

## ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

Развитие правовой культуры происходит посредством культурной среды всей жизни человека<sup>1</sup>. Правовая культура представляет собой социальное явление, характеризующее качественное правовое состояние личности и общества и выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в уровне правового развития субъекта, степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека<sup>2</sup>.

В формировании правовой культуры индивида взаимодействуют личность, семья, государство и иные общественные институты: СМИ, общественные объединения, религиозные организации и пр. Уникальная роль в правовоспитательной деятельности отводится учебным заведениям, в которых развитие правовой культуры осуществляется главным образом через правовое обучение.

Содержание правовой культуры является многоплановым. В этом смысле существует как самостоятельный феномен конституционно-правовая культура.

В утверждении конституционного стиля мышления и конституционно-правовой культуры, основанной на принципах гуманизма, социального партнерства, равенства и свободы, определяющая роль принадлежит конституционной доктрине, формирующей философию Конституции, базирующуюся на идее ограничения государственной власти правовым законом, цивилизованного разрешения социальных и правовых конфликтов<sup>3</sup>.

Исследуя социально-психологические факторы реализации Конституции, В.О. Лучин отмечает, что «уровень знания конституционных норм и принципов в целом выше уровня знания других норм права. Но это не дает основания для самоуспокоения...»<sup>4</sup>.

По нашему мнению, сегодня в конституционно-правовой культуре российского общества явно выражены многообразные негативные проявления.

1. Негативные проявления, обусловленные уровнем общей культуры конкретного человека, степенью его образованности, желанием познать конституционные ценности и следовать им.

<sup>1</sup> См.: *Щиголева Н.В.* О культурной парадигме образования // *Философские и психолого-педагогические проблемы нравственной жизни личности: Материалы международной научно-практической конференции.* Воронеж, 2003. С.398-402.

<sup>2</sup> *Большая юридическая энциклопедия* / авт.колл. В.В. Аванесян, С.В. Андреева, Е.В. Белякова и др., отв.ред. Н.Дубянюк. М., 2005. С.455.

<sup>3</sup> См.: *Пряхина Т.М.* Конституционная доктрина Российской Федерации. М., 2006. С.4.; см. о конституционном мировоззрении: *Бондарь Н.С.* Уважение к Конституции - обязательно! // *ЭЖ-Юрист.* 2007. N 50. (СПС «Консультант плюс»).

<sup>4</sup> *Лучин В.О.* Конституция РФ: проблемы реализации. М., 2002. С.248.

Например, российское население на фоне значительной политизации удалено от конституционно-правовых вопросов. Так, у большинства людей запутаны представления об организации публичной власти на федеральном, региональном, местном уровнях, о государственно-территориальном устройстве, о системе российского законодательства.

Другой пример. Имеется слабая осведомленность о значении государственных символов<sup>1</sup>, о том, в честь каких событий установлены дни государственных праздников.

Наконец, в России сложился «языковой дуализм» политической элиты и народа, «языковое многоголосье» различных социальных слоев<sup>2</sup>. Отчасти это стало следствием проникновения в российскую конституционно-правовую культуру лексики зарубежного конституционализма. Некоторые слова являются известными, например, «президент», «парламент», значение других слов – «омбудсмен», «глобализация» – понятно зачастую только специалистам.

Утверждение зарубежной конституционной лексики привело к ситуации, когда какой-либо конституционный феномен имеет собственное название в российской правовой системе, но его называют зарубежным словом, например: отрешение Президента РФ от должности – импичмент, член Совета Федерации Федерального Собрания РФ – сенатор, Председатель палаты парламента – спикер, Председатель Правительства РФ – премьер, его заместители – вице-премьеры, глава муниципального образования – мэр, отклонение законопроекта Президентом РФ – вето.

2. Негативные проявления, являющиеся следствием определенных приемов и способов осуществления государственной власти, в частности: формы непосредственного народовластия такие, как народное обсуждение, народная правотворческая инициатива, референдум, которые как раз в значительной мере способствует повышению конституционно-правовой культуры общества, в России не развиты; выборы проводятся без установления минимального уровня явки избирателей; сложившиеся правозащитные механизмы во многом далеки до совершенства.

В деле повышения конституционно-правовой культуры значительная роль принадлежит органам государственной власти и местного самоуправления, особую важность имеет их открытость для населения.

Значительный потенциал в вопросах повышения конституционно-правовой культуры имеется у Общественной палаты РФ, создание которой направлено на обеспечение взаимодействия граждан РФ с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления в целях учета

---

<sup>1</sup> На открытии осенней сессии 2007г. Председатель Совета Федерации обратил внимание, что многие члены Совета Федерации не знают текст гимна России: «Я увидел, что многие из Вас не подпевают. Наверное, не знают слов. ... Гимн придется учить всем» // *Владимиров Д.* На бэк-вокале у спикера // Рос. газ. 2007. 20 сентября.

<sup>2</sup> См.: *Глушкова С.И.* Права человека в России в условиях глобализации // Правовая система России в условиях глобализации и региональной интеграции: теория и практика. М., 2006. С.247.

потребностей и интересов граждан РФ, защиты прав и свобод граждан РФ и прав общественных объединений при формировании и реализации государственной политики, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления<sup>1</sup>. Однако достижение этих целей все-таки является неопределенным, потому что Общественная палата РФ удалена от населения, ее решения носят рекомендательный характер, не разрешен вопрос о конституционно-правовой ответственности ее членов.

Если говорить о системном поражении в конституционно-правовой культуре, то В.О. Лучин констатирует, что в России существует конституционный нигилизм, который «проявляется в самых различных формах и в той или иной степени свойственен практически всем конституционным субъектам – как индивидуальным (гражданам, должностным лицам), так и коллективным (органам законодательной, исполнительной и судебной власти, органам местного самоуправления)»<sup>2</sup>, и более того, «конституционный цинизм», который «вырастает из обыкновенного неуважения и несоблюдения Конституции, но проявляется в наиболее дерзкой форме – сознательном нарушении Конституции и пренебрежении ее ценностями, когда это можно избежать, а через Конституцию переступают из тщеславия, личных амбиций и властвующего высокомерия»<sup>3</sup>.

На современном этапе в интересах формирования и развития конституционно-правовой культуры можно рекомендовать ряд конкретных мер, которые можно внедрить, например, в образовательных учреждениях.

1. Налаживание взаимодействия с государственными и муниципальными органами, с общественными объединениями (напр., с правозащитными организациями).

2. Разъяснение актуальных вопросов из области теории государства и права при проведении собраний, тематических занятий.

Начало формированию правовой культуры в этом ключе было положено указом Президента РФ от 29 ноября 1994г. №2131 «Об изучении Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях»<sup>4</sup>, в соответствии с которым признано целесообразным организовать изучение Конституции РФ в образовательных учреждениях. В интересах конституционного всеобуча Минобразования РФ рекомендовано проведение в начальной школе и младших классов общеобразовательных учреждений: 1) тематических уроков – урока России<sup>5</sup>, урока гражданина<sup>1</sup>,

---

<sup>1</sup> Об Общественной палате Российской Федерации: Федеральный закон от 4 апреля 2005г. №32-ФЗ // СЗ РФ. 2005. № 15. Ст. 1277.

<sup>2</sup> Лучин В.О. Указ. соч. С.253.

<sup>3</sup> Лучин В.О. Указ.соч. С.254- 255.

<sup>4</sup> СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3342.

<sup>5</sup> О проведении "урока России" в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации накануне дня Конституции Российской Федерации: Письмо

урока об истории и значении государственных символов РФ<sup>2</sup>; 2) конкурсов рассказов и рисунков по темам, связанным с государственными символами России, историей их появления<sup>3</sup>.

3. Информирование о политико-правовых событиях, правовых мероприятиях, о передачах политико-правовой направленности в средствах массовой информации (например, «Парламентский час» на телеканале «Россия»), о ресурсах Интернет (например, Интернет-портал «Права человека в России», адреса сайтов государственных и муниципальных органов).

4. Привлечение молодежи к участию в различных проектах, организуемых институтами гражданского общества и органами публичной власти на территории государства, субъекта Федерации, муниципального образования, имеющих правовую направленность, например, форумах, конкурсах, конференциях, круглых столах, иных коллективных мероприятиях.

В России большую активность в данном направлении проявляют избирательные комиссии. Так, ЦИК РФ ежегодно проводит конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и процесса среди студентов юридических ВУЗов и олимпиаду на лучшее знание избирательного права и процесса среди студентов неюридических ВУЗов и факультетов (организация этих мероприятий традиционно имеет своим первоначальным этапом отборочные мероприятия на уровне ВУЗа).

Другой положительный пример связан с развитием культуры парламентаризма – организация Государственной Думой Федерального Собрания РФ конкурса «Моя законодательная инициатива», который впервые был проведен в 2006г. и приурочен к столетию парламентаризма в России.

5. Развитие механизмов самоуправления в образовательном учреждении с привлечением опыта институтов гражданского общества и органов публичной власти; формирование правовоспитательных и правозащитных институтов на базе образовательных учреждений.

В заключение следует отметить, что знание конституционного законодательства позволяет понять смысл учреждаемых государством институтов, способствует адекватному их восприятию. Поэтому сегодня

---

Минобразования РФ от 1 октября 2002г. N 13-51-111/13 // Официальные документы в образовании. 2002. № 29.

<sup>1</sup> Там же.

<sup>2</sup> О рекомендациях "Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации: Письмо Минобразования РФ от 1 марта 2002г. № 30-51-131/16 // Вестник образования России. 2002. № 11.

<sup>3</sup> В соответствии с принципом преемственности начального и основного образования в письме Минобразования РФ от 01 марта 2002г. №30-51-131/16 даны рекомендации и по ознакомлению с государственной символикой в основной школе.

в России назрела объективная необходимость осуществления комплексной программы конституционного всеобуча<sup>1</sup>.

Катаева Н.В.

## РОЛЬ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Развитие школьного самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» от 10.02.1992 № 3266-1 (с посл. изм. и доп.) (п. 4, ст. 50).

В Концепции модернизации российского образования до 2010 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756) определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи<sup>2</sup>.

Самоуправление представляет собой принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе. Самоуправление общеобразовательного учреждения – наравне с единоначалием, принцип управления общеобразовательным учреждением (школой, гимназией, лицеем и прочее) с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании федерального законодательства право на участие в управлении образовательным учреждением.

Иначе говоря, школьное самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Следует отметить, что органы школьного самоуправления созданы и эффективно функционируют, например, лишь в 18 МОУ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга. И основная сфера деятельности школьного самоуправления – организация досуга, тогда как органы школьного самоуправления должны быть наделены реальными полномочиями, включающими более серьезные и важные вопросы, такие как формирование активной гражданской позиции, повышение правового самосознания, пропаганда здорового образа жизни,

---

<sup>1</sup> В областях Центрального федерального округа, реализуются программы повышения правовой культуры, в которых широко представлена конституционно-правовой аспект. Так, в Воронежской области во исполнение распоряжения полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе от 11 апреля 2005г. №104 «О мерах по повышению правовой культуры населения в Центральном федеральном округе» постановлением Воронежской областной Думы от 23 марта 2006г. №414-IV-ОД утверждена областная целевая программа «Повышение правовой культуры населения в Воронежской области в 2006-2008 гг.».

<sup>2</sup> Образование в документах. Межведомственный информационный бюллетень. 2002. № 7, 8.