

соотношения возрастного развития, образованности и разных видов деятельности. А достижение вершин профессионального развития педагога возможно только путем актуализации личностно-профессионального потенциала, самоорганизации и самоактуализации личности.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профориентология личности. Екатеринбург, 2005.

2. Смирнов И.П., Поляков В.А, Ткаченко Е.В. Новые принципы организации начального профессионального образования. М., 2004.

А.С. Мещеряков, Р.В. Рожнов, А.С. Степочкин

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Кардинальные преобразования культурной и социально-экономической жизни страны породили в обществе социальный запрос на совершенствование подготовки специалистов в средней и высшей профессиональной школе. В 1990-е гг. в связи со стагнацией производства во многих отраслях промышленности система профессионального образования оказалась невостребованной, что привело к значительным потерям кадрового потенциала. В настоящее время со всей актуальностью назрела проблема подготовки новых кадров для системы профессионально-педагогического образования, способных не только компетентно снабжать учащихся профессиональными знаниями и навыками, но и формировать развивающую социально-педагогическую среду.

Современная парадигма профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Слостенин, А.В. Усова) в качестве главных критериев успешности процесса профессиональной подготовки провозглашает не только овладение необходимым комплексом знаний, умений, но и профессионализацию специалиста, т.е. развитие социально

и профессионально важных качеств его личности. Профессиональное становление специалиста осуществляется в процессе преодоления противоречий между достигнутым уровнем развития личности и теми требованиями, которые предъявляет к ней учебно-профессиональная деятельность. Эта проблема приобретает особую актуальность в вузовском образовании педагогов профессиональной школы.

В этой связи актуален поиск средств психолого-педагогической диагностики личностного потенциала профессионально важных качеств студента для формирования научно обоснованного прогноза его профессионально-личностного развития в период обучения в вузе.

Педагогическое прогнозирование профессионально-личностного развития студентов предполагает формулирование вероятных суждений о динамике личностных качеств будущего специалиста профессионального образования. Педагогическое прогнозирование основывается на экстраполяции (продолжении в будущее) наблюдаемых тенденций, закономерностей, развитие которых в прошлом и настоящем хорошо известно (В.В. Давыдов). Следовательно, отправной точкой эффективного педагогического прогнозирования является сбор информации об исходном состоянии личностных качеств студента. Эта информация поможет раскрыть личностный потенциал будущего специалиста.

Каким же должен быть студент, осваивающий специальность «Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство)»? Достижение высокого уровня профессионализма в деятельности педагога профессионального обучения связано с формированием сложного комплекса личностных качеств и специальных способностей. Будущий педагог профессиональной школы по отрасли «Автомобили и автомобильное хозяйство» должен оптимально сочетать в себе способности и к гуманитарным, и к техническим дисциплинам. Кроме того, у обучающегося должны быть достаточно выражены личностные предпосылки к формированию профессионально-педагогической направленности личности.

Впервые в научный обиход понятие «профессионально-педагогическая направленность личности» ввел С.Л. Рубинштейн. Свое развитие проблема формирования специфической направленности личности в процессе освоения педагогической профессии получи-

ла в трудах Т.С. Деркач, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, В.А. Сластенина, Г.С. Сухобской. Одним из фундаментальных результатов исследований процессов формирования педагогической направленности личности стал вывод о том, что это личностное новообразование формируется на основе интереса к профессиональной деятельности педагога и личностных особенностей, связанных с общением и оказанием социального влияния на окружающих.

Ключевое значение социально-перцептивных способностей в эффективности взаимодействия педагога и воспитанников подчеркивается и в широко известной концепции профессионально-педагогической культуры преподавателя, предложенной И.Ф. Исаевым. Таким образом, можно утверждать, что личностные характеристики студента, связанные с общением, являются важной предпосылкой прогноза успешности его деятельности в качестве педагога системы профессионально-педагогического образования.

Н.В. Кузьмина выделяет два класса специальных педагогических способностей: перцептивно-рефлексивные и проектировочные. Перцептивно-рефлексивные способности создают предпосылки для адекватного познания личностных особенностей учащихся и гибкого изменения стиля общения с ними в зависимости от педагогической ситуации. Проектировочные способности направлены на конструирование педагогического процесса и организацию совместной деятельности с учащимися. По нашему мнению, среди проектировочных способностей, помимо общего уровня интеллекта, можно выделить общую активность личности, организованность, целеустремленность, волевой самоконтроль (то, что А. Дистервег образно называл силой характера педагога).

Содержание профессиональной деятельности преподавателя по отрасли «Автомобили и автомобильное хозяйство» предполагает наличие у студента структуры интеллектуальных способностей, близкой к интеллекту инженера или техника, но с более развитым вербальным интеллектом, который, безусловно, является одним из профессионально значимых качеств педагога профессионального обучения. Подготовка педагога профессионального обучения в отрасли «Автомобили и автомобильное хозяйство» предъявляет специфические требования к его личностным качествам, профессиональным интересам и

интеллектуальным способностям. Главной особенностью является сочетание гуманитарных и технических способностей при ярко выраженной ориентации на социальное взаимодействие и общение.

Важно отметить, что в случае неадекватного профессионального выбора студенты, осваивающие специальность педагога профессионального обучения, оказываются в ситуации хронического эмоционального стресса, который может привести к разрушению психологического, а затем и соматического здоровья. Можно выделить как минимум две причины стрессовых реакций студентов: во-первых, несоответствие интеллектуальных способностей требованиям инженерной профессии, что может затруднять освоение специальных дисциплин и формировать фрустрации, связанные с неуспешностью в учебной деятельности; во-вторых, несформированность личностных качеств и социальных навыков, связанных с общением. Вследствие этого высококомпетентный в техническом плане студент может столкнуться с серьезными трудностями во время прохождения педагогической практики и в период первичной профессиональной адаптации. Нередко бывает так, что, столкнувшись с первыми трудностями при общении с воспитанниками, перспективный будущий специалист переживает такой стресс, что навсегда отказывается от идеи работать педагогом. Если же в силу социальных причин он оказывается на педагогическом поприще, то неэффективное общение с учащимися становится для него постоянным источником стресса, что быстро приводит к невротизации, формированию защитных агрессивных реакций по отношению к учащимся. Формируется порочный круг. Не умея общаться, молодой специалист начинает избегать общения с учащимися, сводя его к формально-ролевому взаимодействию. Таким образом, педагог становится невротиком сам и невротизирует своих воспитанников.

Ситуация становится еще более угрожающей, если вспомнить, что в руках педагога сосредоточен один из самых сильных видов власти – власть давать официальные оценки успешности деятельности и способностям и формировать общественное мнение о молодом человеке в среде сверстников. Следовательно, диагностика личностного потенциала будущего педагога профессионального образования имеет большое значение не только с точки зрения прогнозирования эффективности его профессиональной подготовки, но и с позиций обеспечения личной и общественной безопасности педагогов и учащихся.

Прогнозирование успешности профессиональной подготовки предполагает осуществление комплексной психологической диагностики, охватывающей сферу профессиональных интересов, личностных качеств и интеллектуальных способностей. На наш взгляд, такая диагностика в массовом масштабе может быть осуществлена только путем применения современных информационных технологий.

А.Н. Садохин, А.Е. Некрасов

ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Дистанционное обучение известно давно. Уже в середине XIX в. посредством почтовой службы пионеры дистанционного обучения в США и Европе предлагали получить образование тем, кто по объективным причинам не мог посещать учебные заведения. С развитием коммуникационных технологий (радио в 1920-х и телевидения в 1940-х гг.) новая форма обучения приобрела более широкие масштабы. Потребность в ней возросла в 1960-е гг. благодаря начинающимся процессам интернационализации образования и глобализации. Существенно повысился спрос на дистанционное обучение после создания Интернета в 1980-х гг., оно стало активно распространяться по всему миру. Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. В виртуальном мире мы общаемся, получаем информацию и делаем покупки. Новые технологии становятся все более доступными и дешевыми. Дистанционное обучение через Интернет стало неотъемлемой частью традиционного образования во всем мире. В настоящее время дистанционное образование популярно во всех развитых странах Америки, Европы и Азии. Очевидно, что в XXI в. дистанционное обучение охватит весь мир.

В России система обучения через Интернет находится на этапе становления. В 1995 г. Госкомитет РФ по высшему образованию принял Концепцию создания и развития единой системы дистанционного образования в России. По замыслу авторов, эта система должна интегрироваться с очной и заочной формами обучения. Более того, в Общероссийский классификатор специальностей и должностей была