, натуральным электромеханическим имитатором рабочих мест водителя и инструктора. В комплект комплекса входят обучающие программы по охране труда, правилам дорожного движения, мастерству вождения, контрольно-обучающая программа по вождению машин как на полигонах (стандартные упражнения), так и в экстремальных условиях, а также учебные фильмы по устройству и обслуживанию машин.

Ценность учебно-тренировочного комплекса «Механизатор» состоит прежде всего в абсолютной безопасности тренировок, способствующей спокойной адаптации будущего водителя на своем рабочем месте к характерным для транспортного процесса условиям. Комплекс позволяет многократно (и при этом совершенно безопасно) имитировать самые сложные условия (при разъездах транспортных средств, в критических ситуациях). Это особенно ценно, так как в критических и предаварийных ситуациях на реальном оборудовании и машинах водитель не располагает временем на размышления о порядке своих действий. Известно, что причиной значительной части (до 64% от общего числа) смертных травм являются неправильные – вследствие слабой обученности – действия водителей.

В УТМК «Механизатор» можно начинать «движение» с любой точки учебного маршрута, минуя стадии, которые хорошо усвоены учащимся. Это позволяет акцентировать внимание на наиболее трудной операции или этапе движения.

Компьютер контролирует действия курсанта и регистрирует его ошибки. Предусмотрен режим самоподготовки курсанта.

В результате экспериментов с учебными группами установлено, что с увеличением числа испытаний свыше двух количество ошибок стремительно уменьшается. Это говорит о высокой эффективности применения УТМК «Механизатор».

Реализация проекта позволяет значительно снизить расход горюче-смазочных материалов и уменьшить износ реальных тракторов, обеспечить психологическую готовность будущих водителей к действиям в сложных дорожных условиях без риска травмироваться и повредить машину в процессе обучения.

Таким образом, достоинства УТМК «Механизатор» заключаются в следующем:

1. Тренажер нового поколения в отличие от применяемых в настоящее время базируется на современных информационных технологиях и оснащен аналогами реальных органов управления современных транспортных средств.
2. Реализованы новые структурная и функциональная схемы устройства, его безопасная и удобная компоновка.
3. Разработано подробное методическое руководство по устройству и эксплуатации тренажерной системы.

4. Сокращены сроки освоения навыков вождения тракторных агрегатов в усложненных и опасных условиях, которые практически не воспроизводятся в реальной среде из-за их дороговизны и опасности.

5. Сокращены расходы горючего и износ материальной части тракторных агрегатов при натуральных тренировках.

6. Обеспечена сохранность учебных транспортных средств благодаря более грамотному управлению ими со стороны курсанта.

7. Снижены утомляемость и нервное напряжение обучающего и обучаемого курсанта.

8. Индивидуализированы затраты времени на освоение и закрепление навыков благодаря тестированию и самотестированию.

9. Обеспечены экологическая чистота и безопасность тренировок.

**Е.А. Жученко**

## **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

«Современная российская профессиональная школа все еще находится в состоянии значительного отрыва от рынка труда в силу своей социальной замкнутости. По существу, сегодня она не несет ответственности перед отечественной экономикой, заказчиками кадров и продолжает функционировать как самодостаточная государственная система» [2, с. 5].

В настоящее время российскими работодателями на рынке труда определены требования к качествам, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения.

Как реакция на эти требования в образовательной сфере актуализировано понятие «компетентность», ассоциирующееся с успешным поведением в нестандартных ситуациях, предполагающих неформализованное взаимодействие с партнерами, с решением задач высокого уровня неопределенности, оперированием противоречивой информацией, динамичными и сложноинтегрированными процессами, управление которыми требует теоретического и практического знания. При таком подходе компетентность понимается как сочетание знаний, опыта и способностей человека.