

разумно спрашивать, внимательно слушать и перестать говорить, когда больше нечего сказать».

Коммуникативная культура предполагает умение сотрудника ОВД установить контакт с собеседником, сформировать атмосферу доверия и сотрудничества. Необходимо помнить, что восприятия партнера по общению начинается с впечатления о его внешнем виде. Как гласит русская народная мудрость: «встречают по одежке». Культура внешнего вида подразумевает опрятность, строевую выправку. Одно из требований – неукоснительное соблюдение правил ношения форменной одежды: «С честью и достоинством носить форменную одежду, заботиться о своем внешнем виде, быть всегда подтянутым и аккуратным»<sup>1</sup>.

Ни какие обстоятельства не могут быть оправданием неряшливости и небрежности внешнего вида. В августе 1943 г. в Ленинграде, в городе, который только освободился от 900-дневной фашистской блокады, была утверждена «Памятка личного и служебного поведения работника милиции». Данный документ содержал строгие требования к внешнему виду: «Офицер милиции всегда должен быть выбрит, иметь чистое белье, носовой платок... Офицеру милиции запрещается: появление в театрах, кино и других общественных местах в плохо выглаженном обмундировании, небритым и непричесанным; ношение смешанной одежды; иметь в карманах формы громоздкие предметы, нарушающие подтянутость и бравый вид; держать руки в карманах; появляться на улицах города и в общественных местах (кроме вокзала) в форму с большим багажом; приходить (без служебной необходимости) в форме на рынки, базары, стоять в очереди за спиртными напитками»<sup>2</sup>.

В заключение отметим, правила, предъявляемые к культуре общения – неотъемлемая часть профессионального долга; и их выполнение является строго обязательным для каждого сотрудника ОВД, т.к. «общие усилия и результаты работы многих сотрудников подразделений органа внутренних дел и всей правоохранительной системы могут быть ослаблены бездействием, аморальным поступком или отступлением от Присяги даже одного нерадивого сотрудника».

Филлощенко Л.И.

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕНЕДЖЕРА

В современных условиях к специалистам экономического профиля предъявляются достаточно высокие требования. Квалификационные характеристики должностей специалистов содержат широкий перечень

---

<sup>1</sup> Кодекс чести...

<sup>2</sup> Гутман М.Ю., Маюров Н.П. О полико-моральном состоянии и дисциплине в органах милиции во время Великой Отечественной войны/ Государство. Право. Война: 60-летие Великой Победы: Монография/ Под общ. Ред. В.П. Сальникова, Р.А. Ромашова, Н.С. Нижник. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2005. С. 405-413.

того, что они должны знать и что они должны уметь, и предъявляют высокие требования к уровню их профессиональной подготовки.

Требуются не просто знания тех или иных аспектов деятельности, но и аналитические качества, творческие способности, умение принимать самостоятельные решения в производственных ситуациях и др. Федеральный закон Российской Федерации от 24 октября 2007 г. № 232 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» предусматривает переход на трехуровневую подготовку с 1 сентября 2009 г. (бакалавриат, специалитет, магистратура). Учитывая это обстоятельство, квалификационные характеристики должностей будут подвергнуты обновлению и, надо полагать, в сторону повышения уровня требований. Это следует из тех амбициозных задач, которые ставятся перед страной в настоящее время. Современные студенты – это будущие специалисты, руководители, политики, от них зависит будущее страны. Практически любое направление деятельности требует от гражданина знания законов и других нормативных правовых актов в соответствующей области. В то же время, в учебном процессе приходится сталкиваться с проблемой непонимания студентами значимости и необходимости юридической подготовки как составной части профессионального образования, что объясняется, по-видимому, отрицательным отношением к праву и правовым явлениям, неуважением к закону и требованиям правовых норм. Иногда студенты (особенно заочного факультета) открыто говорят о ненужности изучения того или другого учебного курса (правоведения, трудового права и т.п.). Это следствие правового нигилизма, поразившего все наше общество, как болезнь. Правовой нигилизм – отрицательное, пренебрежительное отношение к праву и правовым явлениям, что осознается уже на государственном уровне, поскольку является препятствием для решения задач инновационного развития.

Трудно представить современного специалиста, не владеющего основами юридических знаний. Правовая подготовка позволяет принимать не только экономически обоснованные, но и соответствующие закону решения. Новые образовательные стандарты, разрабатываемые в настоящее время государственными органами исполнительной власти в сфере образования, вбирают в себя самые современные знания и технологии, отвечающие требованиям современной инновационной экономики. При разработке федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования, требований к дополнительным профессиональным образовательным программам, формировании перечней направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования должны учитываться потребности работодателей. Объединения работодателей участвуют в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах. Это представляется очень своевременным, т.к. за годы реформ, пожалуй,

никто не исследовал потребности общества, нашего хозяйства в тех или иных специалистах.

Безусловно, новые федеральные государственные образовательные стандарты содержат требование знания основ правового регулирования отношений, понимания роли и назначения права в жизни общества, сравнительные характеристики правовых систем и др. В протитивном случае любые начинания и прекрасные идеи разобьются о необязательность исполнения, характерную для последних лет. Отсутствие правовых знаний и неуважение к закону будут тормозить продвижение вперед.

Одна из задач в преподавании юридических дисциплин состоит в воспитании правового сознания у будущих специалистов. Более того, в формировании высокого уровня правовой культуры, когда они не только знают законы и иные нормативные правовые акты, но и сознательно используют правовые знания в своей деятельности, умеют правильно их применять. Правосознание помогает лучше уяснять содержание законов и других нормативных правовых актов. В процессе обучения по юридическим дисциплинам происходит и правовое просвещение, и формирование позитивного отношения к закону, праву. Формирование системы правовых знаний позволяет более полно и эффективно реализовать права и исполнять обязанности. Появляется чувство убежденности в справедливости требований выполнения обязанностей. Чем выше уровень правового сознания и культуры, тем свободнее человек, раскрепощеннее, тем с большей отдачей он действует, более инициативен, творчески подходит к принятию решений. Именно такое инновационное поведение требуется в современных условиях.

Научно-педагогические работники (преподаватели вузов), согласно ст. 20 Федерального закону от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», обязаны обеспечивать высокую эффективность педагогического и научного процессов, формировать у обучающихся профессиональные качества по выбранному направлению подготовки, гражданскую позицию, способность к труду и жизни. От преподавателя юридических дисциплин требуется немало усилий, особенно на первом этапе обучения, для преодоления внутреннего сопротивления студентов, не всегда понимающих необходимость правовой подготовки. С этой целью приходится специально уделять внимание разъяснению того, что знание основ правового регулирования трудовых, гражданско-правовых и иных отношений пригодится им в будущей работе, позволит более свободно принимать решения, расширяет возможности для карьерного роста. Действительно, по какому-либо сложному вопросу можно проконсультироваться у специалиста, но знание правовых основ необходимо в повседневной деятельности, поскольку каждому придется выступать в роли работника, а в перспективе, возможно, и в качестве представителя работодателя; заключать гражданско-правовые договоры, контролировать их исполнение и др.

Сложность обучения и в том, что российская действительность, к сожалению, дает немало примеров нарушений закона, в том числе руководителями и чиновниками. Совсем не просто объяснить расхождение между предписаниями норм права и происходящими в реальной жизни явлениями, процессами, что, конечно, замечают и студенты. Пробудить интерес к праву удастся кропотливой работой по разъяснению основополагающих идей и ценностей, заложенных в праве. Непонимание значимости юридической подготовки преодолевается постепенно, когда студенты начинают понимать правовые явления, улавливать связи между ними и экономическими процессами, идущими в обществе.

Интерес к правовым явлениям появляется на практических занятиях при рассмотрении каких-либо конкретных жизненных ситуаций, составлении юридических документов, обсуждении дискуссионных проблем и нерешенных вопросов. Помогает в этом обобщение судебной и иной практики при подготовке курсовых проектов и рефератов. Позитивные примеры применения законодательства и разрешения конфликтных ситуаций оказывают большее влияние, чем монолог лектора, и имеют значение для преодоления неуважительного отношения к праву. Приобщению к праву способствует научно-исследовательская работа студентов. Заинтересовать студентов, вовлечь их в исследовательскую работу по юридическим дисциплинам – уже является успехом. Стимулом для студентов является выступление на научной конференции, публикация тезисов или статей в сборниках и др.

Внесение научно обоснованных, взвешенных правовых представлений, взглядов в сознание студентов является предпосылкой укрепления правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство.

Шмурыгина О.В.

## О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Образование, профессиональное в том числе, глубоко интегрировано в социальный контекст, его структуры и процессы. Современная оценка социального контекста задается методологической позицией того или иного автора: либерально-западнической, державно-патриотической или миросистемной (представленной, прежде всего, трудами И. Валлерстайна, В.П. Иноземцева и др.). Конечно, у современного социума много различных характеристик: общество знаний, общество потребления, постиндустриальное общество, информационное общество и т.д. Эти характеристики различные авторы рассматривают как основополагающие. Но не продуктивно анализировать их отдельно друг от друга и без учета особенностей собственной методологической позиции.

Сегодня накопление и производство знаний достигло такого объема, когда они не могут быть реализованы полностью. В индустриальном