

вающих развитие профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. – Свердловск: СИПИ, 1988. – 120 с.

2. Кузьмина Н.В. Анализ педагогической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения профтехучилищ. – М.: Высш. шк., 1998. – 22 с.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1997. – 304 с.

4. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогического образование в современных условиях: результаты исследований. – Екатеринбург: Изд.-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 68 с.

5. Ткаченко Е.В. Современное состояние и проблемы развития профессионального образования в России //Стандарты и мониторинг в образовании.-2006. - № 4. – с. 3-7.

6. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика.-Екатер.: Изд-во Урал.гос.проф.- пед.ун-та,2001.-330с.

Осколкова Ю.В.

Роль педагогической практики в методической подготовке студентов профессионально-педагогического ВУЗа

Система профессионального образования сегодня сложна и взаимодействует с политическими, экономическими, культурными и социальными системами. В этих условиях современное профессиональное образование не может быть пассивным, а должно существенно и динамично влиять

на окружающую среду. Поэтому главной целью образовательного процесса должно быть повышение качества подготовки специалистов, отвечающих потребностям создания подлинно цивилизованной системы, обеспечивающей развитие российского общества.

Профессионально-педагогическое образование направлено на подготовку педагогов профессионального обучения для системы начального профессионального образования, осуществляющей, в свою очередь, подготовку рабочих для различных отраслей экономики. Развитие производства и конкуренция предприятий в экономике предъявляют повышенные требования к личности рабочего, что является причиной корректировки содержания подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

С точки зрения содержания профессионально-педагогическое образование является уникальным, так как характеризуется интеграцией психолого-педагогической и специальной подготовки, предполагающей формирование у студентов таких знаний и умений, которые предназначены для реализации практической деятельности в образовательных заведениях системы начального профессионального образования, характеризующейся наличием огромного количества проблемных ситуаций.

Одной из составляющих психолого-педагогической подготовки является методическая подготовка. Для повышения качества подготовки студентов профессионально-педагогического вуза необходимо примененис в процессе обучения современных педагогических технологий.

Не вызывает споров тот факт, что актуальной задачей является формирование методических умений при подготовке педагогов профессионального обучения ещё в стенах вуза. Это необходимо, в первую очередь, для того, чтобы свести к минимуму период адаптации начинающего педагога в профессиональных учебных заведениях.

Изучая методические дисциплины студенты получают необходимые знания о процессе педагогического проектирования, о деятельности педа-

гога профессионального обучения на каждом из этапов педагогического проектирования, а также первоначальные умения реализовать на пробных уроках разработанные проекты. Для развития этих умений учебным планом предусмотрена педагогическая практика.

Основной целью педагогической практики является формирование у студентов психологической готовности к предстоящей профессионально-педагогической деятельности, основанное на поэтапном освоении её содержания и выполнении определённых функций педагога профессионального обучения.

Педагогическую практику студенты проходят на 4-м и 5-м курсах. Во время первой практики осваивают основные, базовые элементы учебно-воспитательного процесса. При этом методическая работа включает в себя проектирование уроков теоретического и производственного обучения с использованием элементов различных педагогических технологий, оформление проектов и затем реализацию этих проектов в учебном процессе.

Вторая педагогическая практика проводится на 5-м курсе и предусматривает системное осмысление и освоение методической деятельности, формирование творческого педагогического мышления. Исследовательского подхода к педагогическим процессам, поиск и становление индивидуального стиля деятельности.

После каждой педагогической практики на кафедре проводится конференция, посвященная обсуждению результатов. На конференции присутствуют заведующий кафедрой, преподаватели, являющиеся руководителями, и студенты 3-5-го курсов. Затем общие итоги по педпрактике проводятся на заседании кафедры. Организованное таким образом прохождение практики позволяет диагностировать уровень методической подготовленности студентов к предстоящей профессионально-педагогической деятельности.