

РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Е.В. Абрамова, Ю.Н. Зверева

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Как известно, любые процессы в обществе связаны с человеческим фактором, а образовательные в особенности, поскольку в этой сфере данный фактор для всех групп общественных отношений реально создается и формируется. Поэтому роль активного субъекта образовательных отношений – учителя, педагога – в этом процессе крайне важна и непреходяща.

На современном этапе развития российского общества его роль почему-то оказалась крайне принижена как по престижности профессии, так и по абсолютному большинству социально-экономических показателей жизненного уровня педагогических работников всех уровней. В настоящее время российское образование как высшее, так и общее переживает сложный для себя период. Профессия «учитель» перестала пользоваться большим спросом и авторитетом в обществе. Государство, по глубокому убеждению авторов, мало уделяет внимания и выделяет финансовых средств не только на повышение социального статуса учителей, но и хотя бы на сохранение данного статуса на сегодняшнем уровне: в связи с наступившим кризисом в школах сокращаются ставки педагогов дополнительного образования, возрастает нагрузка на учителей путем увеличения числа учащихся в классах, урезается оплата труда за классное руководство, проверку тетрадей и т.п.

Забывается тот факт, что учитель является ключевым фактором в образовательном процессе, его отсутствие незаменимо. Но особенно такое унижение современного российского учителя наглядно выразилось при введении единого государственного экзамена (ЕГЭ), система которого построена несправедливо, качество и полнота оценки знаний очень сомнительны. Основным мотивом ускоренного введения ЕГЭ Министерство образования и науки России посчитало

устранение такого негативного фактора, как субъективный подход учителей к учащимся при итоговых экзаменах, определенную коррупционность педагогов. В результате современный ЕГЭ превращает процесс образования в «натаскивание» на выполнение «теста-угадайки». Это приводит к серьезным психологическим срывам у учеников и полному недоверию к учителям, забывается тот факт, что учителя воспитывают будущее нашей страны.

На основе анализа архивных данных, возникает необходимость использования положительного опыта функционирования и реформирования советской системы школьного образования. В советское время государство поддерживало, стимулировало деятельность как городских, так и сельских учителей. В настоящее время идет дифференциация уровня жизни между городскими и сельскими учителями. Для сельских учителей в советское время существовали определенные материальные льготы и создавались благоприятные условия для их долгой и плодотворной деятельности в школе.

На современном этапе реформирования нужно сохранить прежние достижения советской системы образования, которые, как показывает многолетний опыт, положительно сказываются на функционировании сельской школы. Необходимо вернуть систему направлений учителей-предметников в школы, где они требуются. Больше использовать целевое обучение будущих педагогов, для школ отдаленных и сельских районов это особо важно.

Современному обществу требуются высококвалифицированные специалисты. Их воспроизводство напрямую зависит от качества знаний, получаемых на всех ступенях системы образования. Необходимо сохранить и перенести фундаментальность советского образования на современную систему образования. Сохранить единство образовательного пространства с помощью отказа от разнообразия программ обучения в общеобразовательной школе, пришедших вместе с рыночной экономикой, и преемственность средней и высшей школ.

В соответствии со ст. 2 Закона РФ «Об образовании» государственная политика в области образования основывается на принципах:

- единства федерального культурного и образовательного пространства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Какое может быть единство образовательного и культурного пространства, если в сельских школах и школах, отдаленных, депрессивных территориях отсутствуют преподаватели по многим дисциплинам? А оставшийся (пока) преподавательский состав в большинстве случаев либо пенсионного возраста, либо не имеющий профессионального педагогического образования. Проживающие в сельской местности педагоги имеют более низкую заработную плату по сравнению с городскими коллегами и худшие условия жизни (жилищные условия, социальные льготы и т.п.).

Как отмечал Президент РФ на заседании Госсовета, посвященного образованию, более 70% сельских школ находятся в аварийном состоянии. Это свидетельствует о нарушении императивной нормы ст. 31 Закона РФ «Об образовании»: «К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области образования относится: обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий» (наглядным примером нарушения нормы является разрушение школы осенью 2008 года в Оренбургской области). Также говорилось о том, что школы слабо обеспечены библиотечным фондом, наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Поэтому сельские дети в определенной степени из-за этого становятся изгоями общества и не по своей вине. Хотя Конституция Российской Федерации гарантирует (ст. 19) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Таким образом, необразованные, неуверенные в себе люди чтобы внести в свою однообразную и скучную жизнь новые ощущения, нередко идут на преступления. При этом если бы эти граждане своевременно получили бы соответствующее образование, воспитали бы в себе силу воли, научились бы в случае

неудач не падать духом, а находить достойные пути решения определенной проблемы, они могли бы жить достойно и приносить пользу своей малой и большой Родине, как это, например, было в условиях бывшего СССР. Тем самым это отвечало бы духу еще одного принципа государственной политики в области образования (ст. 2 Закона РФ «Об образовании»), содержанием которого является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Все более явственно усугубляется тенденция снижения образовательного уровня молодых людей, которым предстоит в ближайшее время обновить стареющие кадры деревни. Сельские районы нуждаются в квалифицированных кадрах. Но у этих районов нет возможности обеспечить оплату труда на достойном уровне.

На сегодняшний день образование остается ключевым фактором улучшения социально-экономического положения любого населенного пункта, района, субъекта Федерации и общества в целом и основой приумножения его интеллектуально потенциала.

Учителя играют главную роль в решении образовательных задач, а их деятельность, направленную на воспитание подрастающего поколения и формирования гуманитарных и патриотических ценностей в современном обществе, трудно переоценить. Видимо, боясь этого, наша государственная власть ведет себя по отношению к учительству, используя метод «от противного».

По глубокому убеждению авторов необходимо:

1) изменить соответствующие нормы Закона РФ «Об образовании» в целях улучшения социального положения российского учительства и в первую очередь на снижение дифференциации в уровне жизни городских и сельских учителей;

2) внести изменения в статьи, касающиеся реализации права граждан на образование;

3) вернуть силу статьям, исключенным в послеперестроечное время из Закона РФ «Об образовании»;

4) государственная политика образования должна базироваться на создании прочного финансового фундамента общеобразовательных школ, способного обеспечить достойный уровень заработной платы педагогическим работникам, а также обеспечить функционирование образовательных учреждений на должном уровне;

5) помимо введения нормативного финансирования нужно шире использовать программно-целевые и проектные методы финансирования образования;

6) необходимо активно использовать и региональные целевые программы развития образования, открытые конкурсы; разработать систему показателей для оценки результатов работы по инновационным работам, эффективности финансовых вложений и степени достижения поставленных целей.

Реформирование образования и реформирование общества неотделимы друг от друга. Если бы чаще об этом вспоминали, то многие взлеты и падения в жизни страны не казались бы столь необъяснимыми.

2010 год в России объявлен как «Год учителя». Остается надеяться, что в связи с этим проблемам учителей уделят особое внимание, произойдут позитивные изменения в системе образования, направленные на улучшение социального и материального положения учителей.

Л.А. Асаян, М.В. Ожиганова

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ПРЕДМЕТЕ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Последние годы характеризуются динамичным включением образовательных учреждений в рыночные отношения. В сфере образования это означает рост оказываемых образовательных услуг на возмездной основе. Особого изучения требует договор об оказании образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования.