

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество профессионального образования зависит от многих факторов, но одним из основных является профессионализм педагогов, уровень подготовки педагогических кадров. Качество подготовки выпускников педагогических вузов, инженерно-педагогических факультетов технических вузов обычно оценивается по приобретенным в процессе обучения знаниям, сформированным умениям и навыкам. Это не в полной мере характеризует готовность выпускаемых специалистов к профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим с позиций системного психолого-педагогического подхода предлагается качество подготовки специалистов, выпускаемых вузами, оценивать по *уровню развития их общего, технического интеллекта* и по *сформированности психологической системы деятельности, или психологической готовности к деятельности в профессиональной сфере* [5].

Такая структура качества подготовки специалистов в техническом вузе отличается от существующей следующим:

1. Предлагаемая структура качества подготовки соответствует тенденциям развития современного общества, уровень которого определяется его информатизацией, интеллектуализацией и гуманизацией.

2. Ориентируясь на эту структуру, можно замерить, качественно оценить уровень подготовки специалистов в вузе, используя соответствующие тесты и методики.

3. Выделенные компоненты качества подготовки специалистов позволяют преподавателям ставить как стратегические, так и тактические цели обучения. Так, преподаватель, разрабатывая новые технологии, методы обучения, будет ориентироваться не только на формирование знаний, но и на развитие интеллектуальных способностей, профессионально важных качеств.

Развитие интеллекта в учебном процессе любой образовательной системы целесообразно, на наш взгляд, осуществлять, ориентируясь на структуру интеллекта, разработанную М.А. Холодной [7].

В.Д. Шадриков выделяет следующие компоненты психологической системы деятельности (ПСД): мотивы, цели, программу, информационную основу, блок принятия решений, профессионально важные качества [7].

Формирование ПСД следует рассматривать как одну из важных задач обучения в вузе, а критерии диагностики научения должны отражать уровень сформированности отдельных компонентов ПСД.

Успех личности в деятельности во многом определяется ее склонностью к этой деятельности. Поэтому подготовку высококвалифицированных инженерно-педагогических кадров в техническом вузе следует начинать с диагностики склонностей студентов к педагогической, исследовательской деятельности, а учебный процесс должен обеспечивать развитие способностей и качеств, характеризующих профессионализм педагога. К ним относится направленность на эффективную педагогическую деятельность, развитие творческого потенциала обучающихся, высокий уровень развития общих, специальных, профессиональных способностей и компетентности: социально-психологической, коммуникативной и профессионально-педагогической (методической, дифференциально-психологической, аутопсихологической) [4].

Обладая высоким уровнем развития различных способностей и компетентности, педагог как творческая личность способен:

- 1) разрабатывать и применять эффективные технологии, методы и формы обучения, обеспечивающие активную, самостоятельную познавательную деятельность студентов, формирование системы знаний, развитие интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей обучающихся;

- 2) разрабатывать комплексные задания, тематику курсовых и дипломных работ и проектов, способствующих развитию творческих способностей студентов и профессионально важных качеств, необходимых им в будущей профессиональной деятельности;

- 3) обеспечивать повышение качества подготовки специалистов, развитие их творческого потенциала как в период обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности на базе развития способностей к саморазвитию и самосовершенствованию.

Какие же технологии, формы и методы обучения следует применять в образовательном процессе технического вуза, чтобы у студентов – будущих педагогов развивались профессионально-педагогические способности?

Одной из основных задач вузовской педагогики и психологии является создание технологий, обеспечивающих как обучающие, так и развивающие функции. Это, по нашему мнению, возможно, если посредством технологий в образовательном процессе реализуются принципы гуманизации образования, развития и саморазвития личности, основные психологические концепции (обучение на высоком уровне трудности, развитие психических познавательных процессов, развитие образного и пространственного, дедуктивно-индуктивного мышления, проблемное обучение, формирование системного знания) и дидактические принципы обучения, концепция формирования психологической системы деятельности – психологической готовности к профессиональной деятельности, а также учитываются индивидуально-психологические особенности студентов и их склонности к разным сферам профессиональной инженерно-технической или инженерно-гуманитарной деятельности. Наиболее полно эти принципы могут быть реализованы в компьютерных технологиях обучения, особенно если преподаватели тех или иных дисциплин, обобщая, систематизируя и структурируя учебную информацию по отдельным темам, представляют ее крупными блоками, например в виде структурно-логических схем, и на основе дедуктивного принципа. Такое представление информации, наряду с концептуальным, позволяет наилучшим образом воспринимать и осваивать ее студентам, обладающим различными свойствами нервной системы (темперамента) и функциональной симметрией – асимметрией полушарий головного мозга [5].

В Сибирском государственном техническом университете при подготовке будущих преподавателей для системы профессионального образования как по психолого-педагогическим, так и по общепрофессиональным и специальным дисциплинам все более широко применяются модульные, проблемные и компьютерные технологии обучения. Отметим их основные особенности.

Модульные технологии обучения дают возможность создавать гибкие образовательные структуры (учебные элементы – модули) как по содержанию, так и по организации обучения. Они позволяют удачно сочетать признаки программированного, проблемного, индивидуально-дифференцированного обучения при высокой степени самостоятельной работы учащихся. Сущность модульного обучения со-

стоит в относительно самостоятельной работе обучаемого по освоению индивидуальной модульной программы, составленной из отдельных модулей [1].

Применение учебных элементов, разработанных по курсу «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин», позволяет обеспечить высокую степень индивидуализации и самостоятельности обучения.

Проблемное обучение рассчитано на формирование не только профессиональных, но и творческих способностей студентов, поэтому его иногда называют развивающим, творческим обучением. Самостоятельное приобретение и создание новых знаний – суть проблемного обучения.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие интеллектуальных способностей обучающихся [3].

Компьютерные технологии обучения, разработанные М.В. Матвеевой по дисциплине «Инженерная графика» [2], включают электронный учебник, обучающие программы, компьютерные тесты, геометрическое моделирование на компьютере и способствуют активизации познавательной деятельности студентов и их подготовке к проектно-конструкторской деятельности.

Для освоения студентами геометрического моделирования автором разработаны задания к лабораторному практикуму по освоению графического редактора AutoCAD [2]. Геометрическое моделирование способствует развитию пространственного мышления, воображения, способности к анализу и синтезу геометрических форм.

Применение модульных, проблемных и компьютерных технологий обучения благоприятствует развитию как профессионально-педагогических, так и технических способностей студентов – будущих педагогов профессионального обучения.

Библиографический список

1. *Кабанов Г.П.* Педагогические технологии в техническом вузе. Красноярск, 2004.

2. *Матвеева М.В.* Активизация подготовки студентов к инженерно-конструкторской деятельности посредством компьютерных технологий: Дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2003.

3. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.

4. *Соколова И.Ю., Кабанов Г.П.* Качество подготовки педагогических и инженерно-педагогических кадров // Образование в Сибири. 2003. № 2.

5. *Соколова И.Ю., Кабанов Г.П.* Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Томск, 2003.

6. *Холодная М.А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск; М., 1997.

7. *Шадриков В.Д.* Проблема системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982.

А.А. Пятышкин

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Нерыночная система хозяйства, созданная после Октябрьской революции в России и по этой модели – в ряде зарубежных стран, носит разные названия: «экономика дефицита», «административно-командная экономика», «нетоварный социализм» и т.д.

На наш взгляд, нерыночной системе хозяйства соответствует название «административно-командная система». Экономической основой данной системы является директивное (централизованное) планирование. Некий центр осуществляет свою политическую доктрину посредством экономических планов. В экономике абсолютным условием является государственная собственность. В форме обязательной директивы плановое задание доводится до каждого субъекта планирования.

При определении планового задания на конкретный период фиксируется объем предложения. Одновременно устанавливается ад-