

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В соответствии со ст. 43 Конституции РФ и Законом РФ «Об образовании» каждому гарантируется право на получение образования. Реализовать данное право могут и лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы, временно изолированные от общества.

Гуманизация уголовной исполнительской политики России связана с реформированием системы УИС, начатым еще в 1997 году, и направлена на обеспечение конституционно закрепленных прав. Одним из таких прав выступает право на получение образования.

Смещение акцентов уголовно-исполнительской политики в сторону гуманизации процесса исполнения уголовных наказаний связано с вступлением России в Совет Европы, ратификацией международных правовых актов, реформированием уголовно-исполнительской системы РФ, вниманием к проблеме рецидивной преступности, изучением международной практики функционирования пенитенциарных учреждений. Эти процессы вызвали к жизни идею о необходимости повышения образовательного уровня осужденных как фактора, способного оказать стабилизирующее воздействие на положение дел в исправительных учреждениях, на исправление осужденных и позитивное влияние на общую криминогенную ситуацию в стране.

Повышенное внимание к проблеме образования обусловлено наличием в исправительных учреждениях малограмотных и безграмотных осужденных. Так, «очень многие из поступающих в исправительные учреждения лиц не имеют образования, соответствующего их возрасту. Поэтому в ряде учреждений вынуждены открывать школьные коррекционные классы, где уже вполне взрослые люди обучаются чтению и письму»¹.

¹ *Жирнов В.П.* Общеобразовательное обучение осужденных в местах лишения свободы // Преступление и наказание. 2006. № 6. С. 23.

Например, в Якутии на вторую половину 2007 года, «в колонии-поселении 13 осужденных не имели основного общего образования, 150 – специальностей. В лечебно-исправительном учреждении № 5 6 осужденных не имели основного общего, 55 – среднего образования, 210 – профессионального образования. Из более 4000 человек, содержащихся в исправительных учреждениях республики, 705 не имели основного общего и среднего образования, 2425 – профессионального образования. Эти факты стали известны в ходе проверки, которую провела прокуратура по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях в части обязательного получения осужденными к лишению свободы образования и профессиональной подготовки¹.

Нормами УИК РФ, Положения об организации основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы предписано обязательное обучение осужденных, не имеющих основного общего образования и не достигших возраста 30 лет, и, получение начального профессионального образования или профессиональной подготовки. Осужденным к лишению свободы, содержащимся в колониях-поселениях, в соответствии со ст. 129 УИК разрешено заочное обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, расположенных в пределах административно-территориального образования по месту нахождения колонии-поселения.

В целях профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный мог бы работать в исправительном учреждении и после освобождения, приказом Минобразования России² в 2000 году был утвержден «Перечень профессий для профессиональной подготовки в профессиональных училищах осужденных к лишению

¹ Осужденные, содержащиеся в ИУ Якутии, не имеющие образования, возьмутся за учебу // Наука и жизнь. URL: <http://www.1sn.ru/15224.html>

² Приказ Министерства образования РФ № 3373 от 06.12.2000. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_00/3526.html.

свободы, отбывающих наказание в исправительных учреждениях». Перечень введен в действие с 2000/2001 учебного года и действует по настоящее время.

В российских исправительных учреждениях накоплен определенный опыт обучения осужденных.

Так, в 1962 году в Свердловской области были организованы на базе исправительно-трудовой колонии г. Нижнего Тагила профессионально-техническое училище № 5, исправительно-трудовой колонии г. Краснотурьинска профессионально-техническое училище № 4¹, отнесенные к ведению Свердловского областного управления профессионально-технического образования.

На территории России по данным за 2006 год «в местах лишения свободы функционировало 510 вечерних общеобразовательных школ и учебно-консультативных пунктов, в которых обучалось более 60 тысяч осужденных. В 67 следственных изоляторах организовано общеобразовательное обучение несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Более 80 тысяч осужденных получали рабочие специальности в 338 профессиональных училищах и 152 их филиалах»².

На территории учреждения УС-20/6 действуют общеобразовательная школа № 140 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга, в которой обучается 244 осужденных, и профессиональное училище № 4 Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Обучение в училище организовано по специальностям: токарь, столяр электросварщик, слесарь по ремонту автомобилей. Всего в ПУ-4 обучается 306 учащихся. В 1993 году на базе школы было организовано обучение осужденных в Северо-Западном Техническом Университете

¹ Государственный архив Свердловской области. Инспекция главного управления учебными заведениями народного комиссариата тяжелой промышленности по Уралу и Сибири. Ф. Р-2033, Оп.1., Д. 311. С. 25.

² *Жирнов В.П.* Общеобразовательное обучение осужденных в местах лишения свободы // Преступление и наказание. 2006. № 6. С.24.

на трех факультетах: информатики и систем управления, радиоэлектроники, энергетическом¹.

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при учреждении УМ-220/7 г. Сегежи (единственная в республике) была открыта в 1969 году. В настоящее время в школе с 5 по 12 классы обучается 314 человек в возрасте от 18 до 29 лет. В целях гуманизации образования в учебном плане имеются дисциплины по: основам экономики и предпринимательства; истории и литературе Карелии; правоведению; факультативы по валеологии, географии Карелии. Методическая работа учителей ведется в рамках темы: «Индивидуальный и дифференцированный подход на уроке», реализуемой через различные формы проведения уроков: уроки-лекции, семинары, конференции, диалоги, учебные встречи, викторины, творческие мастерские. Для наиболее способных осужденных предусмотрен план перехода в старшей школе на ускоренное обучение².

В УИС Кемеровской области общеобразовательные учреждения функционируют в 26 исправительных учреждениях и следственных изоляторах. По состоянию на 1 января 2009 года в 9 школах и 17 учебно-консультационных пунктах обучается 2916 осужденных. Из них получают начальное общее образование – 46 осужденных, основное общее образование – 1432, среднее (полное) общее образование – 1438. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» 18 образовательных учреждений, действующих при исправительных колониях и СИЗО области, был подключен Интернет³.

На территории России по данным за 2008 год «в местах лишения свободы функционировало 291 вечерних (сменных) общеобразовательных школ и 220 учебно-консультативных пунктов, в которых обучалось более 61,5 тысяч осужденных. В 67 следственных изоляторах организовано общеобразователь-

¹ Организация очно-заочного обучения осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях ГУИН Минюста России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области URL: <http://ceip.narod.ru/obr3.htm>.

² Работа общеобразовательной школы условиях исправительного учреждения URL: <http://ceip.narod.ru/obr4.htm>.

³ Образование и правовое просвещение в местах лишения свободы URL: <http://www.guvsinkem.ru/section/164.html>.

ное обучение несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Более 80 тысяч осужденных получают рабочие специальности в 338 профессиональных училищах и 152 их филиалах»¹.

С 2001 года в соответствии с ч.4 ст.108 УИК РФ администрации исправительных учреждений, с учетом имеющихся возможностей, обязаны организовать обучение отбывающих наказание лиц в высших профессиональных учебных заведениях. Сначала наибольшее распространение получило очно-заочное обучение. Преподаватели обучали на базе исправительных колоний, обеспечивали осужденных методическими пособиями, справочной литературой, давали задания и через полгода принимали у обучающихся зачёты и экзамены. Так функционирует и сейчас «дневное отделение Уральского института социального образования (филиал РГСУ в Екатеринбурге) на базе ИК-2 г. Екатеринбурга. В исправительных колониях Свердловской области многие осужденные обучаются по очно-заочной системе в группах этого вуза. Более 128 осужденных получили высшее профессиональное образование по специальности «социальный работник» находясь в колонии или после освобождения из мест лишения свободы. В этом же вузе бесплатно обучаются осужденные женщины из Можайской ИК № 5 УФСИН по Московской области»².

В Икшанской ВК «воспитанники получают обязательное среднее и профессиональное обучение. В школе находится филиал Современной гуманитарной академии и при ней работает колледж, где с помощью дистанционной связи через Интернет-линию обучение происходит не только осужденные, но и сотрудники. При этом воспитанники получают образование бесплатно, а для сотрудников оплата минимальная.... В профессионально-техническом училище обучение воспитанников проходит по 4-х месячному циклу по специальностям слесарь, техник и электрик»³.

¹ Можно ли учиться в колонии? URL: <http://ufsin.ru/index.php?go=News&in=view&id=24>.

² В ИК-2 прошел совместный концерт студентов и осужденных. URL: http://www.e1.ru/news/spool/news_id-313605-section_id-33.html

³ *Поселенов В.Н.* Одна из самых лучших // Преступление и наказание. 2010. № 2.

В настоящее время стали применяться современные дистанционные технологии обучения студентов в местах лишения свободы с использованием спутниковой связи. Осужденные могут учиться без посещения учебного заведения и личного общения с преподавателями¹.

Образовательный процесс в системе Федеральной службы исполнения наказаний сопровождается рядом проблем, что подтверждается следующими фактами.

Во время посещения Директором ФСИН России А.А. Раймером ГУФСИН г. Новосибирска 21, 22 декабря 2009 г. была проведена проверка организации работы ГУФСИН². В ходе проверки комиссия посетила СИЗО-3, расположенное в поселке Линево Искитимского района. Директором был выявлен ряд недостатков, в числе которых была отмечена неудовлетворительная организация учебного процесса несовершеннолетних.

Как сообщила пресс-служба прокуратуры республики Якутия, в ходе прокурорской проверки были выявлены факты нарушения требований ст. 108 УИК РФ. В исправительных учреждениях не было организовано обязательное начальное профессиональное образование осужденных, не имеющих профессий (специальности). По результатам проверки были предприняты конструктивные меры. В настоящее время в исправительных учреждениях республики действуют учебно-консультационные пункты. Обучение осужденных ведется по всем образовательным предметам. В учреждениях имеются профессиональные училища, в которых обучают по специальностям сварщика, повара, слесаря-сантехника, резчика по дереву, и столяра-строителя³.

В силу объективных причин не всегда имеется возможность надлежащим образом обеспечить образовательный процесс. «В 1990 годах в ряде исправительных учреждений школы были закрыты из-за повышенной наполняемости колоний. Помещения учебных аудиторий использовались для размещения осу-

¹ Полозюк В.Л. Образование осужденных // Преступление и наказание. 2006. № 7.

² Фомин Д., Александров Ю. Морозными днями в Новосибирске // Преступление и наказание. 2010. № 1. С. 5.

³ Осужденные, содержащиеся в ИУ Якутии, не имеющие образования, возьмутся за учебу // Наука и жизнь. URL: <http://www.1sn.ru/15224.html>.

жденных. Сегодня процесс их восстановления требует значительных материальных затрат»¹.

Для организации в Карелии филиалов школы УМ-220/7 г. Сегежи в других исправительных учреждениях необходимы специализированные помещения. Только для перепланировки общежития под школу в учреждении УМ-220/1 необходимо 470 тысяч рублей, учебные и наглядные пособия. Очевидно, что воссоздание образовательного процесса в ряде исправительных учреждений – это дело не только исправительных учреждений и УИИНа, но и местных, республиканских и федеральных властей, всего общества².

Не все учреждения УИС имеют профессиональные училища. По этой причине каждый двадцатый осужденный освобождается из мест лишения свободы без рабочей профессии, что отрицательно сказывается на его трудоустройстве и социальной адаптации. В ходе реформирования УИС постепенно решается вопрос о трансформации предприятий исправительной колонии в центры трудовой адаптации, где наряду с обучением осужденные будут приобретать практические навыки работы на производственном участке по определенной специальности. В воспитательных колониях появятся учебно-производственные мастерские, в лечебных исправительных учреждениях – лечебно-производственные участки. Причём при их организации будут учитываться потребности данной местности в тех или иных специалистах. В этой связи обучение осужденных рабочим профессиям приобретает важное значение³.

Кроме того, в ряде субъектов РФ не хватает квалифицированных кадров преподавателей, способных осуществлять учебный процесс с особой категории лиц, коими являются осужденные. Например, «... в республике Карелия, Коми. Поэтому там возникают сложности с открытием школ. Если позволяет режим содержания, то не имеющих образования осужденных, органы УИС стараются

¹ Жирнов В.П. Общеобразовательное обучение осужденных в местах лишения свободы // Преступление и наказание. // 2006. № 6. С. 25.

² Работа общеобразовательной школы условиях исправительного учреждения. URL: <http://ceip.narod.ru/obr4.htm>.

³ Полозюк В.Л. Образование осужденных // Преступление и наказание. 2006. № 7.

направлять в те колонии, где есть соответствующие учебные заведения с укомплектованным штатом учителей¹.

Отечественная исправительная педагогика имеет слишком малый опыт разработки и реализации программ в сравнении с другими странами. Это вызывает необходимость поиска новых форм работы в данной области. В ряде стран в исправительных учреждениях последовательно реализуются различные виды программ: лечебные, социальные, образовательные, профессиональные.

В числе недостатков следует выделить отсутствие системности и последовательности реализуемых в РФ программ, когда каждая последующая должна базироваться на знаниях и умениях предыдущей. Программы должны учитывать социально-педагогические, психологические, криминологические, юридические аспекты в совокупности, представляя собой алгоритм действий и дающий возможность осуществлять систематизированную работу с осужденными. Необходимо методически правильное применение различных видов образовательных программ.

Требуется предусмотреть гибкость действующих учебных планов, учитывающих специфику данного контингента учащихся.

Сегодня много внимания уделяется обеспечению свободы вероисповедания осужденных, однако не следует забывать, что воспитание происходит не только посредством веры, но и посредством образования.

Исправление осужденных возможно не только с помощью изоляции правонарушителей, оказания на них оправдано жёстких методов воздействия, но и путём организации различных форм обучения и образования, развития у них профессиональных навыков и полезной активности. Поэтому получение образования – это действенное средство исправления осужденного в условиях лишения свободы, изменения его отношения к нормам поведения, к труду, к устоям общества.

Несмотря на осознание значимости получения образования и повышения его уровня у осужденных для процесса отбывания наказания, их последующей постпенитенциарной реабилитации, снижении социальной напряженности

¹ Там же.

в обществе, его организации уделяется недостаточное внимание со стороны государства и ФСИН.

Отсутствуют систематизированные исследования, учитывающие показатели образовательного уровня осужденных, количества обучающихся, данные по количеству, видам и типам учебных заведения в системе УИН. Также не достаточно освещаются проблемы в сфере образования уголовно-исполнительной системы.

В целом же, данные по выше обозначенным вопросам существуют, но они разрознены, фрагментарны и эпизодичны. Они редко освещаются на сайтах исправительных учреждений и специализированном журнале «Преступление и наказание». Повествуя об истории создания и развития истории исправительного учреждения, вопросам образования либо уделяется недостаточное внимание, либо их освещение полностью отсутствует. Руководство УИС всех уровней должно относиться к данной проблеме с повышенным вниманием, ставя её в число приоритетных.

Имеет смысл актуализировать эту проблему в связи с разработкой концепции реформирования уголовно-исполнительной системы до 2020 года. В 2009 году была проведена перепись осужденных. Положения концепции должны разрабатываться с учетом сведений об образовании осужденных, полученных в результате переписи. С учетом этих данных должны быть выработаны научные рекомендации по дальнейшему реформированию УИС, совершенствованию нормативного правового регулирования, разработаны федеральные целевые программы по обеспечению образовательного процесса.

Основные цели и задачи уголовно-исполнительной системы связаны с исправлением осужденных, и, образование должно, наконец-то, стать действенным средством.