

Осознание подростками и старшеклассниками своих профессионально значимых качеств длительный процесс, который протекает до 11-12 лет – в контексте формирования чувства умелости (компетентности), в подростковом возрасте – в ходе формирования самосознания. В ранней юности осознание профессионально значимых качеств становится актуально как задача, которую необходимо решать для профессионального и жизненного самоопределения.

Неразвитость навыков самопознания в младшем подростковом возрасте, негативное самоотношение в подростковом возрасте, неумение выделить психологические качества, значимые для данной профессии в ранней юности может повлиять на профессиональное развитие подростков и юношей на дальнейших этапах онтогенеза.

Следовательно, создание оптимальных условий развития позитивного самопринятия на более ранних стадиях онтогенеза является необходимым условием обеспечения адекватного, осознанного выбора профиля обучения.

Крючков Р.В.

Профессиональный стресс у учителей средних общеобразовательных учреждений

В профессиональной деятельности педагога существует множество различных стрессоров: возможные конфликты в общении и взаимоотношениях с коллегами, администрацией школы, школьниками, их родителями, большая педагогическая нагрузка, высокая напряженность труда, ответственность за жизнь и здоровье учеников, а также за их успеваемость и моральное развитие. Наряду с данными факторами особенно актуальным в наше время является неблагоприятное социальное и экономическое положение педагогов, общеобразовательных школ и системы школьного образования в целом. То есть можно сделать вывод о многообразии и достаточной интенсивности существующих в профессиональной деятельности педагога стрессоров, которые потенциально способны неблагоприятно влиять на его психическое и соматическое состояние, ухудшать результаты его деятельности, понижать удовлетворенность трудом. Одним из важнейших качеств педагога, на наш взгляд, является умение противостоять данным стрессорам, которое, вероятно, связано с профессиональной успешностью и удовлетворенностью педагога своим трудом.

Задачами нашего исследования являлись изучение особенностей профессионального стресса у учителей средних общеобразовательных школ, а также изучение связи данных особенностей с особенностями педагогического труда. Для решения данных задач нами были использованы следующие группы методик. Во-первых, это профессиографическая анкета, направленная на изучение содержания педагогической деятельности данного профессионального контингента, своеобразия этого содержания, а также отношения самих педагогов к их труду. Во-вторых, это группы личностных методик, направленных на изучение относительно устойчивых во времени личностных особенностей, таких, как личностная тревожность, личностный гнев, личностная депрессия, склонность к описанному в литературе типу А поведения, степень хронического утомления. Также нами в комплект включены методика, направленная на дифференциальную оценку работоспособности (ДОРС), и методика, направленная на изучение эмоционального выгорания. Во-вторых, это группы ситуативных методик, направленных на изучение актуально переживаемых человеком состояний. Среди них есть методики, парные с личностными методиками: методика ситуативной тревожности, ситуативного гнева, ситуативной депрессии, а также это методики «Шкала состояний» и «Шкала дифференциальных эмоций». В совокупности данный комплекс методик является достаточно информативным для диагностики различных показателей эмоционального стресса и содержит множество показателей, характеризующих различные его проявления.

Нами предполагается проведение сопоставления выявляемых нами особенностей профессионального стресса с отношением педагогов к своему труду и с особенностями их профессиональной деятельности. Выявление значимых связей позволит нам определить наиболее стрессогенные факторы деятельности педагогов, чтобы в дальнейшем было бы возможным разработать мероприятия по профилактике и коррекции стресса. Содержательное сравнение особенностей проявления профессионального стресса, испытываемого данным профессиональным контингентом, с особенностями стресса других профессиональных групп, позволит нам выделить общее и различия в их проявлениях и лучше понять особенности влияния различных особенностей труда на формирование негативных психических состояний.