

## **Готовность выпускников ВУЗа к осуществлению практической педагогической деятельности**

Проблема готовности выпускника к практической деятельности достаточно актуальна на сегодняшний день. Система подготовки высококвалифицированных специалистов претерпевает серьезные изменения. Происходящие изменения в российском обществе соответствующим образом отражаются на состоянии образования, содержании, организации результатах профессиональной подготовки студентов, которые в дальнейшем придут трудиться в преподавательскую сферу деятельности в различные образовательные учреждения.

Подготовка специалиста в условиях формирующегося рынка труда и рынка образовательных услуг предъявляет повышенные требования к качеству профессиональной подготовки, квалификации и компетентности выпускников вузов, которые способны успешно трудиться в условиях рынка, учитывать не только собственные интересы, но и требования работодателя и государства.

На кафедрах педагогики в педагогических вузах разрабатываются и апробируются показатели готовности выпускников к осуществлению практической педагогической деятельности.

В наши дни широкое применение имеет понятие «компетентность». Если говорить о профессиональной компетентности будущего педагога, то в содержании этого понятия вкладывают личностные возможности преподавателя, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения. Необходимым для решения тех или

иных педагогических задач предполагается знание педагогической теории, умение и готовность принять ее положение на практике.

Таким образом, под педагогической компетентностью преподавателя можно понимать единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Содержание практической готовности преподавателя можно определить в наблюдаемых (внешних, предметах) действиях, которые проявляются через две группы умений – организаторские и коммуникативные.

Организационная деятельность будущего педагога связана с включением студентов в различные виды деятельности и организацией деятельности коллектива, превращающей его из объекта в субъект образования.

К группе общепедагогических организаторских умений относятся мобилизационные, информационно-дидактические, развивающие и ориентационные.

Коммуникативные умения будущего преподавателя – это взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений педагогического общения и умений и навыков педагогической техники.

Необходимо отметить, что достаточно полно реализуется в подготовке специалистов принцип связи обучения с практикой, что снижает готовность выпускника вуза к осуществлению практической педагогической деятельности.

Принцип же связи обучения с практикой предусматривает, чтобы процесс обучения стимулировал студентов использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды. Для этого необходимо использовать анализ примеров и ситуаций из реальной жизни, ознакомление студентов с общественными институтами. Одним из значимых каналов реализации принципа связи обучения с практикой явля-

ется активное подключение студентов к полезной деятельности в школе и за ее пределами. Эти задачи должна решать вузовская практика.

Необходимо разработать систему рейтинговой оценки качества профессиональной подготовки студентов и готовности выпускников вуза к осуществлению практической педагогической деятельности.

Оценка преподавателями собственной деятельности показывает, что они зачастую не удовлетворены качеством подготовки выпускников. По мнению многих педагогов, подготовка конкурентоспособных специалистов требует качественно нового обучения как самих педагогов, так и обучаемых. При такой критической оценке педагогами своей деятельности необходимо выяснить социально-психологическую готовность преподавателей перейти на другой тип обучения, овладеть новой педагогической деятельностью.

Одним из путей решения указанной проблемы является разработка методического сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности на основе принципов преемственности систем среднего и высшего профессионального образования.

В связи с вышеизложенным проблема готовности выпускников вуза к осуществлению практической деятельности в сфере образовательных учреждений заключается в недостаточной разработке научно-обоснованных организационно-педагогических ходов, позволяющих оценить состояние, особенности и перспективы профессиональной подготовки студентов вуза и их готовности к педагогической деятельности. Необходимо разработать конкретные положения и рекомендации, позволяющие повысить эффективность по повышению качества готовности выпускников вуза к практической педагогической деятельности.