

Представленные группы методов обучения следует рассматривать как интегративный проект (объективный источник обеспечения учащихся правовыми знаниями, о содержании и характере деятельности преподавателей в условиях правового образования) в решении сложной проблемы формирования позитивных ценностных установок и норм поведения будущих рабочих, в повышении квалификации преподавателей в области инноваций в правовом образовании.

Ожиганова М.В.

## ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система высшего профессионального образования призвана готовить кадры, составляющие научную, интеллектуальную, высокопрофессиональную основу общества, фактически создавая будущее своего государства.

Студент – будущий специалист в своей сфере деятельности в рамках вуза вбирает в себя не только чисто профессиональные знания, но и ту культуру взаимоотношений, культуру личного поведения, которая традиционно складывается в высшей школе, неотъемлемой частью которой становится правовая культура, проявляющая себя как в локальном нормативном регулировании, так и в отношениях административного и профессорско-преподавательского состава между собой и со студентами.

В настоящее время существует противоречие между растущей общественной потребностью в высоком уровне правовой культуры и явной неполнотой его сформированности в процессе высшего профессионального образования. Становление правовой культуры в процессе профессиональной подготовки в вузе будет успешным, если теоретические правовые положения будут подтверждаться практикой правовых отношений в вузе и дополняться сведениями о возможности практического применения в профессиональной деятельности полученных знаний и умений в юридически значимых ситуациях. Важно на этом этапе сформировать устойчивую мотивацию к познанию, постоянному расширению и углублению правовых знаний.

Правовая культура общества зависит от уровня развития правового сознания каждого в отдельности, т.е. от того, «насколько глубоко освоены им такие правовые феномены, как ценность прав и свобод человека, ценность правовой процедуры при решении споров, насколько информирован в правовом отношении<sup>1</sup>» человек. Настоящий уровень развития правовой культуры проявляется в правовой деятельности, в правовом поведении, в осознанном исполнении правовых предписаний.

---

<sup>1</sup> Теория государства и права: Учебник для вузов /Под ред. В.М. Корельского и проф. В.Д. Первалова. М.: НОРМА-ИНФРА, 2000. С. 341.

Правовая культура личности студента – это структурный компонент общественной правовой культуры, отражающий степень и характер правового развития будущего специалиста, развития, основанного на определённом уровне позитивного правосознания, реализующегося в активной правоприменительной повседневной и профессиональной деятельности.

Посредством правовой культуры происходит выработка теории и организация деятельности по формированию правового государства, гражданского общества, согласованию общественных, групповых и личностных интересов и постановке человека и его прав в центр общественного развития.

Правовая культура подчиняет деятельность людей определённым правилам, позволяет регулировать их взаимоотношения в правовой сфере, может способствовать социальному сплочению общества, обеспечивая тем самым устойчивость, динамичность, эффективность функционирования правовой системы в целом.

Любые человеческие поступки и существующие социальные институты, отражаясь в сознании личности, могут быть оценены ею путём сопоставления с существующими правовыми ценностями, на основе чего происходит их оценка и, в конечном итоге, одобрение или неприятие.

Формирование правовой культуры личности способствует её социализации. Наличие правовой культуры обеспечивает общение граждан в правовом поле; правовая культура реализуется через это общение и влияет на него. Изучая научную литературу<sup>1</sup>, мы пришли к выводу, что структуру правовой культуры личности составляют: знание и понимание основных правовых понятий и норм; оценки личности явлений правовой действительности с точки зрения законности, справедливости, целесообразности; эмоциональное отношение к правовой действительности; понимание нормативных предписаний как личностных ценностей; стремление и внутренняя готовность личности к развитию правовой культуры, способность проявить духовный иммунитет к совершению правонарушений; умения и навыки по владению правовой терминологией и лексикой, работе с правовыми источниками, по теоретическому анализу правовой ситуации, составлению правовой документации; соответствие поведения нормам права, активность, результативность деятельности по применению правовых норм.

Согласно теории права, о правовой культуре личности можно судить исходя из:

объёма знаний, правильного понимания и уяснения содержания и значения правовых предписаний;

---

<sup>1</sup> Общая теория права и государства: Учебник/ Под ред. В.В.Лазарева. М.: Юристъ, 2000. 520 с.; Теория государства и права: Учебник для вузов/ Под ред. В.М. Корельского и проф. В.Д. Первалова. М.: НОРМА-ИНФРА, 2000. С.341; *Комаров С.А., Малько А.В.* Теория государства и права. Учебно-методическое пособие. Краткий учебник для вузов. М.:НОРМА-ИНФРА, 1999. 448 с.

отношения к ценности права и его уважения, к законам, законности и правовой установке на соблюдение юридических предписаний;

желания и умения активно и самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение, свою профессиональную деятельность с полученными правовыми знаниями;

привычки поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;

прочного и устойчивого правового иммунитета.

По своей сути, правовое воспитание – это целенаправленная систематическая деятельность, направленная на развитие правосознания личности, ее правовой культуры. Правовое воспитание будущего специалиста сегодня становится особой функцией высшей школы. Динамика современного развития требует от вуза подготовку людей, готовых к быстроменяющимся условиям жизни, межкультурному и профессиональному взаимодействию с одновременным сохранением своего духовного и нравственного стержня. Вся система образования и образовательная политика должны быть нацелены на формирование умения людей создавать гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество, основываясь на принципах свободы и демократии, привилегированного положения права, должно создавать реальные возможности для самореализации личности. Понимание сущности права даёт возможность осознать его ценность и значимость как для общества в целом, так и для каждого в отдельности, приведёт к грамотному правовому поведению и позволит принимать правовые управленческие решения.

Культивирование правовой культуры в вузе приведёт к укреплению правового сознания обучающихся, разовьёт способность применять правовые знания и умения в реальной жизни. Эффективность процесса формирования правовой культуры в вузе должна обеспечиваться использованием потенциала вузовских дисциплин для изучения концептуальных правовых идей; дополнением теоретических правовых положений сведениями о возможности их практического применения. Необходимо отбирать содержание и опыт практической деятельности, обусловленные насущными потребностями жизни и интересами студента, что будет способствовать усвоению необходимых сведений, позволяющих будущим специалистам моделировать свою профессиональную и повседневную деятельность; включению студента в активную правопознавательную деятельность.

Зыбина О.О.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Правовую культуру справедливо считают одной из наиболее значимых социальных ценностей. Она направлена на сохранение целостности человеческого сообщества, укрепления человеческих