

эмпирический, величина его зависит от условий использования инструмента и качества его изготовления, от режимов резания и общего уровня технической культуры предприятия; количество сменных поворотных пластин, используемых в одном корпусе (державке) сборного инструмента в течение времени его эксплуатации. Эта величина также определена опытным путем и зависит от условий обработки и формы сменной пластины; количество вершин сменной многогранной пластины и коэффициент фактического использования, связанный со случайной убылью инструмента.

Максимальное приближение образовательной среды к условиям реального производства позволит осуществить компетентностный практико-ориентированный подход в подготовке высококвалифицированных специалистов для российского машиностроения.

#### **Список литературы:**

1. Седель, О.Я. Техническое нормирование: пособие / О.Я. Седель. - Минск: Новое знание, 2008. – 202 с.
2. Суриков, В.П. К вопросу о расчете затрат на эксплуатацию прогрессивного режущего инструмента [Текст] / В.П. Суриков // Проблемы экономики, организации и управления в России и мире: Материалы III международной научно-практической конференции (22 октября 2013 года) / отв. ред. Уварина Н.В. - Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2013. - 389 с.
3. Техничко-экономические расчеты в выпускных квалификационных работах (дипломных проектах): Учеб. пособие / Авт.-сост. Е.И. Чучкалова, Т.А. Козлова, В.П. Суриков. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. 66 с.
4. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А.В. Хуторский. - Режим доступа: <http://www.edos.ru/journal/2005/1212.htm>.

УДК 371.333

**О.В. Костина,  
г. Екатеринбург**

**Критерии оценки уровня сформированности  
профессионально-специализированных компетенций бакалавров  
профессионального обучения**

В статье рассматриваются условия формирования профессионально-специализированных компетенций бакалавров профессионального обучения в ходе рабочей подготовки по дисциплине «Практическое (производственное) обучение. Также приводятся критерии оценки сформированных компетенций.

**Ключевые слова:** бакалавр профессионального обучения, профессионально-специализированные компетенции, рабочая подготовка, критерии оценки

**O.V. Kostina,  
Yekaterinburg**

### **The criteria for evaluation of the level of professionally- specialized competences of bachelors in vocational training**

The article considers the conditions of formation of professionally-specialized competences of BVT in the course of practical training. Also the criteria of evaluation of the formed competencies is proved.

**Keywords:** bachelor of vocational training (BVT), vocational and specialized competence, workers training, evaluation criteria

Интенсивное развитие машиностроения в нашей стране актуализирует проблему подготовки квалифицированных специалистов для современного производства, что, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки новой модели развития образовательного процесса, его серьезного реформирования с применением прогрессивных образовательных технологий для получения высшего рабочего образования. В настоящее время наиболее востребованными на рынке труда являются специалисты, обладающие профессиональными компетенциями, позволяющими самостоятельно ставить и решать производственные задачи. В современном высшем рабочем образовании содержание профессиональных компетенций раскрывается совокупностью знаний и умений по своей профессии, умением творчески подходить и решать производственные проблемы, владеть информационно-техническими технологиями, быть ответственными, владеть навыками самостоятельной работы, уметь критически мыслить, уметь работать в коллективе. Основным способом активизации профессиональной деятельности будущих специалистов становится профессиональная направленность учебной деятельности, обуславливающая формирование

профессиональных компетенций. Поэтому процесс обучения нужно переориентировать на обучаемого, для которого главным будет не столько получение знаний по своей профессии, а собственные усилия, поисковая деятельность, собственная инициатива в приобретении научных знаний. Можно сказать, что высшее рабочее образование должно стать кузницей квалифицированных рабочих кадров, умеющих оценивать, конструировать, рационализировать технику и технологию.

Однако, в настоящее время традиционно сложившийся процесс профессионального обучения и подготовки рабочих кадров, ориентированный на узкопрофильную подготовку выпускников без учета развития профессионально значимых характеристик будущего рабочего, вступает в противоречие с требованиями предъявляемыми к личности выпускника на рынке труда.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) подготовки бакалавров по направлению 051000.62 Профессиональное обучение предусмотрен большой объем учебных часов, направленных именно на подготовку по рабочей профессии, поэтому можно говорить о получении высшего рабочего образования в ходе подготовки бакалавров профессионального обучения. В ФГОС указаны задачи деятельности бакалавров и требования к ним, предъявляемые при государственной итоговой аттестации. Одной из задач профессиональной деятельности бакалавров является профессиональная подготовка рабочих кадров, то есть обучения по рабочим профессиям, поэтому федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрены профессионально-специализированные компетенции связанные с получением рабочих профессий. Формирование таких профессионально-специализированных компетенций обуславливает необходимость подготовки выпускников, обладающих новым типом мышления, владеющих современными информационными технологиями, современной технико-технологической подготовкой, способных реализовать на практике свои знания и навыки по рабочей профессии.

При подготовке бакалавров профессионального обучения обеспечение высокого уровня сформированности профессионально-специализированных компетенций, лежащих в основе рабочей подготовки, достигается при соблюдении следующих условий:

- использование практико-ориентированных технологий обучения в подготовке бакалавров по рабочей профессии;
- увеличение объема практических занятий в ходе рабочей подготовки бакалавров профессионального обучения.

- организация и проведение учебного процесса в квазипрофессиональной образовательной среде отражающей состояние и технико-технологический уровень современного производства [1].

Для реализации предложенных условий в содержании дисциплин, ориентированных на формирование профессионально-специализированных компетенций, должны отражаться постоянно обновляющиеся в рыночных условиях квалификационные требования к будущим рабочим, к их образовательному уровню, а также потребности самого студента в получении адекватной его профессиональным ожиданиям подготовки.

Получение рабочей профессии в высшем учебном заведении должно быть связано с принципом взаимосвязи теоретического и производственного обучения. Необходимо чтобы производственное обучение проводилось на реально действующем оборудовании в течение всего периода обучения, а не только во время квалификационных и производственных практик имеющих непродолжительный срок прохождения. Сочетание теоретического и производственного обучения с реализацией полученных знаний на базовом предприятии по выбранной специальности повышает качество профессиональной подготовки будущих квалифицированных рабочих.

Студенты профилизации «Технологии и оборудование машиностроения» ориентированы на рабочую профессию «Оператор станков с ПУ», для обучения которой в учебном плане предусмотрена дисциплина «Практическое (производственное) обучение». Дисциплина изучается в количестве 612 часов в течение 4 семестров и после прохождения квалификационных практик студенты получают разряд по рабочей профессии.

Сложность задач этой дисциплины связана с объективной сложностью современного промышленного оборудования и технологий, успешное изучение которых возможно только при обеспечении адекватной наглядности динамики процессов и явлений и интерактивности студентов при освоении практических умений и навыков.

Особенностью организации процесса обучения при подготовке по рабочей профессии в рамках дисциплины «Практическое (производственное) обучение» является своеобразная двуплановость, а именно – организация обучения в аудиториях, с применением лекционных методов обучения и практических занятий, и организация обучения непосредственно на рабочем месте, с применением методов инструктажа.

При изучении данной дисциплины студенты получают теоретические знания и практические навыки работы на производственном оборудовании, общие сведения о механообработке, о применяемых режущих и контрольно-

измерительных инструментах, о способах обработки поверхностей, основы программирования станков с ЧПУ и правилах составления управляющих программ. Все эти знания и умения развиваются в дальнейшем при изучении последующих дисциплин формирующих высшее образование по указанной специализации и прохождении практик на производстве.

Подготовка по дисциплине «Практическое (производственное) обучение» по профессии «Оператор станков с ПУ» проводится в специализированных учебных классах [2]. Изучение дисциплины «Практическое (производственное) обучение» разделено на несколько этапов, на каждом из которых оцениваются полученные профессиональные знания, умения и навыки студентов по рабочей профессии «Оператор станков с ПУ». Знания, умения и навыки студентов, лежащие в основе профессионально-специализированных компетенций, на каждом этапе изучения дисциплины оцениваются по ряду критериев:

- первый критерий – это уровень сформированности знаний студентов. Измерительным материалом для этого показателя будут тестовые задания. Для каждого тестового задания разработаны критерии оценок, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний студентов по определенной теме;

- второй критерий – уровень сформированности умений, ориентированных на самостоятельное решение проблем, связанных с выполнением заданий на практических занятиях. Этот критерий подразумевает самостоятельные действия студентов в работе над заданием, поиске способа действия или запрос помощи при непредвиденном ситуациях. Измерительным материалом является комплекс учебно-производственных заданий по разработке управляющих программ обработки деталей и наладке станка с ЧПУ;

- третий критерий - уровень сформированности профессионально-специализированных компетенций. Измерительным материалом является итоговая квалификационная работа студента на рабочем месте оператора станков с ЧПУ или непосредственно на токарно-фрезерном станке ЕМСО 325ЕТ.

Изучение дисциплины «Практическое (производственное) обучение» в специализированных классах позволяет реализовать взаимосвязь теории и практики, более эффективно влияет на формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов основываясь на сочетании обучения, контроля и самоконтроля профессионального и личностного развития студентов.

### **Список литературы:**

1. Бородина Н.В., Костина О.В. Интеграция высшего и рабочего образования в подготовке бакалавров профессионального обучения [Текст] / Н.В. Бородина, О.В. Костина // Инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: теоретический и компетентностный аспект: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, г. Первоуральск, 25 апреля 2013 г. / под ред. А.В. Пивоварова; Фил. РГППУ в г. Первоуральске. – Первоуральск, 2013. – С. 16 - 18.
2. Бородина Н.В., Костина О.В. Подготовка операторов станков с ЧПУ в условиях высшего профессионально-педагогического образования / Н.В. Бородина, О.В. Костина // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: сб. материалов XV всерос. науч.- практ. конф. мол. ученых и специалистов, Екатеринбург, 28 апреля 2009 г. – Екатеринбург: ГОУВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 101 с.

УДК 37.013.42

**Романова И. Н.,  
Фадейкина О. В.,  
г. Екатеринбург**

### **Компонентный состав интегрированной иноязычной компетентности будущих специалистов государственной противопожарной службы МЧС России**

Рассматривается одна из проблемных областей современного профессионального образования – формирование интегрированной иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов. Анализируются причины отсутствия единства освоения профессионального и языкового опыта в иноязычной подготовке вуза. Актуализируются вопросы содержания образования как процесс интеграции профессионального и языкового опыта в сфере деятельности будущего специалиста.

**Ключевые слова:** интеграция, интеграция, иноязычная коммуникативная компетенция, интегрированная коммуникативная компетентность.

**Romanova I.N.,  
Fadeikina O. V.,  
Yekaterinburg**