

К вопросу о непрерывном морском образовании

Проблема непрерывного образования и профессионального, в частности, постоянно находилась в поле зрения и научных интересов философов, педагогов и практиков.

Современные концепции развития системы непрерывного образования зародились в западной педагогике в 40-60-е годы 20 столетия, когда система образования перестала быстро реагировать на реалии изменяющегося мира, научно-технического прогресса и был зафиксирован «кризис мировой системы образования». На первом этапе непрерывное образование рассматривалось как проблема образования взрослых, либо образование, которое компенсировало недостатки и упущения предыдущих образовательных систем с учетом новых требований жизни и профессиональной деятельности человека.

Современный этап исследований в сфере непрерывного профессионального образования связан с необходимостью разрешения следующих противоречий:

- между государственной системой профессионального образования и потребителями ее профессиональных образовательных услуг;
- между традиционными подходами к формированию содержания профессионального образования и инновационными, предусматривающими максимальный учет требований отраслевых образовательных стандартов профессионального образования и развития личности;
- между запросами определенных социальных групп населения на создание образовательных учреждений и недостаточным наличием таких образовательных комплексов;
- между стремлением части профессионально-педагогического общества к построению собственных образовательных практик и действующей системой профессионального образования.

Разрешение этих противоречий возможно на основе построения новой гибкой структуры образования, способной быстрее реагировать на изменения и запросы сегодняшнего дня, определения содержания непрерывного профессионального образования с учетом поставленных целей.

На современном этапе расширяется диапазон возможностей существующих образовательных учреждений в предоставлении населению востребованные образовательные услуги; обеспечивается выполнение государственного образовательного стандарта; появляется база для поиско-

вых педагогических экспериментов, внедрения инновационных технологий, привлечения в образовательную сферу дополнительной интеллектуальной силы в лице высококвалифицированных специалистов; привлекаются дополнительные инвестиции в сферу образования, стимулируется развитие учебно-материальной базы образовательных учреждений.

Поэтому естественно стремление образовательных учреждений создать систему непрерывного профессионального образования, которая позволит сделать их конкурентоспособными в предложении образовательных услуг. В настоящее время предпринимаются попытки создать систему непрерывного профессионального образования, включающую в единый образовательный комплекс новые типы образовательных учреждений (лицей, гимназии, колледжи, университеты и т. п.). Образовательный процесс в этой системе, как правило, имеет четкую социально-профессиональную ориентацию. Он основывается на сбалансированных образовательных программах, которые оптимально сочетают возможности формирования у обучающихся знаний по базисным предметам образовательного стандарта с их серьезной профессиональной подготовкой.

Непрерывное профессиональное образование не является самоцелью, а является основной составляющей личности в процессе ее жизни, профессионального становления, интеллектуального развития. Оно призвано обеспечить постоянное углубление и совершенствование профессионального уровня на базе фундаментальной общеобразовательной, общегуманитарной подготовки.

Приоритетным направлением образовательной политики в Морской государственной академии имени адмирала Ф.Ф.Ушакова является подготовка высококвалифицированных специалистов для морского транспорта в системе непрерывного профессионального образования. В этой связи заслуживает внимания отбор содержания профессионального морского образования для абитуриентов и студентов, получивших ранее профильную подготовку в общеобразовательных школах, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Исследования последних лет в области непрерывного профессионального образования позволяют сделать вывод, что построение и развитие образовательного процесса должно быть непрерывно по всем направлениям. Это дает возможность реализовать вариативность, преемственность, модульность, индивидуализацию образовательных программ.

В настоящее время совершенствование морского образования предполагает реализацию следующих организационно-управленческих мероприятий. К таким мероприятиям относятся, прежде всего, организация работы по профессиональной подготовке специалистов морского транспорта в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и международных конвенций, по реализации многоуровневой системы непрерывного морского образования; контроль за разработкой учебных планов и программ, а так же организация лицензирования.

Другим не менее важным аспектом представляется государственная аттестация и инспектирование морских учебных заведений.

Следует отметить и такой фактор, как контроль за системой переподготовки и повышения квалификации морских специалистов, за совершенствованием учебно-лабораторной базы учебных заведений, оказание помощи учебным заведениям в методической и учебно-воспитательной работе.

Особое внимание следует уделять подготовке нормативной документации, организации плавательной и производственной практики курсантов на учебных судах и предприятиях флота; организации работы государственных и квалификационных комиссий по выпуску специалистов из морских учебных заведений; содействию в международном сотрудничестве морских академий и колледжей (училищ), курированию их научно-исследовательской работы и работы по подготовке научно-педагогических кадров.

Определение потребности в специалистах морского транспорта и планирование их подготовки в учебных заведениях; определение контрольных цифр набора в учебные заведения и вложений на капитальное строительство и развитие учебно-материальной базы; контроль за освоением и использованием выделенных материальных и денежных средств; анализ деятельности коммерческих структур морских учебных заведений может более тщательной разработке содержания непрерывного обучения специалистов морского транспорта.

Мировые тенденции в области морского образования как одной из составных частей образовательного процесса сводятся к тому, чтобы: готовить специалистов, которые обладают высоким профессионализмом, знают морское дело и иностранные языки и формируют облик моряков как носителей высокой профессиональной и личностной культуры.