

3. Образование содействует развитию международных связей и международной кооперации, позволяя, в то же самое время, сохранить национальную специфику в расширяющихся международных связях.

Суть образовательных реформ XXI в. сводится к следующему.

1. С 1997 г. изменена методика базовой школьной системы: начальная школа (5 лет.), основная школа (3 года.), обязательное общее среднее образование (4 года.), высшее образование (4 года.).

2. Проведена реформа вступительных экзаменов. Все лица, желающие поступить в высшую школу, проходят предварительный тест, определяющий склонности и способности к типу или виду высшего образования.

3. Улучшены условия образовательной среды. К 2000 г. был введен новый стандарт условий, в которых организуется и осуществляется образование, а также стандарт технологического и информационного обеспечения лабораторий, технических центров, музыкальных, аудиовизуальных кабинетов и т.д.;

4. Предоставлена возможность повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

5. Проведена реформа курикулума (учебный план, программа, методическое руководство и т.п.). Перераспределена компетенция в области содержания образования между центром и регионами; определены образовательные идеалы и критерии для развития курикулума;

6. Установлены цели образовательной реформы нового тысячелетия – максимально возможное развитие всех способностей и талантов человека. Человек как самоценность образования. Индивидуальное творчество должно стать основой деятельности учащегося. Знаниевое образование должно уравниваться внутренними целями морального совершенства и гуманного отношения к окружающему миру.

Кананыкина Е.С.

ДОКТРИНА ОБРАЗОВАНИЯ КНР: ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ

После окончания Второй мировой войны руководство Китайской Народной Республики официально объявило образование «основой» строительства социалистической модернизации. Эта позиция отразила осознание Китаем огромных изменений в структуре производительных сил, необходимых для строительства информационного постиндустриального общества, готовность приступить к этим изменениям и необходимость, в русле текущих изменений, пересмотра функций образования и ряда педагогических концепций.

Подход к воспитанию и обучению как основам управления Китая происходит еще из конфуцианской традиции, хотя и вполне соответствует возникшей в середине 1960-х гг. на Западе «теории модернизации»,

провозгласившей школу главным агентом превращения традиционного общества в современное.

Конфуций (Кунцзы) оставил систему этнических норм и правил, которые включают: честность, скромность, вежливость, верность долгу, гуманность и милосердие, уважение к родителям и старшим по возрасту, неприятие доносов, стремление к компромиссу, стабильности, порядку и дисциплине. Страстное стремление к учению Конфуций считал основным достоинством личности. Обучение и воспитание он рассматривал как средство раскрытия личности и развития человеческих способностей¹.

Особая притягательность этой теории для Китая, очевидно, заключалась в мощной поддержке, которую предоставляла традиционная китайская педагогика.

Позднее законы 1980–1990-х гг. утвердили приоритетную роль образования в модернизации, гарантируя, что «темпы прироста государственных ассигнований на обязательное образование должны превышать процент прироста регулярных финансовых доходов»².

Основной курс Коммунистической партии Китая в области педагогики послевоенного периода сводился к необходимости сочетания образования с трудом, служение интересам всего класса и широких трудящихся масс. «Наш курс в области воспитания, – писал Мао Цзэдун в известной работе «К вопросу о правильном разрешении противоречий внутри народа», – должен обеспечивать развитие учащихся в нравственном, умственном и физическом отношениях, чтобы они стали культурными трудящимися, обладающими социалистической обязательностью».

Особенностью этого курса является воспитание и «красных» и «специалистов», т.е. людей, вооруженных перед марксистско-ленинской теорией и имеющих глубокие специальные знания³.

1958 г. вошел в историю Китая как год «большого скачка»: «Даоэцинь». Страна действительно совершила гигантский скачок во всех областях жизни, в том числе в области просвещения, которому предшествовали широко развернувшиеся всенародные дискуссии за упорядочение стиля в работе, борьба с правыми, движение за социалистическое воспитание.

Следующим шагом явилась принятая 19 сентября 1958 г. ЦК КПК и Государственным советом Директива о работе в области образования, в которой нашли отражение все основные установки нового курса. Так, выдвигалась «огромная историческая задача – ликвидировать неграмотность, распространить образование, воспитать тысячные отряды

¹ Древнекитайская философия. Т. 1. М., 1972. С. 158.

² Боровская Н.Е. Китайская школа на пути в постиндустриальную эпоху // Мир образования – образование в мире. 2002. №2. С. 62.

³ Егорова К.А. Китайская Народная Республика: Конституция и законодательные акты. М., 1984.

интеллигенции, рабочего класса – и все это методом больше, быстрее, лучше, экономнее».

Директива утверждала маоистское толкование «нового человека», подчеркивала необходимость, «оценивая успехи учащихся, ставить на первое место их политическую сознательность». В связи с этим предлагалось усилить идеологическую работу, воспитывать в преподавателях и учащихся классовое сознание, нетерпимость к носителям буржуазных идей. Школа должна была «преодолеть отрыв политического воспитания от социалистической революции в стране и социалистического строительства», иными словами, учащихся следовало подключать к идеологическим кампаниям.

После хаоса «скачка» начал нормализовываться учебный процесс: домашние задания, контрольные работы и экзамены вновь заняли подобающее им место. Изменился характер преподавания общественно-политических дисциплин. Для уроков политики в средней школе был создан стабильный учебник по диалектическому материализму, по которому главным образом предполагалось вести занятия (его главным редактором был известный философ Фэн Дин).

Новые тенденции были отражены в разработанных Лу Дин-и совместно с членом ЦК Линь Фэ-ном, а также руководящими работниками министерства просвещения Ян Сю-фэном, Цзян Нань-сяном и Дунь Чунь-цаем Инструкциях из 50 пунктов для средней школы и Инструкциях из 40 пунктов для начальной школы. Как утверждают китайские источники, предварительный проект документов начал разрабатываться в декабре 1961 г., а в сентябре 1962 г. был принят окончательный вариант, распространенный в 1963 г.

Инструкции подчеркивали важность единообразия учебных планов, распорядка работы школ, стабильных учебников. Местным властям разрешалось вносить дополнения в учебные программы истории, географии, биологии и прочим дисциплинам только по согласованию с Министерством просвещения.

В 1960-1970-е гг. Китай отличался высокими темпами распространения учебных заведений и успешным внедрением системы государственного планирования¹. Однако на этом этапе КНР отдавала предпочтение распространению средней ступени обучения, что привело к дисбалансу ступеней и искажению структуры образования.

В опубликованном 08 августа 1966 года Постановлении XI Пленума ЦК КПК «О великой пролетарской культурной революции» был объявлен «новый этап социалистической революции» в Китае. Специальный раздел этого документа «О реформе системы обучения» предусматривал сокращение сроков обучения, упрощение учебных программ и пособий, изменение курса в области образования в соответствии с указаниями Мао

¹ Tan. A. *Mingat. Education in Asia; A Comparative Study of Cost and Financing // The World Banr. 1992. P. 14–15.*

Цзэдуня; активное участие учащейся молодежи в «культурной революции» и др.

На XI съезде КПК, состоявшемся в августе 1977 г., были официально признаны ошибки, допущенные в период «культурной революции» в сфере образования и науки. Съезд подчеркнул необходимость развития народного образования и повышения качества воспитания и обучения подрастающего поколения.

С 1980-х гг. Китай начал разрабатывать стратегию развития образования, широко используя не только собственное наследие, но и международный опыт, в частности, своих соседей по региону, со многими из которых он находился в одном цивилизационном поле, а более конкретно – так называемую «азиатскую модель образования». Сторонники ее уникальности на Западе усматривали в акселерированной азиатской поступи оригинальную, более эффективную, по сравнению с традиционной европейской, стратегию развития в ответ на угрозу, исходящую от политического и экономического превосходства Запада.

На разработку стратегии образовательной реформы в КНР огромное влияние оказали глобальные вызовы, что официально признавало правительство страны: «В грядущем XXI веке, где будет доминировать экономика знаний, построенная на высоких технологиях, комплексная мощь любого государства и его международная конкурентоспособность станет во все большей степени зависеть от уровня развития образования, обновления науки, техники и знаний»¹.

Несомненное влияние на подходы китайских реформаторов к определению будущей парадигмы образования страны оказала другая, не менее важная в мире «теория человеческого капитала». Ее основоположник Т.В. Шульц еще в 1979 г. прочел ряд лекций в Пекинском университете, после чего в КНР были переведены труды как самого Шульца, так и Г. Беккера и других западных теоретиков, а в 1990-е гг. появилось несколько десятков работ китайских авторов на эту тему.

Образовательную реформу этого периода характеризует открытость навстречу нуждам общества и открытость миру. С начала 1980-х гг. страна приступила к активному сотрудничеству с международными организациями, которые в значительных объемах спонсировали ее проекты в сфере образования².

Сотрудничество государственных органов с такими международными организациями, как ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, Всемирный банк расширило доступ Китая к новым информационным источникам и технологиям, а также обеспечило лучшее понимание проблем мирового образовательного сообщества. Под влиянием глобальных тенденций

¹ Государственный План мероприятий по подъему образования навстречу XXI в., 1999 г.

² Сладковский М.И. Современный Китай: социально-экономические проблемы. М., 1972.

образовательная реформа в КНР в конце XX – начале XXI вв. строится на принципах децентрализации и приватизации, демократизации и гуманизации. КНР декларировала отказ от единообразия учебных заведений, стимулировала осуществление их многоструктурности и диверсификации, появились учебные заведения, обслуживающие разные секторы экономики, школы и классы для одаренных и многие другие типы учебных заведений¹.

Помимо финансовых вливаний, сотрудничество КНР с международными организациями сыграло активную роль в активизации новых механизмов реформы – мониторинга эффективности вложений, введения платы за обучение на ступени выше обязательного. В своем стремлении достичь нового этапа эффективности для высшего образования Китай наметил на 1990-е – 2000-е гг. путь содержательного развития и дифференциации учебных заведений в зависимости от районов, специальностей и типов.

Современная структура управления системой образования представлена следующим образом: общее руководство сферой образования осуществляется Госсоветом КНР через подчиненное ему образовательные и отраслевые ведомства. В основном же администрирование системы образования осуществляется Министерством просвещения².

В директивах Государственного Совета по образованию указывается, что в процессе нравственного воспитания необходимо учитывать возможности и индивидуальные особенности учащегося³.

В 1997 г. Управление нравственного воспитания Государственного Совета по образованию КНР опубликовало и рекомендовало для использования всеми школами страны учебно-методические пособия под названием «Церемония поднятия государственного флага и нравственно-патриотическое воспитание»⁴.

Новая Конституция Китая гласит, что «государство усиливает строительство социалистической духовной цивилизации путем широкого утверждения высоких идеалов и нравственности, осуществления общего образования, воспитания в духе соблюдения дисциплины и законности».

В настоящее время вопросы воспитания в Китае выступают на первое место. Термин «сучжи цзяшюй» сопровождает все сферы жизни общества. Он переводится как воспитание с целью повышения качества личности, что созвучно с общей целью, проводимой с 1985 г. реформы системы образования – повышение качества китайской науки.

Обновление концепции воспитания стало возможным благодаря отказу от жестких марксистско-ленинских догм и идей Мао Цзедуна.

¹ Егорова К.А. Указ. соч.

² Имамов Э.З. Китайское право: единство традиций и законодательной нормы // Проблемы Дальнего Востока. 1989. № 6.

³ Основное образование в Китае. Пекин, 1994.

⁴ Женьминь цзяшюй. 1997. № 5.

Сегодня вырабатывается новый подход мышления в соответствии с положениями теории Дзэн Сяопина о строительстве социализма¹. Нравственное воспитание – это основа качественного образования.

Строительство духовной цивилизации включает формирование новой политики в отношении китайских традиций, культурных и духовных ценностей конфуцианства². Дзэн Сяопин фактически реабилитировал имя Конфуция, которое китайцы всегда почитали, за исключением периода тоталитарного правления Мао Цзедуна. Последний претендовал на то, чтобы его идеология сменила Конфуция и стала определять жизнь китайского народа.

Закон КНР «Об образовании» 1997 г. проникнут идеями Дзэн Сяопина о строительстве духовной цивилизации, к которой относятся политическое, идеологическое образование и воспитание, наука и культура, признаются в качестве теоретической базы для развития педагогической науки, включая теорию воспитания.

В 2003 г. был обнародован документ «Некоторые положения ЦК КПК и Госсовета о дальнейшем идейно-нравственном воспитании несовершеннолетних». В нем обсуждается комплекс мер по созданию положительной атмосферы для воспитания и развития подрастающего поколения:

1. усиление воспитательной работы, направленной на искоренение наркотиков, суеверий, сектантства при поощрении творческой активности школьников;

2. обеспечение обязательного образования детей рабочих-мигрантов с сельской пропиской;

3. увеличение в центральных и западных районах страны детских парков досуга и отдыха и мест патриотического воспитания;

4. увеличение количества детских фильмов, способных воспитывать ребят в духе уважения к лучшим национальным традициям;

5. создание новых действенных компьютерных программ, способных заблокировать доступ несовершеннолетних к Интернет-сайтам, содержащим порнографию и насилие.

Кананыкина Е.С.

ИСТОЧНИКИ ПРАВА ОБ ОБРАЗОВАНИИ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ПРАВА МОНГОЛИИ

В 1947 г. состоялся XI съезд МНРП, который поставил задачу охватить обязательным обучением всех детей школьного возраста. Было решено в худоне (сельская местность) ввести 4-летнее начальное образование, в городах – 7-летнее, а также покончить с неграмотностью взрослого населения.

¹ Сянлин Цуй. Новый подход к нравственному воспитанию. Пекин, 1987

² Клепиков В.З. Современный Китай: вопросы воспитания // Педагогика. 2000.