

сиональная надежность детерминирована индивидуально-стилевыми особенностями саморегуляции, складывающимися в процессе жизнедеятельности человека. Развитие профессиональной надежности характеризует совершенствование структуры и функций системы саморегуляции специалиста под влиянием, главным образом, внутренних условий. Движущими силами развития профессиональной надежности являются внешние противоречия – несоответствия между объективной профессиональной реальностью и ее субъективным отражением специалистом, а также внутренние противоречия в самой системе профессиональной надежности - расхождения между целевыми функциями отдельных ее подсистем (их разнонаправленность). Разрешение этих противоречий образует процесс развития профессиональной надежности специалиста и является основным содержанием управления этим процессом.

Модель профессиональной надежности специалиста является многофункциональной и может служить не только для решения исследовательских задач. Ее можно использовать при проектировании профионограмм, для разработки научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию и управлению развитием профессиональной надежности специалиста, визуального представления учебной информации о профессиональном труде.

Осипова С.И.

**Индивидуализация как проблема педагогического
сопровождения студента
в профессиональном образовании**

Теоретическими предпосылками рассмотрения проблемы, обозначенной в названии статьи, выступили работы О.С. Газмана, Е.В. Бондаревской, А.В. Мудрика, Т.В.Анохиной, Н.Н.Михайловой, С.М. Юсфина, Н.Б. Крыловой, Т.А.Строковой и др. ученых, относящиеся в большей части

к проблемам психолого-педагогического сопровождения и поддержки ребенка школьного возраста. Эта проблема как значимая и актуальная проблема науки и образовательной практики получила новое звучание после выхода в свет работ Олега Степановича Газмана [1].

Выделяя в воспитании две составляющие: социализацию и индивидуализацию О.С. Газман четко определяет различия в их содержании.

Социализация человека, осуществляемая в рамках традиционной «педагогике необходимости», направлена на подготовку человека к жизни, передачу социального опыта через познание внешнего мира, общих законов, по которым «оживут все люди». Главным механизмом личностного развития представляется интеоризация (перевод внешних воздействий во внутренний план личности). Здесь первично общество, вторичен индивид.

В рамках концепции личностно-ориентированного образования меняется представление о личности учащегося и взаимоотношении его с педагогом. За учащимся закрепляется статус субъекта учебной деятельности и собственной жизни. Взаимоотношение взрослого и ребенка выстраиваются без обозначения ролевых иерархических позиций в условиях действительного гуманизма. Учащийся представляется уникальной индивидуальностью, он обладает субъектными свойствами, характеризующими его автономно, независимость, способность к выбору, рефлексии, самореализации.

Е.В.Бондаревская отмечает, что наряду с интеоризацией в условиях личностно-ориентированного образования «важное значение придается персонализации, самоидентификации, стремлению к самоактуализации, самореализации и другим внутренним механизмом индивидуального саморазвития» [2]. Гуманистическая культура воспитания вырастает на внутренней свободе человека, творчестве, действительном гуманизме: равноправии, равноценности, уважении и доверии. В этих условиях реализуется педагогика индивидуальности, направленная на освоение самого человека,

его мира, на развитие его индивидуальности: интеллектуальной, мотивационной, волевой, эмоциональной. В процессе индивидуализации первичен индивид, вторично – общество, человек, его развитие – это цель и ценность, общество – средство. Индивидуализация предполагает оказание учащимся помощи в личностном самоопределении через осознание им своего отличия от других, своей силы и слабости для самостоятельного выбора.

В то же время педагогика индивидуальности сосуществует с традиционной педагогикой, обслуживая разные цели человека и общества. «Синергетический феномен гармонии и оппозиции социализации (как необходимой деятельности по воспитанию нормативного поведения) и индивидуализации, приносит позитивные результаты (развитое самосознание, неконформистская позиция, неадаптивная активность и т.д.) лишь в процессе преодоления препятствий между обществом и личностью» [3].

Гармония двух сущностно различных и даже оппозиционных процессов: социализации и индивидуализации личности, отражает диалектическое противоречие интересов общества и человека, отмечает О.С. Газман.

Вычленение сферы индивидуализации в личностно-ориентированном образовании приводит к необходимости выделить особый педагогический процесс, его обеспечивающий, - педагогическое сопровождение, педагогическую поддержку человека в индивидуальном развитии.

Понятие «педагогическая поддержка» ввел в современную педагогику О.С. Газман, понимая его как процесс совместной деятельности по определению учащимся и преподавателем интересов ученика, целей, возможностей и путей решения проблем, преодоления препятствий на пути его развития. Отсюда вытекает специфическая особенность поддержки – это деятельность не в ролевом, а в экзистенциальном, жизненном поле взаимодействия ученика и педагога.

«Психологическая поддержка» рассматривается А.Г. Асмоловым – как содействие ребенку в его развитии, А.А. Бодалевым – как создание доброжелательного психологического климата, А.В. Мудриком – как помощь в социальном развитии, Т.А. Мерцаловой – как помощь в самопознании.

Обоснованными представляются взгляды Н.Б.Крыловой, Л.Г.Субботиной и Е.В. Гуденского на целостность процесса сопровождения, что позволяет объединить психологическую и педагогическую компоненты сопровождения.

Анализ различных дефиниций понятия «педагогическое сопровождение» позволил определить педагогическое сопровождение как педагогическую деятельность, направленную на раскрытие индивидуального потенциала человека, включающую превентивную и оперативную помощь в решении его индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, физическим и психическим здоровьем, общением, с жизненным и профессиональным самоопределением. Можно согласиться с мнением В.Г. Маралова, который анализируя психолого-педагогический аспект таких явлений как сопровождение и поддержка, считает, что последняя более ориентирована на прошлое, на исправление ситуации, сопровождение же направлено на будущее и настоящее, на использование имеющегося потенциала личности ребенка, создание условий для полноценного движения вперед, опору на сильные стороны и качества. Другими словами, поддержка призвана вносить постоянные коррективы в организацию педагогического процесса, в развитие учащегося. В то время как сопровождение предполагает *предупреждение возможных отклонений и осложнений, ориентируется на профилактическую деятельность.*

Сопровождение позволяет реализовать принцип перехода от помощи и поддержки к *задействованию механизма самореализации и саморазвития.*

Содержанием педагогической поддержки студента в процессе его профессионального становления является совместное со студентом преодоление препятствий, затруднений, разрешение проблем, снятие негативного состояния, вопросов и сомнений. В успешном преодолении препятствий реализуется феномен борьбы «Я» - реального и «Я» - идеального, что способствует саморазвитию и самоопределению личности. Анализ проблем и препятствий в профессиональном становлении студента позволяет определить направления педагогической поддержки. Педагогическая поддержка будет способствовать профессиональному становлению студента, если она направлена на

- формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности;
- становление субъектной позиции студента и субъект-субъектных отношений во взаимодействии педагога и студента;
- выработку у студента способности к установлению коммуникации в межличностных отношениях на принципах толерантности;
- снятие проблем дидактического характера.

С организационной точки зрения педагогическое сопровождение может быть представлено двумя уровнями: общим и личностным. Общая педагогическая поддержка (педагогическая поддержка в широком смысле) направлена на создание комфортного климата, фона доброжелательности, взаимопомощи между всеми участниками образовательного процесса. Личностная поддержка студента в образовании (педагогическая поддержка в широком смысле) способствует снятию индивидуальных проблем студента в обучении, установлении межличностных отношений, в саморазвитии. Педагогическая поддержка определяется структурой эффективной педагогической деятельности, включающей диагностический, поисковый, договорной, деятельностный и рефлексивный этапы [4].

Опираясь на исследования Кульневич С.В. можно комплексно представить смысл педагогической поддержки каждого этапа и педагогические средства его реализации (см. таблицу).

Этапы педагогической поддержки

Этап	Назначение этапа	Цель этапа	Педагогические средства
1	2	3	4
Диагностический	Выявление и фиксация факта, сигнала проблемности (отсутствие ориентации, наличие трудностей, недостаточность способностей, внешние условия)	Создание условий для осознания учеником сути проблемы, выявление ценностей и собственных смыслов	Вербализация проблемы, совместная с учащимся оценка проблемы с точки зрения её значимости для ученика
Поисковый	Поиск причин возникновения трудностей, возможных последствий её сохранения (преодоления), взгляд на ситуацию со стороны	Оказание ученику поддержки в определении цели предстоящего выбора, помощь в выявлении фактов и обстоятельств, причин, которые привели к затруднению, обсуждение возможных последствий	Отказ от высказывания оценочных и критических суждений, обсуждение способа достижения цели как поддержка выбора
Договорный	Проектирование действий педагога и ученика	Открытое обсуждение возникающих проблем и поиск совместного устраивающего решения, разделение функций и ответственности по решению проблемы на добровольной основе, соотношение взаимных обязательств и ответственности	Договор как тип отношений, выстроенный на добровольности, паритетности, взаимном уважении и ответственности
Деятельностный	Формирование позиции устойчивости или отказа (поддержка или «расшатывание» позиции ученика)	Создание условий для самореализации и возможности представить результаты, координация действий специалистов по оказанию помощи ученику	Морально-психологическая поддержка, защита интересов ученика
Рефлексивный	Совместное с учеником обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности	Создание условий для анализа учеником своих действий, самооценка способа действий и достигнутого результата, осмысления новых вариантов самоопределения	Внимание чувствам и эмоциям ученика, поддержка посредством выражения собственных чувств

Литература

1. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века [Текст] / О.С.Газман // Классный руководитель, 2000.– №3. –С. 6-34.
2. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования [Текст] / Е.В. Бондаревская. – М.: Педагогика, 1997. – №4. –С.11-17.
3. Кульневич, С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст]: Учеб. пособие / С.В. Кульневич, Е.В. Бондаревская. – Ростов-н/Д.: ТЦ «Учитель», 1999, –560 с.
4. Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования [Текст] / Т.В. Анохина // Классный руководитель, 2000. – №3. –С. 63-81.

Осипова И.В., Тарасюк О.В.

Профессионально-педагогическая компетентность мастера профессионального обучения

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, обусловили необходимость поиска принципиально новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки мастеров профессионального обучения в учебных заведениях среднего профессионально-педагогического образования.

Учебные заведения, осуществляющие подготовку рабочих и специалистов среднего звена для всех отраслей экономики нуждаются в мастерах профессионального обучения, владеющих глубокими техническими, педагогическими, психологическими, методическими знаниями и умениями, умело использующих различные способы профессионально-