

полнения; раскрепостить поведение курсантов и стимулировать их на поиск наиболее эффективного решения.

Таким образом, деловые игры позволяют использовать на практических занятиях спецдисциплин эффект «сжатого времени», а накопленный в процессе деловой игры опыт дает возможность более правильно оценивать возможные реальные ситуации и использовать его в своей дальнейшей практической деятельности.

Морозова Н. В., Первунинская Е. А.,
Полуянов В.Б.

Затраты времени студентов на внеаудиторную самостоятельную работу

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее по тексту – СРС) – представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению учебных дисциплин и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы студентов. СРС является, наряду с аудиторной учебной работой студентов, составной частью процесса подготовки специалистов, предусмотренной Государственным образовательным стандартом и учебным планом специальности (направления подготовки) высшего профессионального образования (ВПО), где на нее для очной формы обучения отводится до 55% общей учебной нагрузки[1].

Очевидно, что планирование трудоемкости СРС должно базироваться на реальных затратах времени ее выполнения. Для этого необходимо учитывать следующие обстоятельства:

1. Планирование студентом темпов выполнения самостоятельной работы фактически не поддается управлению со стороны преподавателя и происходит в форме, наиболее удобной для него;

2. Студент ежедневно, помимо аудиторных обязательных занятий, не должен из санитарно-гигиенических соображений трудиться самостоятельно более 3-4 академических часов;

3. Преподаватель должен конкретизировать уровень знаний, умений и навыков студента до и после выполнения самостоятельной работы, и определить, сколько студент затратит времени на нее.

В рамках исследований, осуществляемых при финансовой поддержке РГНФ (проект № 05-06-06419а), было проведено анкетирование студентов первого, второго, третьего и четвертого курсов, обучающихся специализации 030502.08 – Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении.

Анкета включала вопросы о личных данных студента (Ф.И.О., возраст, семейное положение, сведения о работе) и основную часть. Личные данные необходимы для определения эффективности СРС. Основная часть анкеты представляет собой таблицу, по горизонтали которой указаны дни недели, а по вертикали – изучаемые дисциплины. На пересечении этих граф студент указывал количество времени в минутах затраченного на тот или иной вид СРС.

В анкете было предложено одиннадцать основных разновидностей СРС [2]. Каждому виду работы присвоен номер, таблица разделена на «красную» и «синюю» (нечетную, четную) недели, т. к. в Российском государственном профессионально-педагогическом университете расписание занятий составляется в двухнедельном режиме один раз в семестр.*

Анкета заполнялась студентами в течение двух недель. В этот период участники исследования ежедневно указывали в таблице, сколько времени в день они затратили на самостоятельную работу по всем учебным предметам, также они указывали, каким именно видом деятельности занимались. Структура анкеты позволяет определить общее время, затраченное на СРС, вид деятельности, требующий наибольших и наименьших затрат

времени, а также распределение времени по дням недели и по учебным дисциплинам*.

В среднем на каждом курсе было предложено по 25 анкет. Но в конце исследования удалось собрать на первом курсе 21 анкету, на втором – 19, на третьем и на четвертом – по 20 анкет. Процент работающих в свободное время от учебы студентов по отношению к общему числу студентов крайне мал, поэтому мы не рассматривали влияние данной категории студентов на результаты исследования.

В результате обработки анкет было выявлено, что в среднем на СРС на «красной» неделе затрачивают: студенты первого курса 14 часов, второго – 13,1 часа, третьего – 22,6 часа, четвертого – 12,3 часа. На «синей» неделе: студенты первого курса 10,5 часов, второго – 9 часов, третьего – 22,4 часа, четвертого – 12,3 часа. Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования отводится на внеаудиторную СРС не менее 27 часов в неделю.

Распределение времени, затраченного на различные виды СРС на «красной» неделе, представлено в таблице 1. Необходимо принимать во внимание, что в таблицах указано среднее для всей группы время в минутах и процентное соотношение между временем, затраченным на различные виды СРС.

Таблица 1

Распределение времени, затраченного на различные виды СРС на «красной» неделе

Вид деятельности	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	мин.	%	мин.	%	мин.	%	мин.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Самостоятельное изучение учебного материала	54	6	106	13	14	1	33	4

* На первом курсе на «красной» неделе было 14 часов аудиторных занятий, на «синей» – 18 часов; на втором курсе – по 12 часов в неделю; на третьем курсе на «красной» – 10 часов, на «синей» – 14 часов; на четвертом – по 12 часов в неделю.

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Конспектирование	–	–	66	8	57	4	53	7
Выполнение домашнего задания	300	37	352	45	103	8	143	19
Подготовка к лекционному занятию	54	6	–	–	–	–	4	1
Подготовка к практическому занятию	188	23	108	14	71	5	64	9
Написание рефератов	168	20	100	13	148	11	139	19
Подготовка конспектов выступлений на семинаре	29	3	29	4	–	–	–	–
Подготовка к контрольной работе	44	5	26	3	50	4	4	1
Выполнение расчетов к курсовому проекту	–	–	–	–	470	35	201	27
Выполнение графической части курсового проекта	–	–	–	–	430	32	98	13

Распределение времени, затраченного на различные виды СРС на «синей» неделе, представлено в таблице 2.

Максимальное количество времени на СРС затратили на выполнение домашних заданий на первом и втором курсах, на третьем курсе – на выполнение курсовых проектов по дисциплинам «Теория механизмов и машин» и «Метрология», на четвертом курсе – на выполнение курсового проекта по дисциплине «Оборудование отрасли».

Необходимо также заметить, что ни один студент при заполнении анкеты не брал во внимание предложенный вид деятельности «Дополнение конспекта лекций рекомендованной литературой». Следовательно, студенты практически не работают с конспектами лекций, не насыщают их дополнительными сведениями, не берут во внимание литературные источники по темам, законспектированным на лекционных занятиях, тем самым не

углубляют свои знания, оставляя их на уровне знаний сформированных на лекционных занятиях.

Таблица 2

Распределение времени, затраченного на различные виды СРС на «синей» неделе

Вид деятельности	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	мин.	%	мин.	%	мин.	%	мин.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Самостоятельное изучение учебного материала	18	3	30	6	33	2	25	3
Конспектирование	–	–	48	9	34	3	38	5
Выполнение домашнего задания	472	74	196	35	66	3	54	7
Подготовка к лекционному занятию	12	2	36	7	–	–	25	3
Подготовка к практическому занятию	–	–	–	–	–	–	–	–
Написание рефератов	–	–	96	18	328	24	138	19
Подготовка конспектов выступлений на семинаре	–	–	72	13	–	–	–	–
Подготовка к контрольной работе	75	12	42	8	71	5	49	7
Выполнение расчетов к курсовому проекту	–	–	–	–	391	30	294	40
Выполнение графической части курсового проекта	–	–	–	–	337	25	90	12

По дням недели количество времени затраченного на выполнение СРС распределяется в соответствии с данными, приведенными в таблице 3.

Таблица 3

*Распределение количества времени, затраченного на выполнение СРС
по дням недели*

Дни недели	Время на красной неделе								Время на синей неделе							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	мин.	%	мин.	%	мин.	%	мин.	%	мин.	%	мин.	%	мин.	%	мин.	%
Пн.	80	10	168	21	178	13	148	20	42	6	42	8	218	16	121	17
Вт.	156	19	105	13	255	18	95	13	111	15	59	11	139	10	84	11
Ср.	96	11	99	13	260	19	99	13	90	12	90	17	266	20	45	6
Чт.	164	20	94	12	173	13	74	10	202	28	126	22	202	15	90	12
Пт.	37	4	103	13	180	13	103	14	96	13	75	14	166	12	144	21
Сб.	67	8	103	13	131	9	103	14	84	12	74	14	155	11	113	15
Вс.	237	28	115	15	202	15	115	16	102	14	78	14	216	16	135	18

Подобное распределение времени по дням недели можно объяснить следующим образом. На первом курсе небольшое количество времени студенты занимались самостоятельной работой в пятницу на «красной» неделе и в понедельник на «синей». Это может быть связано с тем, что на «красной» неделе в пятницу у них было пять пар аудиторных занятий, а в понедельник на «синей» шесть. Максимальное количество времени студенты занимались в дни, когда у них либо вообще не было занятий, либо не более трех пар, т. е. во вторник, четверг и воскресенье на «красной» неделе и в четверг на «синей» неделе.

На втором курсе, достаточно равномерное распределение времени на выполнение СРС, за исключением понедельника на «красной» неделе и четверга на «синей», можно объяснить тем, что на втором курсе равномерно распределены аудиторные занятия, в среднем по 2 – 3 пары в день. На «красной» неделе в понедельник аудиторных занятий нет вообще, и в этот день студенты занимаются самостоятельно максимальное количество времени. На «синей» неделе максимальное количество времени студенты второго курса занимаются в четверг по той же причине. Разница между коли-

чеством времени на СРС на «красной» (13,1 часа) и «синей» (9 часов) неделях может быть объяснена тем, что на «красной» неделе у студентов второго курса меньше аудиторных занятий, чем на «синей».

Подобная тенденция прослеживается и на последующих курсах. Чем меньше аудиторных занятий, тем больше времени студенты затрачивают на внеаудиторную работу. Отсюда можно сказать, что более равномерное распределение аудиторного времени по дням недели влияет на равномерное распределение времени на внеаудиторную СРС.

Проведя исследование и анализ затрат времени на СРС можно сделать ряд выводов. Во-первых, студенты не используют полностью отведенное Государственным образовательным стандартом время (минимум 27 часов в неделю) на выполнение самостоятельной работы.

Во-вторых, на выполнение выдаваемых преподавателем заданий студентам необходимо меньшее количество времени, чем предлагается рабочими программами дисциплин, т.е. реальные учебные возможности студентов выше, чем предполагается рабочей программой и существует запас времени. Таким образом, реальный уровень нагрузки ниже оптимального уровня, при котором студент достаточно глубоко и прочно овладевает максимально возможным для него учебным материалом. А при объеме и сложности учебного материала ниже оптимального уровня искусственно снижается темп выполнения образовательных требований, понижаются учебно-волевые усилия, уменьшается интеллектуально-развивающее влияние обучения, падает интерес к учебе.

В-третьих, количество времени, которое студенты занимаются самостоятельно, зависит от наличия и количества аудиторных занятий в день, т.е. чем больше аудиторных занятий в этот день, тем меньше времени студенты занимаются самостоятельно.

В-четвертых, основное количество времени студенты затрачивают на выполнение контролируемой преподавателем самостоятельной работы. Практически полностью отсутствует мотивация СРС. Об этом говорит то,

что на самостоятельное изучение учебного материала студенты затрачивают наименьшее количество времени. Возможно, именно отсутствие мотивации является одной из причин неполного использования времени на СРС, т. к. контролируются не все ее виды.

Таким образом, можно утверждать, что исследования и анализ затрат времени студентов на самостоятельную работу помогут в разработке рабочих программ по предметам с использованием реальных данных и эффективнее организовать процесс управления самостоятельной работой.

Литература

1. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – № 1 (39). – С. 112-125.

2. Изучение трудозатрат на освоение профессиональных образовательных программ в ходе выполнения эксперимента по использованию зачетных единиц в учебном процессе / В.А. Сидоров, А.А. Жученко, В.А. Федоров и др. / Отчет о НИР (промежуточный) / РГППУ. – Екатеринбург, 2004. – 179 с.

Непогодина А.Н., Шахматова О.Н.

Особенности обеспечения эффективности системы внутрифирменного образования персонала организации на примере предприятия газотранспортной отрасли ООО «Уралтрансгаз»

Неотъемлемой частью профессионального развития персонала выступает управление человеческими ресурсами, основная идея которого заключается в непрерывном фирменном профессиональном обучении. Профес-