

экономического права практически изучаются в его рамках. Это видно при сопоставлении содержания соответствующих разделов учебников по международному публичному праву, учебников по международному частному праву и образовательного стандарта по международному частному праву.

Наряду с традиционными частно-правовыми темами программа по МЧП включает вопросы экономического сотрудничества государств в финансовой, инвестиционной, таможенной, торговой сферах; правовое положение международных экономических организаций; порядок рассмотрения международных экономических споров. Эти же вопросы предлагаются к изучению в главах, посвященных международному экономическому праву, в учебниках по международному публичному праву.

На основании изложенного предлагается исключить из содержания Государственного образовательного стандарта 2005 г. по международному праву «нестандартную» тему «Международное атомное право», а также тему «Международно-правовое регулирование экономического сотрудничества». Это даст возможность дополнить обязательный курс по данной дисциплине темами «Соотношение и взаимодействие международного и внутригосударственного права» и «Международное уголовное право».

Чуб Я.В.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТА

Интеграционное общество высоко ценит специалистов, которые самоопределены к профессиональной деятельности, обладают высокими морально-нравственными качествами, социализированы в обществе и способны к квалифицированному решению общекультурных проблем.

Университеты, придерживаясь Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, имеют возможность для комплексного формирования социализированных, профессионально-значимых и личностных качеств студента. Наиболее выраженное действие на развитие личности оказывает самостоятельная, творческая деятельность студента. Примером такой деятельности могут служить занятия физической культурой и спортом. При этом спорт несет функцию миниатюры самой жизни, а значит, является адекватным средством воспитания востребованных обществом личностных качеств и общезначимых ценностей.

Период обучения в вуз – это время выбора жизненного пути, начало взрослой жизни. К этому периоду жизни все психические функции молодого человека в основном сформированы, что позволяет ему активно войти в первый этап профессионального развития. Возникает потребность в реализации индивидуального потенциала (генетического, физиологического, биологического, психологического и др.)

во взаимодействии его со средой обитания. Студент вынужден решать важные образовательные и жизненные задачи. В психологическом плане в этот период происходит окончательное, действенное самоопределение и интеграция в общество взрослых людей.

Удовлетворение новых потребностей в процессе саморазвития расширяет область постановки задач совершенствования личности, что неизбежно ведет к повышению интеллектуальных способностей индивида и его нравственной культуры. По мнению Л.И. Лубышевой, занятия физической культурой и спортом обеспечивают студенту, познание собственного «Я» в его двигательной деятельности, дают оценку его возможностей по отношению к окружающему миру, учит умелому применению методов дальнейшего развития.

Современные психологи показали, что успехи человека определяются не только накопленными знаниями, но и умением применять эти знания для решения нестандартных задач. Этот процесс невозможен без развития интеллектуальных способностей индивида. Одной из педагогических технологий способствующих развитию физических и психических способностей индивида, по нашему мнению, является творческая деятельность студентов, организованная на занятиях по физическому воспитанию.

Необходима организация произвольного сложнокоординационного двигательного акта, то есть движения, отражающего способность человека предвидеть результат, формировать последовательность действий и вносить по их ходу коррекцию. Одним словом, организовать условия для развития двигательного интеллекта. Под двигательным интеллектом мы понимаем систему умственных операций, стиль и стратегию решения двигательных проблем-задач, эффективность индивидуального подхода к ситуации. Двигательный интеллект отражает соединение практического и теоретического интеллекта и находится в зависимости от эмоционально-волевых особенностей личности. Практический и теоретический интеллекты вступают в такие взаимоотношения, при которых они становятся неразделимы. П.Ф. Лесгафт пишет: «Между умственным и физическим развитием человека существует тесная связь, вполне выясняющаяся при изучении человеческого организма и его отправлениях. Умственный рост и развитие требуют соответствующего развития физического».

В качестве наилучшего средства развития двигательного интеллекта на занятиях по физическому воспитанию являются игровые методы, специальные упражнения и соревнования, что в целом формирует общую культуру и систему ценностей студента, способствующих полноценному и всестороннему развитию его личности.

Следует подчеркнуть, что совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности

потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности.

Развитие ценностных ориентаций – признак зрелости личности, показатель меры его социальности. Это – призма восприятия не только внешнего, но и внутреннего мира индивида, обуславливающая связь между сознанием и самосознанием,

Физическая культура и спорт вне сомнения являются материальными и духовными ценностями общества в целом и каждого человека в отдельности. Исторически физическая культура складывалась, прежде всего, под влиянием практических потребностей общества в полноценной физической подготовке, которая является определяющей в трудовой деятельности человека. Вместе с тем, по мере становления системы образования и воспитания физическая культура становилась базовым фактором формирования двигательных умений и навыков.

Качественно новая стадия осмысления сущности физической культуры связывается с ее влиянием на духовную сферу человека как действенного средства интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания. Важным аргументом в пользу значимости физической культуры для всестороннего развития человека может стать осмысление ценностного потенциала этого феномена.

На основании вышесказанного можно заключить, что современный молодой человек, особенно если он представляет собой высокоразвитую личность, не может нормально существовать без ценностных ориентиров и творчества. Таким образом, развивая двигательный интеллект, студент удовлетворяет потребность психологического развития и нравственного самосовершенствования, обеспечивает собственный культурно-психологический рост, стремится к тому, чтобы стать морально ответственной и нравственно совершенной личностью.

Воронин А.С.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Термин «педагогическая технология» к началу 60-х гг. XX в. использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств. В настоящее время педагогическая технология рассматривается значительно шире. Например, В.А. Сластенин рассматривает ее как «последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Педагогика: Учеб. пособ. для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 4-е изд. М.: Школьная пресса, 2002. С. 330.