

ческое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом, на всех этапах обучения осуществляется системная диагностика усвоения содержания обучения и, при необходимости, корректировка учебного процесса.

В нашем случае разрабатываются модульные программы отдельных дисциплин или их комплексно, их отличительной особенностью являются лично-персонально ориентированный, системный, целостный, деятельностный подходы.

Лично-персонально ориентированный подход предусматривает субъект-субъектное взаимодействие учащегося и преподавателя, опору на самостоятельную работу учащихся, максимальную индивидуализацию процесса профессиональной подготовки, формирование комплекса индивидуальных обучающих модулей в рамках целостного содержания двухступенчатой профессиональной подготовки, возможность формирования вариативных индивидуализированных модульных программ.

Комплексной целью модульной технологии обучения является развитие личности учащегося. Общей целью является формирование компетентного специалиста в области пожарной безопасности на двух ступенях профессиональной подготовки. Частные цели задаются государственными образовательными стандартами СПО и ВПО и определяют формирование конкретных предметных и действенных знаний по дисциплинам интегративного учебного комплекса.

Мокроусова О.А.

Деловая игра – как форма лично-персонально развивающих технологий обучения при изучении спецдисциплин

Общеизвестно, что специфика профессиональной деятельности работников пожарной охраны такова, что им приходится достаточно часто встречаться с явлениями, которые в гражданской жизни простого человека

встречаются не часто. Их работа в экстремальных условиях связана с большой морально-психологической и физической нагрузкой. Поэтому наличие необходимых морально-волевых и нравственно-профессиональных качеств является надежным заслоном от профессиональной деформации. Специалист средней и высшей квалификации в области обеспечения пожарной безопасности обязан наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения и уметь преодолевать конфликты и противоречия.

Какой должна быть подготовка учащихся, чтобы обеспечить им возможность реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал?

Чтобы повысить интерес курсантов к познанию основ дисциплин, поднять уровень активности на занятиях, преподавателям необходимо давать разъяснения, где и на каком этапе обучения, а также в каких направлениях практической деятельности противопожарной службы можно применять полученные знания. Это способствует комплексному пониманию теоретических положений материала программы дисциплин и закреплению их на практике.

В практике обучения курсантов по спецдисциплинам на различных видах групповых и практических занятиях на объектах широко используются такие игровые методы обучения как деловая игра. Деловая игра психологически и физиологически способствуют более эффективному усвоению курсантами учебного материала.

Преподаватели специальных дисциплин, таких как пожарная техника, пожарная тактика, здания, сооружения и их устойчивость при пожаре, пожарная безопасность в строительстве, пожарная безопасность технологических процессов проявляют заботу о том, чтобы в ходе практических занятий создавалась обстановка, максимально приближенная к условиям практической работы личного состава пожарной охраны. Эта форма заня-

тий обеспечивает индивидуализацию обучения и способствует активизации познавательной деятельности курсантов. Занятия организованы таким образом, что все без исключения курсанты заняты решением познавательной задачи. Преподаватели стремятся так организовать практические занятия, чтобы они содействовали предъявлению достаточно высоких требований к наиболее подготовленным курсантам, обеспечивали их максимальное интеллектуальное развитие и в то же время создавали условия для успешного приобретения знаний и умений менее подготовленным курсантам.

Данная форма обучения позволяет курсантам стать на место того или иного должностного лица и непосредственно ощущать результаты своих управленческих решений.

Например, при проведении ряда практических занятий по дисциплинам пожарная безопасность в строительстве, пожарная безопасность технологических процессов в форме деловой игры курсант выполняет роль инспектора Государственного пожарного надзора, а преподаватель - роль руководителя объекта, которому вручается предписание. Игровое освоение курсантами надзорно-профилактической деятельности на ее модели способствует системному, целостному осознанию будущей профессии, так как новые тактические приемы и операции апробируются в играх в самых различных вариантах и сочетаниях задолго до того, как станут применяться в профессиональной деятельности.

Занятия в форме деловой игры на объекте ценны тем, что курсанты имеют возможность как бы «прожить» некоторое время в реальных условиях, учатся проверять технические решения не абстрактно, а в натуре. Полученная при этом информация наглядна, хорошо усваивается, надолго запоминается. При этом преподаватель учитывает ту обстановку, в которой курсанту придется применять свои знания.

Учебную деловую игру как форму обучения преподаватели спецдисциплин выбирают, прежде всего, для решения следующих педагогических задач:

- формирование у курсантов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно – профессионального и социального опыта, в том числе и принятия индивидуальных и коллективных решений;
- развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Учебная деловая игра – это познание и реальное освоение курсантами социальной и предметной деятельности в процессе решения игровой проблемы путем игровой имитации, воссоздания в ролях основных видов поведения по определенным, заложенным в условиях игры правилам, и на модели профессиональной деятельности в условных ситуациях.

Очень важно четко сформулировать цель игры. Цель игры не может быть однозначной. Можно выделить по крайней мере четыре цели, соответствующие четырем ступеням познания материала игры:

- 1) общее знакомство с предметом;
- 2) уяснение конкретных положений, необходимых для принятия решений в соответствии с располагаемыми факторами;
- 3) умение применять полученные знания в практической деятельности;
- 4) анализ полученных результатов с целью выработки новых более обоснованных решений.

Что же касается содержательного аспекта обучения с помощью деловых игр, то здесь можно указать следующие моменты:

- повышается интерес к учебным занятиям по данной дисциплине вообще и к тем проблемам, которые моделируются и разыгрываются в их процессе;

- растет познавательность в процессе обучения, характеризующаяся тем, что учащиеся получают и усваивают большее количество информации, основанной на примерах конкретной действительности, что способствует приобретению участниками игры навыков принятия решений;

- положительно влияют на отношение учащихся к учебному процессу и другим формам занятий;

- изменяется отношение учащихся к тем конкретным ситуациям, которые были предметом деловой игры;

- изменяются самооценки учащихся, они становятся более объективными, а в ряде случаев меняются оценки возможностей человеческого фактора;

- изменяются в лучшую сторону взаимоотношения учащихся и преподавателей, причем это относится не только к преподавателям, проводящим деловые игры, но и к преподавателям многих дисциплин, знание которых помогает успешному участию в играх.

В процессе применения учебных деловых игр на практических занятиях по спецдисциплинам курсанты выполняют действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в их профессиональной деятельности. Отличие состоит в том, что ответы на вопросы, к каким последствиям приведут предпринятые действия, в игровых ситуациях дает модель действительности, а не сама действительность. Эта особенность и является основным достоинством учебных деловых игр, так как она позволяет: не бояться отрицательных последствий для общества каких – либо неправильных действий курсантов, а, наоборот, обращать это в пользу, так как приобретается опыт; значительно ускорять время протекания реальных процессов; многократно повторять те или иные действия для закрепления навыков их вы-

полнения; раскрепостить поведение курсантов и стимулировать их на поиск наиболее эффективного решения.

Таким образом, деловые игры позволяют использовать на практических занятиях спецдисциплин эффект «сжатого времени», а накопленный в процессе деловой игры опыт дает возможность более правильно оценивать возможные реальные ситуации и использовать его в своей дальнейшей практической деятельности.

Морозова Н. В., Первунинская Е. А.,
Полуянов В.Б.

Затраты времени студентов на внеаудиторную самостоятельную работу

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее по тексту – СРС) – представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению учебных дисциплин и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы студентов. СРС является, наряду с аудиторной учебной работой студентов, составной частью процесса подготовки специалистов, предусмотренной Государственным образовательным стандартом и учебным планом специальности (направления подготовки) высшего профессионального образования (ВПО), где на нее для очной формы обучения отводится до 55% общей учебной нагрузки[1].

Очевидно, что планирование трудоемкости СРС должно базироваться на реальных затратах времени ее выполнения. Для этого необходимо учитывать следующие обстоятельства:

1. Планирование студентом темпов выполнения самостоятельной работы фактически не поддается управлению со стороны преподавателя и происходит в форме, наиболее удобной для него;