

возможности более успешного овладения компьютерной графикой. Методы и формы применения компьютера в учебном процессе – актуальная методическая задача высшей школы.

К сожалению, большинство абитуриентов поступающих в технические высшие учебные заведения не имеют необходимых навыков и умений для продолжения изучения предмета, что существенно затрудняет и тормозит более углубленное изучение дисциплины с применением компьютера.

Вопросы преемственности в обучении рассматривались с разных позиций. Анализ методической литературы показывает, что проблема преемственности в обучении графическим дисциплинам решается с общепедагогических позиций, при этом ее методический аспект обычно не выделен. В связи с этим, весьма важной становится функция формирования мотивов самообразовательной деятельности. Перед непрерывным образованием стоит задача, связанная с формированием у студентов и школьников потребностей постоянно и самостоятельно пополнять багаж знаний; выработкой устойчивой мотивации к продолжению образования, причем, в первую очередь, в виде самообразовательной деятельности [1].

В условиях интенсификации учебного процесса в системе непрерывного образования главной задачей является организация и развертывание деятельности по организации образования в системе «Школа – ВУЗ». Благодаря взаимодействию с ВУЗом школа приобретает не только высшую форму профилизации в системе общего и среднего образования, но и как бинарная и интерактивная система, обеспечивает профильное образование предвузовского типа, сводя к минимуму противоречия между школьными результатами и требованиями ВУЗа [2].

Литература:

1. *Кларин М.В.* «Личностная ориентация в непрерывном образовании»; Педагогика. 1996. № 2. С. 15.

2. *Перминова Л.М., Чудов В.Л.* «Лицейское образование в системе «Школа-ВУЗ»; Педагогика. 2004. № 7. С. 29.

Патронова И.А.

К вопросу о технологии обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров

Обучение на протяжении жизни человека, обучение как единственно возможный в современных условиях способ жизнедеятельности человека – необходимая предпосылка и условие для эффективной деятельности чело-

века во всех сферах общественного и личного бытия, а также для поступательного развития человеческого общества.

Поиск наиболее эффективных и оптимальных в конкретных исторических условиях форм и видов обучения становится одним из важнейших факторов, способствующих развитию всей образовательной сферы, а также решению тех практических задач по овладению новыми компетентностями, которые перед каждым человеком ставит наша эпоха.

Традиционная педагогика, по сути, сводит понятие «обучение» к понятию «преподавание», отводя обучающемуся роль пассивного «приемника», передавая ему социальный опыт (хотя для этого у нее были и остаются объективные причины: несформированность личности невзрослых обучающихся, отсутствие у них достаточного объема жизненного опыта и реальной жизненной проблемы, для решения которой необходимо обучаться, зависимое экономическое и социальное положение). А детерминирование деятельности лишь одного из участников процесса заведомо не гарантирует достижения поставленных перед процессом обучения целей.

Технология же обучения, по сути, обозначает организацию процесса обучения, предусматривающую определенную систему действий и взаимодействий всех, но, прежде всего, активных элементов учебного процесса, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

Структура технологии обучения или технологическая структура процесса обучения, представляют собой систему определенных операций, технических действий и функций обучающихся и обучающихся, сгруппированных по основным этапам процесса обучения.

Говоря о технологии обучения слушателей института усовершенствования, имеется в виду такая организация процесса обучения, при которой достаточно четко определены действия и функции обучающихся и обучающихся по выполнению определенных операций на каждом из шести этапов процесса обучения, что, при корректном выполнении, приводит к высоковероятностному достижению поставленных целей обучения.

Организация учебного процесса в огромной степени зависит от личности обучающегося, его физиологических, психологических, социальных, профессиональных особенностей. И поэтому фундаментальной задачей при организации обучения является выяснение самим обучающимся этих особенностей. Эта цель осуществляется на этапе, который можно назвать этапом психолого-андрологической диагностики. Особенности подобной

диагностики в том, что:

- 1) эта работа осуществляется совместно с обучающим и обучающимся;
- 2) она направлена на уяснение индивидуальных особенностей и устойчивой мотивации обучения.

Возникает вопрос: зачем уделять столь пристальное внимание мотивации, если она и так предопределено позицией взрослого обучающегося? По мнению А. Маслоу в процессе обучения происходит «диалектическое взаимодействие стремления вперед и движения назад, которое одновременно является битвой между страхом и мужеством». Действительно, взрослые обучающиеся, в нашем случае слушатели, стремясь к жизненно необходимой цели, жаждут ее достичь, внести какие – то положительные изменения в свою жизнь, работу, социальное положение, но, с другой стороны, у них возникает страх перед взятой на себя ответственностью за учебу (востребованность знаний в коллективе, ожидание отдачи в работе обучившегося).

Таким образом, на этапе психолого-андрогогической диагностики осуществляются:

- определение образовательных потребностей обучающегося,
- выявление объема и характера жизненного опыта обучающегося,
- выявление физиологических и психологических особенностей обучающегося,
- выявление когнитивного и учебного стилей обучающегося.

Обучающийся и обучающий в результате получают достаточно ясное представление об основных индивидуальных особенностях обучающегося, в соответствии с которыми необходимо строить процесс обучения.

Следующим важнейшим этапом процесса обучения – его планирование. В условиях курсов повышения квалификации – это корректировка планов, создание подгрупп обучающихся по планам спецкурсов, по вариативным программам, технологиям, по которым работают данные конкретные педагоги. Отличие здесь в то, что обучающиеся сами активно участвуют в осуществлении планирования курсов переподготовки.

Дальнейшим этапом является создание условий для реализации процесса обучения. Эти условия можно разделить на физические, психологические и учебно-методические. Физические условия должны обеспечивать удобные, комфортные условия для работы и отдыха как обучающихся, так и обучающихся. Создание благоприятной психологической атмосферы характеризуется, прежде всего, взаимным уважением участников процесса обучения, эмпатическим, доброжелательным отношением друг к другу.

Андрологические принципы обучения предписывают: отказ от критики участников процесса обучения, обеспечение свободы мнений, отказ от мер наказания и порицания обучающихся, уважение плюрализма жизненных позиций.

На этапе реализации процесса обучения – обучение взрослых операций и технические действия обучающихся и обучающихся значительно разнятся и вовсе не обязательно осуществляются в тесном взаимодействии. Следует отдавать предпочтение созданию проблемных ситуаций, созданию эвристических, исследовательских, проектных методов обучения, которые позволили бы слушателям курсов на основе своего жизненного опыта и предшествующей подготовки путем обобщения фактов, наблюдений приходить к определенным выводам, находить определенные закономерности и верные решения проблем.

На этапе оценивания процесса обучения:

- 1) определить реальный уровень освоения учебного материала обучающимися;
- 2) определить эффективность процесса обучения;
- 3) развить образовательные потребности обучающегося.

На последнем этапе организации процесса обучения, этапе коррекции, операции заключаются во внесении изменений в содержание, источники, средства, формы, методы обучения и оценивания его результатов. При этом, как правило, при проведении курсов повышения квалификации обучающийся вырабатывает рекомендации по организации и проведению подобных курсов.

Использование подобной технологии обучения взрослых, в соответствии с отмеченными особенностями организации обучения, возможно и достаточно эффективно в той мере, в которой обучающийся, независимо от возраста, в состоянии по уровню мотивации, ответственности, предварительной подготовки, общего развития, наличия жизненного опыта активно участвовать в осуществлении всех указанных выше совместно с преподавателем действий.

Основной же задачей активного обучения взрослых является перевод профессиональной компетенции в субъективную потребность и цель деятельности слушателей, сознательное отношение к способам организации учебной деятельности, готовности к самоопределению и участию в практике общественного развития.

Данная технология может:

- Стать механизмом развития регионального социокультурного пространства, в том числе образовательной сферы.

- Стать одним из наиболее ведущих звеньев непрерывного образования личности.
- Обеспечить всем педагогам профессионального образования равные возможности повышения своего профессионального уровня и личного роста посредством создания многоуровневой диверсифицированной и стратифицированной системы повышения квалификации.
- Развивать многообразные образовательные практики, позволяющие специалистам профессионального образования делать выбор содержания и форм обучения.

Практицева Л.Л.

Особенности познавательного развития человека в зрелом возрасте

Современное общество предъявляет новые требования к интеллекту взрослого человека. Речь идет об интеллектуальных потенциалах взрослого человека, о психофизиологических возможностях его обучаемости в разные периоды зрелости, и не только в молодые, но и в более поздние годы трудоспособной жизни, его готовности к принципиально новому ходу индивидуального развития (Б.Г. Ананьев). В настоящее время прослеживается устойчивая тенденция расширения сферы «позднего» образования, которая обусловлена всем ходом социальных и научно-технических преобразований (высокие технологии, компьютеризация). Таким образом, человек в зрелости (35-50 лет) встает перед проблемой использования своего интеллекта для решения задач своего развития.

Накопленные за последнее время научные данные о развитии познавательных способностей подтверждают слова Г.С. Абрамовой о том, что функциональных возможностей для усвоения новой информации как у мужчины, так и у женщины в период зрелости вполне достаточно для того, чтобы решать на новом интеллектуальном уровне свои жизненные задачи.

Приступая к рассмотрению особенностей познавательного развития человека на данном возрастном этапе, прежде всего следует отметить, что они обусловлены психофизиологической эволюцией. Замысел комплексного исследования психофизиологической эволюции взрослого человека и построения экспериментальной акмеологии был сформулирован Б.Г. Ананьевым еще в 1957г. Каждый из периодов развития взрослого человека, по его мнению, «противоречиво сочетает разные процессы становления: нарастание мощи одних функций, понижение работоспособности других, стабилизацию уровней функционирования ряда характеристик». Гетерохронность функционирования разных органов, по его мнению, явля-