

(философия, политология, социальная философия, русский язык и культура речи и т.д.) и специальным дисциплинам, связанным с регионоведческим направлением (культурно-исторические центры России, культурно-исторические источники о регионе, литература народов родного края, эстетическая культура народов, проживающих в данной местности и др.).

Такие специалисты, на наш взгляд, «раритетны», «эксклюзивны» именно благодаря узкой специализации и современным требованиям в сфере создания определенной государственной идеологии в сфере культуры, определенного имиджа человека, способного поддерживать приоритетные государственные направления (патриотическое и гражданское воспитание, ценности семьи и здорового образа жизни и т.д.).

Кроме того, в недалеком будущем состоится значительное событие для России – Олимпиада 2014 г. в Сочи, требующая специалистов в сфере туризма и социально-культурного сервиса. Это актуализирует задачу подготовки кадров в сфере менеджмента культуры, охраны культурно-исторического наследия и др., имеющих общекультурную и специальную подготовку, обладающими знаниями в сфере гуманитарных и социально-экономических наук, способные научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, обладающие культурой мышления и речи и понимающие сущность и социальную значимость своей профессии.

Потопахина О.Н.

СООТНОШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТА

Новые социально-экономические преобразования в стране, новые требования к сотрудникам ОВД порождают в процессе подготовки кадров множество проблем как для его организаторов, так и для преподавателей и обучающихся. Поиск новых подходов к обучению и воспитанию в основном связан с изменением отношения к целям обучения и воспитания, которые сводятся к раскрытию потенциала каждого человека, помощи в развитии и реализации его способностей.

Современным результатом образования должна стать осознанная способность реализации знаний и учений для эффективной деятельности в конкретной ситуации.¹ Задача профессионального образовательного учреждения готовить квалифицированных специалистов, компетентных в узкой области профессиональной деятельности, в широкой области профессиональной деятельности, в научной сфере, в социотношениях, способных к саморазвитию.

¹ *Иванова Е.О.* «Компетентностный подход как новый взгляд на качество результата высшего образования»//Право и образование. 2007. №10. С. 41.

Курский филиал готовит не просто юристов, а юристов для сферы правоохранительной деятельности, еще конкретнее – органов внутренних дел. В квалификационных характеристиках, которые определяют требования к уровню профессиональной подготовленности выпускников образовательных учреждений МВД России, четко указано: «Выпускники должны быть подготовлены к компетентному решению задач борьбы с преступностью, обладать гражданской зрелостью и ... высоким уровнем физической и специальной подготовленности, психологической устойчивостью ...».

Затем это общее принципиальное требование раскрывается в конкретных знаниях и умениях, личностных качествах, какие должны приобрести курсанты за период обучения.

Эти знания, умения и психологические качества состоят из двух составляющих:

- общепознавательных, общепсихологических, например, владение мыслительными операциями, индукцией и дедукцией, анализом и синтезом;

- сугубо профессиональных (специальных).

Первые лежат в основе вторых. Профессиональные качества и умения – целенаправленно развитые общепознавательные качества для занятия определенным видом деятельности. Так, оперативная наблюдательность – это профессионально развитое внимание. А в чем суть оперативного мышления? В том, что сотрудник милиции быстро и емко соображает в ситуациях борьбы с преступностью. Поэтому нельзя противопоставлять общепсихологические и профессиональные качества. Необходимо на занятиях по общегуманитарным дисциплинам, темам учитывать потребности милицейской профессии, а на занятиях по специальным дисциплинам развивать общепознавательные умения. Например, при составлении процессуальных документов обращать внимание на орфографию, синтаксическую и стилистическую грамотность.

Известно, что любые умения и психологические качества формируются в процессе соответствующей практической деятельности и в условиях, при которых требуются эти умения. Поэтому, если мы действительно желаем, чтобы курсанты и слушатели приобрели профессиональные умения, то должны при обучении создавать практически значимые ситуации и побуждать курсантов к их разрешениям, выполнять действия профессионального характера, другими словами, действовать так, как если бы на службе они выполняли должностные обязанности по охране общественного порядка, раскрытию и расследованию преступлений. В этом суть практического обучения в вузе МВД как по цели, так и по содержанию, организации и методике.

Кроме того, именно в ходе практического обучения осознаются, углубляются и закрепляются изучаемые теоретические и нормативно-правовые положения, повышается интерес к предмету, прививается любовь к милицейской профессии. Многократные увещания о пользе

знаний редко вызывают желанный отклик в душах курсантов. Но решение реальной жизненной ситуации, тем более действительная работа в ней, наглядно убеждает курсантов в необходимости глубоких знаний и умений.

Поскольку практическая работа требует от исполнителя творческого подхода (хотя бы минимально), она повышает интерес курсантов к учебе, то есть формирует познавательную и профессиональную мотивацию образования. Поэтому в ряде случаев полезнее включать курсантов в практические ситуации, чем ставить им "двойки" за неподготовленность. Практическая работа помогает курсантам выявлять пробелы в законодательстве и теоретическом обосновании и тем побуждает их заняться наукой. Таким образом, практическое обучение абсолютно необходимо для формирования специалиста, развития положительной мотивации учения, приобщения курсантов к научной работе.

Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД России от 6 ноября 2003 года № 829, прямо указывает, что необходимо широкое применение активных, творческих форм обучения: деловых игр, игрового имитационного моделирования, комплексных учений, учебных занятий, экзаменов с участием практических работников; иных игровых форм учебных занятий; в практическом обучении должна быть усилена роль учебного моделирования практических ситуаций; организация полигонных форм учебного процесса.

Основная цель совершенствования практического обучения состоит в том, чтобы выпускник ведомственного образовательного учреждения в период освоения профессиональной образовательной программы мог самостоятельно выполнить полный учебный процессуальный цикл правоохранительных операций: от постановки учебной задачи, поиска необходимых средств и методов ее решения до достижения конечного результата.

Основная же цель подготовки компетентного специалиста в области правоприменительной деятельности состоит в подготовке компетентного специалиста, адекватно противостоящего преступности, готового и способного быстро и гибко действовать, особенно в нестандартных ситуациях, принимать собственные решения и нести ответственность за них, профессионально развиваться в течение всей жизни и, прежде всего, самообразовываться и самосовершенствоваться, нацеленного на карьерный рост, воспитанного и высоконравственного гражданина.

Беляева Е.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Насущным требованием развития общества на современном этапе является эффективное использование накопленных знаний