

Формирование профессиональной мобильности в условиях вуза, расположенного в провинции

Социально–экономические и технические инновации, характерные для информационного общества, обуславливают иные, чем ранее, требования к высшему профессиональному образованию. Основными задачами образования становятся подготовка человека к быстро меняющимся условиям жизни; к постоянному повышению своей квалификации; к освоению новых профессий, т.е. подготовка к профессиональной мобильности.

Подготовка к профессиональной мобильности в условиях региона имеет ряд характерных особенностей социально-экономического и психологического характера, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в вузе. Рассмотрим их более подробно.

Сфера деятельности провинциального вуза далеко выходит за рамки решения чисто учебных задач, он является культурным центром города и района, способного повлиять на качество и характер деятельности не только образовательных учреждений, но и различных предприятий и организаций. Таким образом, вуз, расположенный в малом городе неразрывно связан с жизнью города (выполняет интегрирующую функцию, формирует широкое общественное мнение по отношению к образованию, науке и культуре, демонстрирует их реальные возможности и способствует их реализации, как на региональном, так и межрегиональном уровне и т.п.), что создает благоприятные условия для формирования готовности к профессиональной мобильности.

К негативным факторам можно отнести последствия стремительного вхождения провинции в информационное общество. Оставаясь долгое время в стороне от основных информационных потоков, провинциалам удавалось сохранять медленный, размеренный образ жизни, максимально

защищенный от стрессов, ситуаций неопределенности и непредсказуемости. Однако, такая ситуация не могла продолжаться долго. «Взрывообразное» изменение образа жизни в малых городах, совпавшее с началом третьего тысячелетия заставляет провинциалов «проживать» переходный период в более быстром темпе, чем жителям больших городов. Такая ситуация негативно отражается на адаптационных возможностях личности, усиливает социальную фрустрацию, культурно-психологическую дезориентацию.

Следует отметить, что вуз как наиболее прогрессивное звено в системе образования, оказался более восприимчив к требованиям информационного общества (данный факт подтверждается и нашими исследованиями). Это привело к тому, что стиль обучения и требования школ (которые в большинстве своем всё еще «исповедуют» знаниевую парадигму), оказались в противоречии с требованиями вуза, что породило новую проблему – длительный и сложный период адаптации студентов к образовательному процессу. Усугубляется это ещё и тем, что малая численность учебных заведений в провинциальном городе, заставляет молодежь поступать в вуз родного города не по «призванию», а просто потому, что нет другого выбора, а это существенно влияет на быстрое и осознанное включение в учебный процесс.

Достаточно острой является в провинциальном вузе и кадровая проблема, которая усугубляется особенностями работы в малых коллективах – существенная зависимость эффективности работы от личности каждого члена коллектива.

Однако не всё выглядит так трагично, в отличие от вуза крупного города провинциальный вуз обладает рядом преимуществ, способствующих более полному раскрытию потенциальных возможностей личности. К ним можно отнести малую численность участников образовательного процесса, характерное для малых городов единение студентов и преподава-

телей (что в больших городах встречается крайне редко), «привязанность» преподавателя к постоянному месту работы («подработки» преподавателей, характерные для больших городов превращают Учителя в «почасовщика»), сохраненный институт кураторства (практически отсутствующий в больших вузах) и т.п. Все это позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения и осуществить реализацию идеи адаптации молодежи к современной жизни посредством высшего образования, т.е. подготовить мобильных специалистов, способных полноценно трудиться в условиях информационного общества.

Обобщая сказанное выше, мы выделяем следующие особенности, которые нужно учитывать при формировании профессиональной мобильности в условиях провинциального вуза:

- 1) повышенная роль вуза в формировании социальной и культурной среды города, тесная связь с инфраструктурой города;
- 2) низкая защищенность от информационных потоков, обусловленная более быстрыми темпами вхождения в информационное общество;
- 3) проблема адаптации студентов младших курсов обусловленная низким качеством среднего образования и мотивационной и эмоционально – волевой неготовностью к получению качественного высшего образования;
- 4) недостаточная кадровая обеспеченность, усиливаемая особенностями работы в малых коллективах – высокая значимость личности каждого члена коллектива;
- 5) характерные для малых городов малая численность и единение студентов и преподавателей, позволяют реализацию идей фасилитации процесса профессионального и личностного становления студентов.