

**Развитие конкурентоспособности рабочих в условиях региональной образовательной системы**

Анализ педагогических исследований, посвященных проблеме профессиональной подготовки и переподготовки рабочих, показывает, что в последние годы этому вопросу в России посвящено лишь незначительное количество исследований (С.Я.Батышев, А.М.Новиков, Г.М.Романцев, И.П.Смирнов, В.А.Поляков, Е.В.Ткаченко и др.).

Силами ученых Института развития профессионального образования (г.Москва), Российского государственного профессионально-педагогического университета (г.Екатеринбург) рассматривались в основном вопросы организационно-методологического, стратегического характера. Практически нет серьезных методологических исследований, посвященных развитию личности будущего рабочего, базовых компонентов его профессиональной культуры.

В настоящее время ощущается нехватка в работах методологического характера, в осмыслении зарубежного опыта подготовки рабочих, особенно в Европе.

Типичными чертами выпускников системы начального профессионального образования, учебных курсов при службе труда и занятости, на предприятиях, в учреждениях, системе дополнительного образования является:

- узость специальной подготовки, ограничивающей профессиональную мобильность будущих рабочих;
- недостаточный, с точки зрения потребностей работодателей, профессиональный опыт, сформированность профессиональных умений;
- низкий уровень рабочей квалификации (не выше 3-10 разряда);
- неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом.

Работодатели отмечают, что молодые рабочие, пришедшие на работу, особенно после окончания профессиональных училищ или лицеев, зачастую совершают ошибки. Это приводит к росту числа аварий, поломок оборудования, увеличению случаев нарушения технологической дисциплины, росту травматизма, повышению уровня брака, низкой эффективности использования рабочего времени.

Важно, чтобы в условиях рыночной экономики работодатели могли осуществлять цивилизованный, рыночный подход к приему и отбору на работу тех, кто приобрел рабочую профессию. В этой связи очень важно,

чтобы желающие получить работу были конкурентоспособными, то есть были способными одержать победу в занятии имеющейся вакансии (И.Шумистер, Р.А.Фахтутдинов). Обуславливают конкурентоспособность и социальную значимость рабочего так называемые ключевые квалификации (А.Шелтен).

Выпускники учебных заведений и структур, готовящих рабочих с различной квалификацией – это довольно многочисленные профессиональные группы, которые нуждаются в особом рода ориентире, который должен быть выработан педагогической наукой.

Неразработанные проблемы развития конкурентоспособности молодых рабочих порождают ряд сложностей и в объяснении методологического, социально-психологического обеспечения процесса развития интегрированной способности молодого рабочего, во многом определяющую его социальную значимость, успешность решения профессиональных задач различной природы.

В состав данной интегрированной способности, по мнению ученых, входит ряд свойств и качеств личности рабочего:

1. Стремление как можно больше соответствовать критериям доступа к редким благам (П.Хайне);

2. Способность культурно соперничать в процессе приема на работу (И.Шумистер);

3. Способность управлять своими конкурентными преимуществами с целью достижения победы в конкурентной борьбе (Р.А.Фахтутдинов).

В состав изучаемой ими интегрированной способности входит такая совокупность свойств и качеств личности, которая обеспечивает конкуренту гарантированную победу на занятии имеющейся рабочей вакансии. Это своего рода катализаторы личностного развития молодого рабочего:

- точное представление о себе как рабочем-профессионале;
- умение представить работодателю такие наиболее развитые у себя личностные достижения, характеристики, которые позволяют ему одержать победу в занятии имеющейся рабочей вакансии;
- развитость ключевых квалификаций, являющихся фундаментом профессиональной мобильности рабочего, обусловленной его конкурентоспособностью.

Отмеченные неопределенности в разработке проблем целенаправленного развития конкурентоспособности рабочего коренятся, на наш взгляд, не столько в недостатке эмпирического материала, сколько в способах его интерпретации.

Анализ теоретических положений профессиональной педагогики показывает, что вопросы содержания, методов, средств, педагогических технологий развития конкурентоспособности рабочих решается в основном на уровне овладения ими профессиональных умений, как относительно узкий специфический аспект обучения – лишь как создание у обучаемых операционной, технологической основы решения профессиональных и чисто технологических задач без достаточного учета возможности и необходимости учета влияния учебно-воспитательного процесса, содержания преподаваемых теоретических дисциплин, практического обучения на личностное развитие будущих рабочих. В настоящее время нужен обновленный, более современный, широкий подход к решению проблемы развития конкурентоспособности у будущих рабочих в условиях региональной образовательной системы.

Таким образом, налицо противоречие между объективной необходимостью развития у будущих рабочих конкурентоспособности, которая бы отвечала современным требованиям, и недостаточной разработанностью педагогических основ ее развития.

***Котенко Ю.В., Самитова О.В.***

### **Принятие себя как условие профессионального развития старшеклассников**

В связи с тем, что вопросам оказания действенной помощи школьникам в выборе профессии стало уделяться много внимания, разработана концепция профильного обучения на старшей ступени образования. С 1 сентября 2006 года профильное обучение для 10-11 классов планируется принять во всех школах страны.

Одним из важнейших направлений работы школьного психолога является участие в профориентационной работе, под которой понимается – содействие в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека.

Началом процесса профессионального становления учащихся является выбор профильного направления обучения, это еще не в полном смысле выбор профессии, а только формирование основы для этого выбора.

Одним из условий осуществления самостоятельного выбора ими траекторий предпрофильного и профильного обучения, на наш взгляд является степень принятия себя.