

превращающий образование в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить развитие и воспитание личности с учетом общечеловеческих ценностей и ценностей национальной культуры.

Под эффективностью муниципального управления образованием подразумевается успешность выполнения первоочередных задач, каждая из которых связана с обеспечением социальной функции образования:

- 1) формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения;
- 2) формирование практики социализации и воспитания подрастающего поколения с учетом общечеловеческих ценностей национальной культуры, а также самобытности как языковой идентичности;
- 3) превращение образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить развитие личности.

У каждого народа имеются свои представления об идеальной модели поведения человека как следствия воспитательного и образовательного процессов. В основе – гуманитарное знание и чувствование. Как пишет в Б.Н. Попов, "жизнь человека – путешествие, идея, идеал – путеводитель. Нет путеводителя, и все останавливается... Превращение идеала в действительность – процесс сложный и противоречивый, не гладкий и прямолинейный, чреватый трудностями. Забота общества в этом плане в том и заключается, чтобы сделать идеал органической частью массового сознания, мировоззрения народа, созидающего новое общество"¹.

Адинаев К.Н.

ПРОБЛЕМЫ НЕСООТВЕТСТВИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

В условиях либерализации рыночных отношений в экономике Республики Узбекистан становится актуальной проблема качества подготовки кадров экономического профиля. Наблюдается несоответствие уровня образования и профессиональной квалификации молодых специалистов экономического профиля к занимаемой должности. Вышеуказанная проблема обусловлена следующими факторами:

- внедрение международных стандартов к системе национальных государственных стандартов по образованию;
- доступность и расширение международной сети образования;
- ускорение процесса миграции и эмиграции квалифицированных специалистов и рабочей силы;

¹ Попов Б.Н. Философия воспитания. М.: Академия, 2000. С. 16.

разглаживание языковых, национальных, религиозных и культурно-этнических барьеров между странами;
развитие международного туризма и логистики;
всемирная экономическая интеграция;
распространение Интернета.

Все вышеуказанные факторы параллельно развиваются в результате усиления одного определяющего фактора – глобализации. Таким образом, указанные факторы являются условиями отставания фактического уровня от формальной квалификации дипломированных специалистов в области экономики. Такая ситуация наиболее заметна в системе среднего специального профессионального образования и указанная проблема является предметом исследования в области педагогики профессионального образования.

Решение проблемы качества подготовки кадров является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития республики Узбекистан. Третья стадия Национальной программы включает в себя период с 2005-го по последующие годы¹. С организационной точки зрения в республике практически завершается эта стадия, по размерам охвата и количественного выполнения намеченные объемы почти достигнуты. Однако, как указано в Постановлении Президента республики Узбекистан «О государственной программе «Год молодежи» на 2008 год, одним из направлений программы является «дальнейшее совершенствование образовательного процесса с позиций его непрерывности и преемственности. Обеспечение полного охвата выпускников 9-х классов средним специальным, профессиональным образованием, организацию подготовки кадров в профессиональных колледжах и вузах по направлениям и специальностям, востребованным в отраслях и сферах реальной экономики.»². Таким образом, проблема качества образования остается острой и является объектом научно-педагогического исследования.

Система образования Узбекистана по масштабам охвата населения и общего уровня образованности занимает ведущие позиции в мире, однако качество образования отстает от количественных показателей. Для решения этой проблемы правительством республики Узбекистан перед системой образования поставлена задача «кардинального повышения уровня и качества всей системы образования и подготовки кадров. проведение критического анализа и модернизации образовательных стандартов и учебных программ в школах, средних специальных профессиональных и высших учебных заведениях с учетом современных требований»³. В результате исследований нами выявлено,

¹ Высшее образование: Сб. нормативно-правовых и методических документов. Т.: Независимость, 2004.

² Постановление президента республики Узбекистан о государственной программе «Год молодежи» // Правда Востока. 2008. № 42

³ Там же.

что отставание качественного уровня сферы образования обусловлены следующими факторами:

1. Демографический фактор. На сегодняшний день свыше 64% населения Узбекистана составляет молодежь,¹ основная часть которых учащиеся средних общеобразовательных школ и системы среднего специального профессионального образования. Демографическая ситуация в республике характеризуется избыточностью рабочей силы, которая порождает определенный уровень безработицы, поэтому одной из острых задач является решение всего комплекса вопросов, связанных с трудоустройством выпускников профессиональных колледжей, особенно в малых городах и сельской местности. Несмотря на относительно низкий показатель незанятости выпускников колледжей, проблема эта остается актуальной. Ее решение зависит не только от степени благополучия на производстве и на других сферах экономики. Выпускники, которые не нашли себя в избранной профессии, могут помочь себе встать на ноги. В частности, приветствуется и поддерживается со стороны государства инициатива создать свое дело, кооперация интересов и профессиональных навыков.

2. Временный фактор. Переход к рыночной экономике республики Узбекистан начался практически с начала 90-х годов прошлого века, с распадом СССР. Но реформы в сфере образования начались с конца 90-х гг., после принятия законов республики Узбекистан в 1997 г. «Об образовании»² и «Национальной программы по подготовке кадров»³. Разрыв во времени между началом экономических преобразований и реформ в сфере образования привел к отрыву содержания и формы образования от действительности, теории от практики. Такой отрыв особенно был замечен в сфере общественно-гуманитарных дисциплин, в т.ч. экономических. Этот фактор, на наш взгляд, являлся основным, тормозящим в пути развития сферы образования, и на сегодняшний день указанный фактор продолжает влиять по своей инерции.

В результате действия, на наш взгляд, вышеуказанных 2 факторов возникла главная проблема – проблема несоответствия нормативно-правовых и педагогических факторов организации профессионального экономического образования в республике Узбекистан. Созданная и действующая нормативно-правовая база является предпосылкой развития сферы образования – с одной стороны, а с другой стороны, педагогические предпосылки развития образования намного отстают от первой. К педагогическим факторам следует отнести следующие:

- а) научное содержание учебной литературы;
- б) методическое обеспечение учебного процесса;

¹ Речь президента республики Узбекистан И. Каримова на собрании Кабинета Министров республики Узбекистан. // Просвещение. 2008. № 11.

² Закон республики Узбекистан «Об образовании» от 29 августа 1997 г

³ Закон республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров» от 29 августа 1997 г.

- в) технология проведения теоретического и практического обучения;
- г) уровень квалификации и мастерства педагога;
- д) наличие и уровень использования ТСО, компьютерно-информационных технологий.

Педагогические предпосылки организации профессионального экономического образования заметно отстают от реальной экономической конъюнктуры. Выдвинутые теорией экономические гипотезы не успевают подтверждаться практикой. К экономическим направлениям среднего профессионального образования по «Общегосударственному классификатору республики Узбекистан» включены следующие специальности:

- экономика;
- менеджмент (по отраслям);
- маркетинг (по отраслям);
- управление бизнесом;
- финансы;
- банковское дело;
- налоги и налогообложение;
- бухгалтерский учет и аудит;
- страховое дело;
- биржевое дело.

К числу вышеуказанных направлений, в результате исследований, нами предлагается включить или добавить к уже имеющимся направлениям две новые специальности:

- экономика фермерского хозяйства;
- международный бухгалтерский учет и аудит.

Предпосылкой для создания первого направления является создание фермерских хозяйств по всей республике ранее существовавших форм сельскохозяйственного производства. Начиная с 2007 года, аграрный сектор экономики республики полностью охвачен фермерскими хозяйствами. Современный фермер должен быть не только земледельцем или животноводом, но и одновременно экономистом, юристом, бухгалтером, менеджером, знать финансовое и банковское дело, налогообложение, биржевое дело, страховать от различных природных явлений. В классификаторе имеется направление «Управление фермерским хозяйством» (код 3610-100), поэтому следует изменить направление на «Управление и экономика фермерского хозяйства».

Второе направление связано с созданием совместных предприятий, развитием международного бизнеса, прямого выхода частных предпринимателей на мировой рынок. Национальные стандарты бухгалтерского учета ограничены, международные стандарты полностью не освоены внутри страны, они не понятны и не привычны для обычных бухгалтеров, не удастся произвести аудит зарубежных партнеров – эти обстоятельства немедленно требуют создать и внести

в общегосударственный классификатор специальность «Международный бухгалтерский учет и аудит».

Производственную практику по этой специальности следует организовать на международном уровне. Производственная практика по экономическим специальностям в сфере профессионального образования в большинстве случаев проводится для галочки и отчетности, она оторвана от реального производства, практиканты часто используются не по назначению, они привлекаются к второстепенным хозяйственным работам. Оплата работы практикантов не определена соглашением между учебным заведением и хозяйствующими субъектами различных форм собственности. Программы производственной практики экономических специальностей до сегодняшнего дня недоработаны и не регламентированы. Также нуждается в дополнении научное содержание проводимой производственной практики. Таким образом, организация и проведение производственной практики является актуальной проблемой научных исследований в области профессионального экономического образования.

Левченко Ю.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО» ПО ГОС-2005: НЕКОТОРЫЕ КРИТИЧЕСКИЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Стандарт по определению предполагает нормативность объекта стандартизации, установление определенных усредненных правил в той или иной области. Стандартизация исключает отклонение от нормы.

Государственный образовательный стандарт в императивной форме устанавливает нормативный содержательный минимум определенной учебной дисциплины. При условии выполнения этого минимума преподаватель вправе в пределах установленных учебным планом часов рассмотреть дополнительные темы по своему выбору.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 032700 Юриспруденция (квалификация – учитель права) 2000 г.¹ по международному праву содержал 11 дидактических единиц (обязательных тем). В соответствии с учебным планом на лекционный курс по данной дисциплине отводилось 40 часов. Таким образом, имелась реальная возможность для изучения 5-8 тем по усмотрению преподавателя.

Государственный образовательный стандарт 2005 г.² по международному праву включает 16 дидактических единиц; соответственно, при 32 лекционных часах на каждую обязательную тему

¹ Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; специальность 032700 Юриспруденция; квалификация - учитель права. Москва, 2000.

² Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; специальность 032700; квалификация- учитель права. Москва, 2000.