

Прогнозирование успешности профессиональной подготовки предполагает осуществление комплексной психологической диагностики, охватывающей сферу профессиональных интересов, личностных качеств и интеллектуальных способностей. На наш взгляд, такая диагностика в массовом масштабе может быть осуществлена только путем применения современных информационных технологий.

**А.Н. Садохин, А.Е. Некрасов**

## **ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Дистанционное обучение известно давно. Уже в середине XIX в. посредством почтовой службы пионеры дистанционного обучения в США и Европе предлагали получить образование тем, кто по объективным причинам не мог посещать учебные заведения. С развитием коммуникационных технологий (радио в 1920-х и телевидения в 1940-х гг.) новая форма обучения приобрела более широкие масштабы. Потребность в ней возросла в 1960-е гг. благодаря начинающимся процессам интернационализации образования и глобализации. Существенно повысился спрос на дистанционное обучение после создания Интернета в 1980-х гг., оно стало активно распространяться по всему миру. Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. В виртуальном мире мы общаемся, получаем информацию и делаем покупки. Новые технологии становятся все более доступными и дешевыми. Дистанционное обучение через Интернет стало неотъемлемой частью традиционного образования во всем мире. В настоящее время дистанционное образование популярно во всех развитых странах Америки, Европы и Азии. Очевидно, что в XXI в. дистанционное обучение охватит весь мир.

В России система обучения через Интернет находится на этапе становления. В 1995 г. Госкомитет РФ по высшему образованию принял Концепцию создания и развития единой системы дистанционного образования в России. По замыслу авторов, эта система должна интегрироваться с очной и заочной формами обучения. Более того, в Общероссийский классификатор специальностей и должностей была

введена новая специальность – «Информационные технологии в образовании». На сегодняшний день многие российские вузы предлагают дистанционное обучение.

Так что же такое современное дистанционное обучение? В общих чертах, дистанционное обучение – это обучение на базе коммуникационных технологий, которое осуществляется по индивидуальному плану под наблюдением преподавателя-куратора.

Расширить круг своих интересов в определенной области можно обучаясь по программам, рассчитанным на массовую аудиторию. Наряду с ними получают распространение и программы, позволяющие обучающимся после окончания курса и сдачи экзаменов получить соответствующий диплом, сертификат высшего учебного заведения или академическую степень. Интернет, электронная почта, рассылка печатных материалов и CD-ROM, конференции по телефону и через Интернет, виртуальные комнаты и библиотеки, факсимильная связь и регламентированное время очного контакта – все это элементы дистанционного обучения, которые прочно входят в нашу жизнь.

Неоспоримо, что сегодня большое значение имеет получение качественного высшего образования. Несмотря на огромное количество учебных заведений в мире, спрос на рынке образовательных услуг по-прежнему во много раз превышает предложение. В России ежегодно только каждый третий абитуриент проходит по конкурсу в вуз. Дистанционное обучение создает равные возможности для желающих получить образование, повысить квалификацию, пройти переподготовку и найти работу. Данная система позволяет получать высшее образование параллельно с основной деятельностью, расширяет возможности граждан России в обучении за рубежом, получении ученых степеней, признанных международным образовательным сообществом. Дистанционное образование предусматривает более широкие перспективы в выборе наиболее престижного учебного заведения, так как после его окончания выпускник на рынке труда будет более востребован, чем выпускник, окончивший очное отделение малоизвестного местного вуза.

Конечно, уровень востребованности дистанционного обучения и возможности получить образование посредством коммуникационных технологий зависит от экономического развития отдельно взятой

страны. Несомненно, нельзя сравнивать развитые страны, скажем, Японию или любую европейскую страну, где компьютерная грамотность населения превышает 70%, и Россию, где доступ к Интернету имеет лишь небольшая часть населения. Но, несмотря на это, нельзя не признать, что и в России популярность дистанционного обучения растет с каждым годом.

Хотелось бы обратить внимание на проблему получения высшего образования лицами, для которых дистанционное обучение – единственно возможный способ обучения в вузе. Это категория потенциальных студентов, временно пребывающих в местах лишения свободы, численность которых приближается к отметке 900 тыс. чел.

Дело в том, что Европейскими пенитенциарными правилами (приняты Комитетом министров Совета Европы 12 февраля 1987 г.) предусмотрено, чтобы во всех местах лишения свободы разрабатывалась и осуществлялась разносторонняя программа обучения, позволяющая заключенным удовлетворять по крайней мере некоторые из своих интересов и потребностей. Целями подобных программ должны быть улучшение перспектив успешной социальной реабилитации осужденных, поддержание в них силы духа и повышение их самоуважения.

В настоящее время в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации функционируют 291 вечерняя общеобразовательная школа и 220 учебно-консультационных пунктов, в которых обучаются 61,5 тыс. осужденных. Также в 67 следственных изоляторах организовано общеобразовательное обучение несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Кроме того, более 80 тыс. осужденных, пребывающих в исправительно-трудовых колониях (ИТК), получают рабочие профессии в 338 профессиональных училищах и 152 их филиалах.

Серьезной новацией стало внесение в 2001 г. дополнения в ст. 108 Уголовно-исполнительного кодекса РФ, согласно которому администрация исправительного учреждения (с учетом имеющихся возможностей) создает условия для получения осужденными среднего (полного) общего и высшего профессионального образования.

Сегодня более 1200 осужденных в 65 субъектах Российской Федерации обучаются на договорной основе в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Наиболее востребованы такие

специальности, как «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг», «Финансы и кредит», «Юриспруденция», «Бухгалтерский учет и аудит», «Социология» и «Социальная работа». Число образовательных учреждений, участвующих в обучении осужденных, с каждым годом возрастает. Подход к предоставлению осужденным образовательных услуг в каждом конкретном случае осуществляется исходя из возможностей сторон.

Наиболее крупными партнерами Государственного управления исполнения наказаний Министерства юстиции России являются современная гуманитарная академия и ее филиалы, где на договорной основе обучаются более 460 осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях Республики Коми, Красноярского и Хабаровского краев, Владимирской, Курской, Пензенской, Ульяновской и Ярославской областей. Необходимо отметить, что для организации обучения осужденных данное образовательное учреждение предоставляет собственные технические ресурсы, позволяющие использовать образовательные технологии дистанционного обучения.

В Северо-Западном заочном техническом университете (СЗТУ), который является одним из первопроходцев этого направления гуманизации уголовно-исполнительной системы, обучается 86 осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Главным условием для поступления в СЗТУ на протяжении более десяти лет является уровень знаний и соблюдение требований правил внутреннего распорядка исправительных учреждений.

На протяжении ряда лет организуется обучение осужденных женщин Можайской исправительной колонии (Московская область) в Московском государственном социальном университете. В настоящее время в указанном образовательном учреждении обучаются 75 чел. из числа находящихся в колонии.

В Саратовской области более 70 осужденных проходят обучение в Саратовском профессионально-педагогическом колледже и Саратовском социально-экономическом университете.

Как видно из статистики, в системе ИТК доля высших учебных заведений невелика, и именно с развитием сети дистанционного образования возможно на сегодняшний день более широкое вовлечение вузов в процесс обучения названной категории лиц.

Данная образовательная система, так же как и любая другая, имеет ряд достоинств и недостатков.

Несомненным достоинством дистанционной формы образования можно считать ее доступность. Дистанционное обучение рассчитано на категорию людей, которые в силу объективных причин не могут использовать традиционную форму обучения. К таким категориям относятся, например, лица с ограниченными возможностями по здоровью, лица, которым необходимо совмещать обучение и работу или проживающие в регионах России, где нет достаточного количества учебных заведений, сравнимых со столичными или международными, лица, находящиеся в местах лишения свободы и т.п. Кроме того, дистанционной формой обучения пользуются граждане, желающие обучаться в престижных вузах России или других стран, но не имеющие достаточных финансовых средств или времени на их посещение.

Также преимуществами обучения на базе коммуникационных технологий являются бесконкурсное поступление, самостоятельное планирование обучающимися времени и темпа занятий, отсутствие фиксированных сроков обучения, возможность учиться дома и посредством любого компьютера, подключенного к Интернету, доступ к мировым ресурсам, виртуальным библиотекам и базам данных. Набор на дистанционную форму обучения проводится в течение всего года. Кроме того, наличие персонального преподавателя-куратора позволяет более качественно осваивать изучаемый материал, а на специальных форумах имеется возможность обсуждать темы и идеи с другими студентами. Таким образом, вопрос изолированности обучающегося, как может показаться на первый взгляд, не является актуальным при данной форме обучения.

Следующее преимущество – стоимость обучения. Рост популярности дистанционного образования (помимо развития технологий) напрямую связан и с ростом стоимости очного обучения. Стоимость интернет-образования значительно ниже, кроме того, она варьируется в зависимости от специальности, формы обучающей программы и вида учебного заведения. Помимо этого также существуют различные образовательные гранты и стипендиальные программы, позволяющие бесплатно или при частичном финансировании обучаться по дистанционной форме. Более того, в данном случае отсутствуют расходы на

поездку к месту расположения учебного заведения, на проживание, питание, медицинскую страховку и пр.

Еще одно достоинство – психологические барьеры, возникающие у людей с ограниченными возможностями на пути к получению образования. Дистанционная форма помогает обойти психологические барьеры, связанные с коммуникативными качествами человека, такими, как стеснительность, страх публичных выступлений и др.

Первым и основным недостатком дистанционного обучения является отсутствие возможности доступа в Интернет и низкий уровень компьютерных информационных технологий. Ситуация в современной России такова, что многие группы населения на сегодняшний день не имеют возможности использовать современные коммуникационные технологии по финансовым причинам. Россия по уровню технической оснащенности значительно уступает ведущим странам мира. Кроме того, человек, желающий обучаться дистанционно, должен обладать знаниями в области компьютерных технологий и программного обеспечения.

Следующий недостаток – возможное отсутствие мотивации. Не секрет, что при отсутствии ежедневного контроля, как это принято при традиционной очной форме обучения, необходимо иметь четкую мотивацию. Несомненно, социальная интеракция в виде живого обмена идеями, опытом, психологическая поддержка группы и момент соревновательности при дистанционной форме в некоторой степени утрачены. Именно поэтому такая форма обучения в меньшей степени подходит для людей, не имеющих навыков самоорганизации и дисциплины.

Тем не менее, дистанционное обучение – это не просто удобная форма обучения, но и серьезная альтернатива традиционной форме обучения в будущем: уже сегодня она прочно входит в нашу жизнь и со временем может серьезно потеснить классические формы получения образования.

**Л.П. Пачикова**

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВУЗЫ – ЭТО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА?**

Нормативная модель организации предпринимательской деятельности в образовании приобрела в течение последнего десятилетия некоторые не свойственные бизнесу и предпринимательству черты.