

Политика обеспечения качества предполагает прежде всего усиление мотивированности сотрудников. Это начинается с разработки политики, направленной на то, чтобы у преподавателей был соответствующий социальный статус, сопоставимый со статусом работников, занятых в промышленности.

Качество преподавательского состава все в большей степени будет зависеть от двух видов коренных изменений, которые происходят вслед за изменениями в обществе или в работе учебных заведений. Первое из этих изменений связано с педагогической подготовкой преподавателей, которым все чаще приходится принимать новаторские концепции и интерактивные педагогические методы, использовать возможности новых коммуникационных и информационных технологий в интересах учащихся. Такая подготовка позволит им выступать в качестве популяризаторов данных технологий.

И.Н. Любин

ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ГОС СПО) в свернутом виде содержит в себе нормальную модель специалиста среднего звена, требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, а также академические права и свободы учебных заведений в формировании содержания образования. Основное назначение государственного стандарта – обеспечивать качество подготовки специалистов среднего звена.

Можно отметить следующие основные принципиальные отличия ГОС СПО нового поколения.

Первое – приоритет качества подготовки выпускников, его соответствие квалификационным характеристикам специалистов и уровню среднего профессионального образования. Этот принцип реа-

лизован в разработке квалификационной характеристики выпускника по специальности, которая включает в себя виды профессиональной деятельности, обобщенные профессиональные функции по видам деятельности, а также умения и знания, необходимые выпускнику для выполнения этих функций.

Обновление содержания образования достигается также за счет введения в профессиональную образовательную программу по специальности дисциплин регионального компонента, на освоение которых предусматривается не менее 10% от общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение.

Содержание национально-регионального компонента основной профессиональной образовательной программы по специальности устанавливается субъектом РФ или образовательным учреждением самостоятельно.

В случае введения субъектами РФ национально-регионального компонента финансирование связанных с этим затрат на бесплатное обучение студентов производится за счет средств бюджетов соответствующих субъектов РФ, в остальных случаях финансирование осуществляется за счет средств учредителя.

Объем времени, отведенный на дисциплины национально-регионального компонента, может быть использован в том числе и на увеличение времени на дисциплины федерального компонента.

В колледже объем времени, отведенный на дисциплины национально-регионального компонента по разным специальностям, может частично использоваться для увеличения объема времени на дисциплины федерального компонента, а также на такие дисциплины, как «Регионоведение», «Организация производства в сельском хозяйстве», «Основы агрономии и зоотехнии» и др.

Второе – усиление профессиональной направленности содержания образования. Важным условием усиления профессиональной направленности подготовки студентов является формирование у них экономической и правовой культуры, что нашло отражение в содержании инвариантных дисциплин «Основы экономики отрасли», «Менеджмент», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», введенных в государственные стандарты всех специальностей.

Важный принцип разработки ГОС СПО – принцип практико-ориентированности среднего профессионального образования – выражается в том, что практическая подготовка студента (производственная (профессиональная) практика, лабораторные работы, практические занятия, курсовые работы, проекты) составляет не менее 50% от общего объема времени обучения. Данное соотношение теоретической и практической подготовки является показателем уровня среднего профессионального образования.

Необходимо также упомянуть еще один принцип – принцип открытости структуры гостребований. Он предполагает выделение инвариантной и вариативной ее частей, определение соотношения обязательной и рекомендательной составляющих стандарта.

Как реализуется этот принцип?

В части гуманитаризации содержания образования «расширяются своды» учебного заведения в формировании содержания федерального компонента гуманитарного цикла: из восьми дисциплин этого цикла лишь пять являются обязательными для изучения, из оставшихся трех учебное заведение вправе выбрать одну - две в качестве обязательных, остальные же становятся дисциплинами по выбору, но могут и отсутствовать в основной профессиональной образовательной программе по специальности, реализуемой в колледже.

Для учебных заведений принцип открытости реализуется также и следующим образом: увеличен объем времени, предусмотренного для освоения дисциплин регионального компонента и дисциплин по выбору студента. Без учета использования резерва времени он составляет от 30 до 35% от общего времени, отведенного на освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности. В общегуманитарном и социально-экономическом циклах дисциплин он составляет 10% от общего объема времени, отведенного на цикл (проектирование дисциплин по выбору).

В специальном цикле дисциплин на самостоятельное проектирование содержания образования учебному заведению отводится от 21 до 32% от общего объема времени, отведенного на цикл, в зависимости от особенностей специальности (формирование содержания дисциплин специализации или дисциплин по выбору студента, устанавливаемых учебным заведением).

Учебное заведение самостоятельно проектирует производственную (профессиональную) практику (20% от общего объема времени, отведенного на освоение основной профессиональной образовательной программы), распределяет резерв времени (3% от общего объема времени).

Важная составляющая ГОС СПО нового поколения – это раздел «Возможности продолжения образования выпускника», в котором указано, что выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования повышенного уровня по специальности, подготовлен к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальностям соответствующей группы в сокращенные сроки.

В новом поколении стандартов, в отличие от предыдущих, определены квалификационные характеристики выпускника; выделен круг задач по видам деятельности, к решению которых подготавливается выпускник; обозначены возможности продолжения образования выпускника; отражены требования к уровню подготовки абитуриента, к организации и обеспечению образовательного процесса, в том числе кадровому и материально-техническому; установлены объемы времени на региональные компоненты; определен принцип опережающего характера содержания образования как приоритетного при формировании профессиональной образовательной программы.

Введение ГОС СПО нового поколения потребовало прежде всего объективной оценки действующих образовательных стандартов и анализа практики их реализации учебными заведениями.

Проанализированы материалы Госинспекции Министерства образования и науки РФ о результатах аттестации ССУЗов. Более половины учебных заведений не выполняют гостребования в части соотношения практической и теоретической подготовки: 27% из них увеличивают объем практической подготовки, 26% – уменьшают.

Однако увеличение объема практической подготовки (в среднем до 68%) приводит к увеличению объема финансирования, а при его уменьшении (в среднем до 37%) среднее профессиональное образование теряет практико-ориентированную направленность как свою отличительную особенность.

Только 26% учебных заведений при формировании объема времени на дисциплины по выбору придерживаются нормы гостребова-

ний, 11% вовсе не включают в рабочие учебные планы элективные курсы, свыше половины занижают объем времени на дисциплины по выбору. Учебные заведения рассматривают объем времени, отведенный на элективные курсы, как на своеобразный резерв времени образовательного учреждения, за счет которого увеличивают объем времени на дисциплины специализации и дисциплины федерального компонента. В реальной практике элективные курсы не являются дисциплинами по выбору студента, поскольку в большинстве случаев студенту предлагают лишь некоторый дополнительный перечень обязательных для изучения дисциплин.

Анализ рабочих учебных планов показал, что имеет место приоритет реализации ССУЗами совместно с вузами сопряженных учебных планов в ущерб соблюдения гостребований по специальности среднего профессионального образования.

Наблюдается сокращение объема времени, отводимого на производственную практику, что связано с ослаблением взаимодействия учебных заведений с предприятиями и организациями – потенциальными заказчиками кадров и возникающими вследствие этого трудностями при определении баз практики.

Отмечается снижение роли промежуточной аттестации, выявлены недостатки в планировании объемов промежуточной аттестации в рабочих учебных планах.

Таким образом, новое поколение ГОС СПО призвано не только повысить уровень и качество среднего профессионального образования, но и создать условия для постоянного обновления содержания образования с учетом запросов личности, потребностей складывающегося рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

С.Г. Марфин

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Высокая профессиональная мобильность, характерная для современной рыночной экономики, требует наличия у работников