

Детерминанты возникновения трудностей в становлении профессиональной деятельности педагога

Исследование причин возникновения трудностей в педагогической деятельности невозможно без учета психологических механизмов профессионального развития учителя.

Первым типом психологических механизмов личностно-профессионального развития являются механизмы, основанные на сочетании и реорганизации природных особенностей и качеств человека под воздействием условий жизнедеятельности.

Компенсаторные механизмы развития личности наиболее четко проявляется в тех случаях, когда у человека отсутствуют качества, необходимые для осуществления его деятельности. Так, если стоящая перед человеком профессиональная задача не может быть решена актуализацией одних функциональных возможностей, то она нередко решается актуализацией других. Второй вид компенсаторных механизмов связан с проблемой индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В.С. Мерлин). В.С. Мерлин отмечал, что, опираясь на определенные свойства нервной системы, человек формирует свой стиль (систему способов действия) таким образом, чтобы он помогал ему компенсировать отрицательные проявления его темперамента при осуществлении деятельности и что различные свойства нервной системы могут компенсировать и уравновешивать друг друга.

Механизмы интеграции можно охарактеризовать как объединение в целостное образование не только самих по себе способностей, но и определенный их синтез с различными личностно-психологическими образованиями. Иными словами, развитие личности можно представить как многоуровневый процесс, в котором на каждом следующем уровне уже сформированное качество входит в новый синтез с личностно-психологическими

образованиями: интересами, потребностями, мотивами, тем самым, создавая новый уровень развития в целом и все расширяющиеся возможности личности в деятельности.

На другом уровне исследование детерминант возникновения трудностей в педагогической деятельности требует учитывать процессы творческого развития личности через рефлексивность. Понятие рефлексии привлекается в качестве объяснительного принципа для раскрытия психологического содержания различных феноменов и фактов, получаемых в экспериментальных исследованиях конкретных предметов психологического изучения.

Вместе с тем, в психолого-акмеологических исследованиях особую значимость приобретает использование моделей, учитывающих процессы саморазвития, самосовершенствования индивида.

Момент саморазвития индивида становится центральным при понимании рефлексии как переосмысления и перестройки субъектом содержания своего самосознания, своей деятельности, общения. В этом процессе выделяют пять этапов:

- актуализация смысловых структур «Я» при вхождении субъекта в ситуацию затруднения и при ее понимании;
- исчерпание актуализированных смыслов при апробировании различных стереотипов опыта и шаблонов действия;
- дискредитация вплоть до полного обесмысливания их в контексте обнаруженных субъектом противоречий;
- инновация принципов конструктивного преодоления этих противоречий через осмысление целостным «Я» ситуации затруднения и самого себя в ней как бы заново - собственно фаза «переосмысления»;
- реализация заново обретенного смысла через последующую реорганизацию содержания личного опыта и действенное, адекватное преодоление противоречий ситуации затруднения.

Вышеперечисленные психологические механизмы обеспечивают оптимальное преобразование структур профессионализма субъекта педагогической деятельности и составляют основу конструктивной деятельностной стратегии учителя в преодолении трудностей.

Вместе с тем, проведенное исследование раскрывает ряд причин, способствующих нарушению функционирования механизмов профессионального развития личности педагога. К объективным факторам относят: 1) неблагоприятный социально-психологический климат педагогического коллектива, который складывается под влиянием сложной системы взаимоотношений и выражается в определенном эмоциональном состоянии (эмоциональном настрое) коллектива. Частые конфликты, повышенная напряженность в отношениях с коллегами и руководством, отсутствие поддержки и сплоченности в коллективе негативно сказываются на индивидуальных психических состояниях его членов, создают тягостные переживания, которые, закрепляясь, могут привести к профессиональным деформациям. 2) недостатки в организации педагогической деятельности – ее излишняя регламентация, высокая степень автономности педагога, неудачное распределение учебной нагрузки, плохое стимулирование труда учителя, неясные перспективы профессионального роста, характер включения педагога в управление учебным заведением.

В качестве субъективных факторов исследователи выделяют:

1) высокий уровень нейротизма как показатель эмоциональной неустойчивости индивида, эмоциональной лабильности, неуравновешенности нервно-психических процессов, проявляющийся в повышенной возбудимости, реактивности и высокой степени откликаемости, низком пороге переживания дистресса и преобладании негативно окрашенных эмоциональных состояний;

2) наличие рассогласований в ценностной сфере, что выражается в невозможности реализации педагогом значимых смыслообразующих жиз-

ненных целей, а также приоритетных типов поведения, предпочтительного образа действий и значимых свойств личности в своей профессиональной деятельности;

3) низкий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции эмоций и поведения.

Данные причины определяют выбор учителем стратегии по преодолению трудностей в педагогической деятельности. С этих позиций можно выделить деструктивную стратегию, в основе которой лежат преимущественно механизмы профессиональной деформации личности учителя, и защитную стратегию, которая строится на актуализации механизмов психологической защиты. При реализации первой стратегии трудность снимается за счет деформации сфер профессионализма, при реализации второй трудность не снимается или снимается только частично.

Павлова А.М.

Характеристика потенциальных возможностей субъекта в процессе профессионализации

Целостный подход к изучению психических явлений позволяет рассматривать, с одной стороны, их включенность в систему жизненных связей и отношений человека с миром, с другой – самостоятельность психического целого относительно образующих его компонентов. Возможности системного подхода позволяют подойти к описанию и объяснению особенностей развития потенциала субъекта как интегрального психического образования.

Анализ исследований по проблеме профессионального развития позволяет определить его как длительный, динамичный, многоуровневый процесс включения человека в профессиональную сферу в форме деятельностного опосредования. Профессиональное развитие рассматривается не-