

ненных целей, а также приоритетных типов поведения, предпочтительного образа действий и значимых свойств личности в своей профессиональной деятельности;

3) низкий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции эмоций и поведения.

Данные причины определяют выбор учителем стратегии по преодолению трудностей в педагогической деятельности. С этих позиций можно выделить деструктивную стратегию, в основе которой лежат преимущественно механизмы профессиональной деформации личности учителя, и защитную стратегию, которая строится на актуализации механизмов психологической защиты. При реализации первой стратегии трудность снимается за счет деформации сфер профессионализма, при реализации второй трудность не снимается или снимается только частично.

Павлова А.М.

### **Характеристика потенциальных возможностей субъекта в процессе профессионализации**

Целостный подход к изучению психических явлений позволяет рассматривать, с одной стороны, их включенность в систему жизненных связей и отношений человека с миром, с другой – самостоятельность психического целого относительно образующих его компонентов. Возможности системного подхода позволяют подойти к описанию и объяснению особенностей развития потенциала субъекта как интегрального психического образования.

Анализ исследований по проблеме профессионального развития позволяет определить его как длительный, динамичный, многоуровневый процесс включения человека в профессиональную сферу в форме деятельностного опосредования. Профессиональное развитие рассматривается не-

отделимо от личностного, поэтому развитие субъекта средствами профессии на разных этапах его жизнедеятельности является то результатом, то средством развития личности. Ведущая роль в профессиональном развитии отводится социальным факторам (Т.В. Кудрявцев, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер), свойствам личности, определяющим субъективную активность человека: профессионализм (А.К. Маркова), самосознание и потребность в самореализации (Л.М. Митина), целеполагание (Ю.П. Поваренков).

В контексте нашего исследования на основе периодизации профессионального развития, предложенной профессором Э.Ф. Зеером, нами осуществлен анализ данного процесса как последовательного развертывания потенциальностей личности.

В психологии категория потенциального позволяет конкретизировать механизмы процессов функционирования, актуализации, изменения и развития психического под воздействием условий деятельности. Сфера потенциального, с одной стороны, выступает результатом предшествующего развития личности, а с другой – в качестве сложного системного образования определяет внутренние возможности ее дальнейшего развития. При отсутствии в данный момент необходимых условий актуализации потенциальной сферы ее содержание определяется через актуальные проявления в деятельности. Развитие потенциальных возможностей осуществляется в условиях оптимальной нагрузки психических свойств, усиленной мотивации и операциональных преобразований деятельности.

Успешность последовательного присвоения личностью социального опыта в результате преобразования ведущей деятельности характеризуется уровнем сформированности соответствующего профессионально-психологического потенциала (ресурсный компонент). Преобразование деятельности в процессе развития личности обеспечивает расширение ее потенциальных возможностей, которые могут быть актуализированы при изменении условий ее протекания, создавая предпосылки перехода субъекта деятельности на следующую стадию профессионального развития.

Зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей (аморфная оптация) создает основу для формирования профессиональных намерений личности. Активный поиск оптантом своего места в профессиональном мире завершается выбором профессии. Успешность данного процесса зависит от уровня сформированности таких ресурсных компонентов субъекта профессионализации, как дифференцированность профессиональных интересов, наличие общеобразовательной компетентности и когнитивных способностей (обучаемость).

Переход на следующую стадию профессионального развития (стадия профессиональной подготовки) соотносится с поступлением человека в профессиональное учебное заведение, тип которого определяет временные рамки становления личности на данной стадии. Интериоризация учебно-профессиональных ценностей, развитие компетентности и академического интеллекта способствуют формированию профессиональной квалификации как результата профессионализации на данной стадии.

На стадии профессиональной адаптации происходит приспособление молодого специалиста к новой социальной роли, а также к социальным и операциональным компонентам профессиональной среды. Успешность данного процесса зависит от характера присвоения социально-организационных ценностей, уровня сформированности социально-профессиональной компетентности и социального интеллекта.

Самостоятельное выполнение профессиональной деятельности осуществляется на стадии профессионализации, внутренняя структура которой, согласно Э.Ф. Зееру, представлена двумя уровнями. На уровне первичной профессионализации деятельность носит нормативно одобряемый характер, способствуя профессиональной идентификации специалиста. Данный процесс характеризуется освоением основных профессиональных функций, обогащением компетентности, профессионализацией когнитивных способностей.

Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация техноло-

гий выполнения деятельности при сохранении высокого качества и производительности труда способствуют переходу субъекта на уровень вторичной профессионализации. Отдельные профессиональные компетентности интегрируются в обобщенные действия, которые составляют основу профессиональных компетенций. Процессы интеграции психических свойств и качеств на когнитивном уровне приводят к развитию практического интеллекта. Когнитивные процессы, выступая средством и условием выполнения профессиональной деятельности, являются непосредственно включенными в конкретную практическую деятельность, определяя своеобразие конкретных способов решения практических ситуаций. Профессиональная ментальность характеризуется определенным сочетанием профессионально обусловленных проявлений динамических процессов субъекта деятельности. Данная ресурсная характеристика позволяет описать человека как зрелого профессионала.

Высокая творческая и социально-профессиональная активность личности, проявляющаяся в поиске новых, более эффективных способах выполнения деятельности, стремление человека выйти за пределы себя (профессиональная самоактуализация) характеризуют работника на стадии мастерства. Реализация профессиональных компетенций на межфункциональном уровне, их дальнейшая интеграция с когнитивными способностями приводит к формированию и реализации в деятельности полипрофессиональных компетенций.

С позиций синергетического подхода развитие субъекта профессионализации как сложной динамической системы характеризуется нелинейностью и неравновесностью. Непрерывное функционирование профессионально-психологических компонентов субъекта сопровождается колебаниями (флуктуациями), обеспечивающими его поступательное развитие в определенном направлении (аттрактор). Изменение социальной ситуации развития и ведущей деятельности приводит к изменению интенсивности колебаний системы. Сильные флуктуации способствуют образованию мо-

ментов неустойчивости системы (точки бифуркации). Последующие изменения в структуре ведущей деятельности и социальной ситуации сопровождаются поиском дальнейших путей развития системы (аттакторов), что приводит к разрушению ее прежней организации. Выбранное направление развития оказывает влияние на структуру профессионально-психологических новообразований, обеспечивающих переход субъекта профессионализации на новый уровень развития.

Стадии устойчивости и неустойчивости, оформления структур и их разрушения, фазовые и самопроизвольные переходы сменяют друг друга. При этом, чем сложнее организация системы, тем больше вероятность ее распада при достижении критического максимума развития. Процесса распада в данном случае можно избежать, если вовремя происходит переход на иной режим функционирования системы.

В заключении необходимо отметить, что понимание общих принципов организации эволюционного целого имеет большое значение для выработки правильных подходов к управлению процессом профессионального развития.

Пачикова А.П.

### **Организационно-педагогические барьеры реализации личностно-развивающего профессионального образования**

В настоящее время педагогическая общественность активно обсуждает новую образовательную концепцию – личностно-развивающее образование.

Ее ведущей идеей провозглашается развитие индивидуальности обучаемых: ценностно-смысловой среды, субъектности, социализации, а также развитие универсальных личностных способностей: саморазвития, само-