

Сегодня вырабатывается новый подход мышления в соответствии с положениями теории Дзэн Сяопина о строительстве социализма<sup>1</sup>. Нравственное воспитание – это основа качественного образования.

Строительство духовной цивилизации включает формирование новой политики в отношении китайских традиций, культурных и духовных ценностей конфуцианства<sup>2</sup>. Дзэн Сяопин фактически реабилитировал имя Конфуция, которое китайцы всегда почитали, за исключением периода тоталитарного правления Мао Цзедуна. Последний претендовал на то, чтобы его идеология сменила Конфуция и стала определять жизнь китайского народа.

Закон КНР «Об образовании» 1997 г. проникнут идеями Дзэн Сяопина о строительстве духовной цивилизации, к которой относятся политическое, идеологическое образование и воспитание, наука и культура, признаются в качестве теоретической базы для развития педагогической науки, включая теорию воспитания.

В 2003 г. был обнародован документ «Некоторые положения ЦК КПК и Госсовета о дальнейшем идейно-нравственном воспитании несовершеннолетних». В нем обсуждается комплекс мер по созданию положительной атмосферы для воспитания и развития подрастающего поколения:

1. усиление воспитательной работы, направленной на искоренение наркотиков, суеверий, сектантства при поощрении творческой активности школьников;

2. обеспечение обязательного образования детей рабочих-мигрантов с сельской пропиской;

3. увеличение в центральных и западных районах страны детских парков досуга и отдыха и мест патриотического воспитания;

4. увеличение количества детских фильмов, способных воспитывать ребят в духе уважения к лучшим национальным традициям;

5. создание новых действенных компьютерных программ, способных заблокировать доступ несовершеннолетних к Интернет-сайтам, содержащим порнографию и насилие.

Кананыкина Е.С.

## ИСТОЧНИКИ ПРАВА ОБ ОБРАЗОВАНИИ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ПРАВА МОНГОЛИИ

В 1947 г. состоялся XI съезд МНРП, который поставил задачу охватить обязательным обучением всех детей школьного возраста. Было решено в худоне (сельская местность) ввести 4-летнее начальное образование, в городах – 7-летнее, а также покончить с неграмотностью взрослого населения.

<sup>1</sup> Сянлин Цуй. Новый подход к нравственному воспитанию. Пекин, 1987

<sup>2</sup> Клепиков В.З. Современный Китай: вопросы воспитания // Педагогика. 2000.

В 1950-е гг. еще более увеличилось число общеобразовательных школ, улучшилось их снабжение учебниками. Для обеспечения средних школ преподавателями в 1951 г. создается педагогический институт.

В целях полной ликвидации неграмотности среди взрослого населения образуются многочисленные курсы, растет число преподавателей как штатных, так и общественных деятелей из среды специалистов и интеллигенции.

В годы второй пятилетки стало осуществляться всеобщее начальное образование детей школьного возраста, созданы предпосылки для введения обязательного 7-летнего обучения детей в Улан-Баторе и аймачных центрах.

Вслед за партийным съездом в 1961 г. собрался III съезд учителей республики, на котором представители педагогической науки, школы и органов народного образования обсудили конкретные практические вопросы перестройки школы.

В целях осуществления решений XIV съезда 1962 г. МНРП ЦК МНРП и Совет Министров МНР провели всенародное обсуждение тезисов «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования». Результаты обсуждения были рассмотрены в феврале 1963 г. на очередной сессии Великого народного хурала, которая приняла Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшего развития системы народного образования».

Начиная с этого момента, проводится большая работа по превращению общеобразовательных школ в общеобразовательные политехнические школы, по налаживанию производственного обучения в старших классах средних школ.

В первом разделе закона указывается, что «главной задачей школ МНР является подготовка высокообразованных людей, способных сочетать физический труд с умственным, воспитывать их в духе глубокого уважения к социалистическим общественным принципам. Эта задача будет решена путем последовательного проведения в жизнь принципа тесной связи обучения с производительным трудом, с практикой социалистического строительства».

Согласно закону, общеобразовательная школа имеет две ступени. Первая – всеобщая общеобразовательная 8-летняя политехническая школа, вторая – общеобразовательная трудовая политехническая 11-летняя школа с производственным обучением.

Министерство просвещения и Институт педагогики, реализуя Закон о школе, в последующие годы занимаются разработкой положений о 8 и 11-летней школе; учебных планов, программ; организуют семинары по вопросам перехода на новый учебный план для работников народного образования, директоров и завучей. Одной из особенностей восьмилетней школы является изучение в восьмых классах основ сельского хозяйства<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Жамсран М. Народное просвещение в Монгольской Народной Республике // Советская педагогика. 1964. № 12.

В ходе осуществления 11-летнего обучения выявился ряд недостатков и трудностей. Прежде всего, они связаны с тем, что дети поступали в школу в 8-летнем возрасте, что породило нехватку преподавателей и инструкторов производственного обучения из числа инженерно-технических работников, имеющих соответствующее образование. На большинстве базовых предприятиях отсутствовали учебные цехи и участки для практического обучения школьников, либо школы значительно удалены от базы производственного обучения.

В начале 1964 г. Письмо ЦК МНРП «О заботе партии и государства о подрастающем поколении» отмечает необходимость повышения роли семьи, преподавателей школы и общественности в воспитании молодежи.

В период с 1960 по 1980-е гг. ЦК МНРП и народное правительство приняли ряд постановлений по укреплению и развитию профессионально-технических училищ. В результате ПТУ стали центром главной подготовки квалифицированных кадров. По решению ЦК МНРП кружки квалифицированных рабочих были преобразованы в 3-годичных школах повышения квалификации рабочих.

В конце 1970-х гг. были созданы университеты повышения квалификации рабочих, нацеленные на углубление теоретических знаний, приобретение производственных навыков. На основе партийных решений в стране были созданы такие формы повышения образовательного уровня трудящихся, как школы в «саури»<sup>1</sup>.

Ныне в Монголии завершен переход к неполному среднему образованию. Школа стала обязательным этапом на жизненном пути практически каждого гражданина. Все это свидетельствует о воплощении в жизнь конституционного права граждан на образование. Это право гарантируется установлением бесплатного обучения подрастающего поколения, созданием широкой сети школ и интернатов, изданием всех необходимых учебных пособий, подготовкой учителей, осуществлением многих других мероприятий по развитию системы народного образования.

Воспитание подрастающего поколения – одна из главных проблем, которые находятся в центре внимания МНРП и государства. Вынесение на рассмотрение третьей сессии Великого Народного Хурала десятого созыва 1982 г. вопроса о дальнейшем улучшении учебно-воспитательной работы в средних общеобразовательных школах и на утверждение сессии проекта Закона «О народном образовании» – еще одно подтверждение этой заботы. Проект был вынесен на всенародное обсуждение, в котором приняли участие рабочие, земледельцы, интеллигенция, т.е. все слои населения страны.

Закон «О народном образовании МНР», принятый Великим Народным Хуралом 09 декабря 1982 г., указывает, что главная задача законодательства МНР о народном образовании – регулирование общественных отношений в области народного образования

---

<sup>1</sup> МНР. Актуальные проблемы общественного развития. Вып. 3. Рефер. сб. М., 1988.

в соответствии с интересами граждан страны и потребностями социалистического общества в целях постоянного повышения общеобразовательного уровня трудящихся, наиболее полного обеспечения всех отраслей народного хозяйства и культуры высококвалифицированными рабочими, животноводами и специалистами.

Он закрепляет такие принципы, как равенство граждан в получении образования независимо от пола, расовой и национальной принадлежности, отношения к религии, социального происхождения и положения; обязательность образования для всех детей и молодежи; государственный и общественный характер всех учебно-воспитательных учреждений; предоставление права обучения на родном языке; бесплатность обучения в учебных заведениях всех типов, государственное стипендиальное обеспечение учащихся и студентов, оказание им другой материальной помощи и предоставление льгот в установленном порядке; единство системы народного образования, преемственность учебных заведений всех типов, обеспечивающая возможность перехода от низших ступеней обучения к высшим; единство учебно-воспитательной работы, сотрудничество школы, семьи и общественности в воспитании детей и молодежи; тесная связь обучения и воспитания подрастающего поколения с жизнью, с практикой социалистического строительства; обеспечение научности народного образования, его постоянное совершенствование на основе новейших достижений науки, техники и культуры; гуманистический и высоконравственный характер образования и воспитания; совместное обучение лиц обоего пола

В ст. 4 закона закреплена структура народного образования МНР, которая состоит из шести основных звеньев: 1) дошкольное воспитание; 2) общее среднее образование; 3) внешкольное воспитание; 4) профессиональное образование; 5) среднее специальное образование; 6) высшее образование.

Руководство народным образованием в МНР является важнейшей задачей социалистического государства и осуществляется в соответствии с Конституцией МНР и другими законодательными актами страны. Управление образованием осуществляют высшие органы государственной власти и управления МНР, местные Хуралы народных депутатов в их исполнительные управления. Высшие органы устанавливают систему, структуру и правовое положение учреждений народного образования, утверждают годовые и перспективные планы развития народного образования, решают другие основные вопросы, а также осуществляют государственный контроль в данной области (ст.6).

Отраслевое руководство народным образованием в МНР в соответствии с настоящим законом и другими законодательными актами МНР осуществляют Министерство народного образования МНР, Комитет высшего и среднего специального образования МНР и подчиненные им местные органы. Министерство образования, в соответствии с Положением о нем, утверждаемым Советом Министров МНР, руководит общим средним

образованием, дошкольным и внешкольным воспитанием через подчиненные ему местные органы, управляет непосредственно подчиненными ему высшими, средними специальными, профессионально-техническими учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями, а также осуществляет контроль за учебно-воспитательной работой дошкольных и внешкольных учреждений, высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, находящихся в системе министерств, государственных комитетов, ведомств и общественных организаций, и обеспечивает их методическим руководством<sup>1</sup>.

Исполнительные управления местных Хуралов народных депутатов принимают меры по развитию подчиненных им учебно-воспитательных учреждений, укреплению их материальной базы, обеспечению педагогическими кадрами, не допускают текучести педагогических работников, обеспечивают всеобщее обязательное обучение детей школьного возраста, осуществляют единое руководство подчиненными им средними общеобразовательными школами и детскими садами, внешкольной воспитательной работой, контролируют деятельность профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений, расположенных на их территории, и оказывают им необходимую помощь, а также координируют деятельность государственных, кооперативных и общественных организаций по оказанию помощи учебно-воспитательным учреждениям, решают другие вопросы народного образования, отнесенные к их компетенции.

Учебно-воспитательные учреждения в стране находятся в ведении государственных органов. Отдельными учреждениями могут вести кооперативные и общественные организации. Каждым учебно-воспитательным учреждением руководит ректор, директор или заведующий, которые опираются в своей работе на педагогический коллектив и общественные организации.

Государственные предприятия, учреждения и организации, сельскохозяйственные объединения, общественные организации принимают активное участие в развитии народного образования, организации производственного обучения, повышении образования и квалификации трудящихся, оказывают помощь в укреплении материальной базы учебно-воспитательных учреждений, в трудовом воспитании, профессиональной ориентации учащихся и содействуют рабочим, служащим и членам объединений в получении образования и воспитании ими своих детей. В ст. 10 закона указывается, что добровольное шефство и помощь школам, детским садам и другим детским воспитательным учреждениям всемерно поощряется государством.

Учащиеся и студенты согласно ст. 59 закона имеют право:  
1) бесплатно пользоваться оборудованием и приборами, аудиториями, читальными залами, лабораториями, кабинетами, библиотеками, спортивными залами и площадками, а также другими сооружениями,

---

<sup>1</sup> Титков В.И. Монголия: Конституция и законодательные акты. М., 1981. С. 34.

предназначенными для учебно-воспитательной работы; 2) проживать в интернатах и общежитиях, а также получать обслуживание в медицинских учреждениях при учебных заведениях; 3) получать в высших и средних специальных учебных заведениях стипендии, пособия, пенсии и другие виды материальной помощи в порядке, установленном законодательством; 4) получать в профессионально-технических учебных заведениях пособия, пенсии и государственное обеспечение в порядке, установленном законодательством; 5) участвовать через общественные организации в обсуждении вопросов, связанных с совершенствованием учебно-воспитательной работы, повышением успеваемости и дисциплины учащихся и студентов, улучшением условий их быта<sup>1</sup>.

Учащиеся и студенты обязаны: активно участвовать во всех учебно-воспитательных мероприятиях, регулярно посещать занятия, качественно выполнять задания, предусмотренные учебным планом и программами, в установленные сроки, глубоко овладевать теоретическими знаниями и соответствующими навыками работы; постоянно повышать свой идейный и культурный уровень; глубоко почитать честный труд, активно участвовать в общественных делах, с глубоким уважением относиться к людям труда, высоко чтить заслуги ветеранов и передовиков социалистического производства; зорко охранять и бережно относиться к социалистической собственности, активно участвовать в деле ее приумножения; соблюдать социалистическую законность; соблюдать правила социалистического общежития и правила внутреннего распорядка учебно-воспитательного учреждения; непримиримо бороться с любыми проявлениями, чуждыми социалистическому обществу; уважать старших, педагогов и свой коллектив, постоянно учиться у них; по окончании учебного заведения работать по своей специальности согласно распределению на наиболее необходимом участке народного хозяйства и культуры.

Посаженникова Ю.Н.

## ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

На всем протяжении своего существования человечество пытается решить проблему соотношения природы и духа, материального и духовного. Каждая культура развивается на основе оригинальных, присущих только ей представлений о принципах жизни. Они нашли свое воплощение в области гуманитарного знания. Развитие человеческого в человеке, становление личности, идеал нравственного совершенства – так ли уж отличается мировоззрение этносов в данном контексте?

Известный русский философ Николай Бердяев в книге "Судьба России" очень точно выразил соотношение общечеловеческого

---

<sup>1</sup> *Лундажанцан Д.* Новый закон МНР о народном образовании // Советское государство и право. 1985. № 9.