

ружения поведения. Одновременно это облегчает решение и минимизацию разнообразных жизненных проблем, способствует адаптации в процессе социально-профессионального обучения.

Лаерова Т.В.

Роль проектного метода в профессиональном развитии студентов колледжа

В современном образовании проблема воспитания, и формирования среди молодежи нравственных категорий становится актуальной. На фоне развития идей гуманистического направления в философии начала XX века, в образовании возник метод проектов, разработанный американским педагогом Дж. Дьюи. Тогда же проектная методика привлекла к себе внимание отечественной школы, прежде всего, попыткой ориентироваться на личные интересы ученика, строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность детей. Под руководством С.Т. Шацкого группа русских педагогов активно использовала эти идеи в практике преподавания до конца 30-х годов XX столетия. В последние годы в отечественном образовании наблюдается вновь возросший интерес к этому методу, ориентированному на самостоятельную (индивидуальную, групповую) работу, предполагающую использование исследовательских и поисковых методов, творческих работ учащихся, работ с разнообразными источниками информации, несущими вариативные точки зрения.

К причинам этого интереса относят следующее:

- все большее внимание общество и государство проявляют к интересам личности (умению адаптироваться в изменяющихся условиях жизни – видеть проблемы, анализировать их, оценивать и находить пути решения; умению работы с информацией – находить необходимый источник, применять его для возникших проблем; умению коммуникации в широком социальном плане), отчего система образования с усвоения готовых знаний пытается переходить на овладение процессом приобретения знаний;
- все возрастающее внимание самой системе образования к использованию в учебном процессе средств новых технологий, способных быстро изменяться и так же быстро изменять мир вокруг себя.

Важным условием профессионального развития, будущего специалиста является система отношений: «Я-личность», «Я-профессионал», «Я-специалист», «Я-часть мира».

Обретение личностного смысла деятельности студента проявляется в его разнообразных интересах, в которых он постепенно осознает, что вся работа строится на развитии мышления, культуры умственного труда, активности и познавательной самостоятельности творческих способностей.

Выполняемые им задания вносят заметный вклад в интеллектуальную культуру и в развитие его творческого мышления.

Современная социокультурная ситуация предъявляет особые требования к будущему специалисту. Чтобы соответствовать им, необходимо обладать определенными качествами и ценностями, которые бы позволили индивиду эффективно функционировать в обществе. Социальная среда представляет собой источник, питающий и развивающий личность в процессе совместной деятельности и общения, посредством которых личность приобщается к культуре бытия.

Ведущую роль в формировании нравственности играет молодежная культура, которая включает в себя как положительную, так и отрицательную ориентацию на человека, молодежный сленг, приверженность к психологически разрушающей тяжелой ритмичной музыке, фанатичное отношение к спорту и кумирам. Среди молодежи господствует ориентация на растущий мир соблазнов и искушений, на богемный образ жизни. Это неизбежно ведет к криминализации молодежной среды. Поэтому важна система противоядия в воспитании молодежи при отсутствии единой государственной молодежной политики.

Процесс саморазвития личности на основе воспитания нравственно-профессионала проходит следующие этапы: самопознание, самоорганизацию, саморазвитие и самореализацию. В качестве способов осуществления этого процесса становятся творческая и познавательная активность студента. Последнее предполагает высокий уровень мотивации, понимания необходимости дальнейшего саморазвития, осознание целей, путей и методов соответствующего процесса. В рамках проведенных исследований подчеркнем, что личностное и профессиональное развитие студента зависит от созданной образовательной среды.

Проектирование личностно-деятельного образовательного процесса, побудившее к ревизии методов обучения, утвердило деятельностный подход к обучению, позволяющий быстрее и легче реализовывать сверхзадачу – перевод обучающегося в режим саморазвития, изменить статус студента: *утвердить его в роли субъекта учебной деятельности.*

Какую личность мы хотим видеть на выходе?

1. Четыре признака выпускника:

2. Личность должна иметь достаточно развитый интеллект, знание основ наук, составляющих основу мировоззрения.

3. Должен иметься опыт практической деятельности.

4. Должен быть опыт творческой деятельности.

5. Должно быть сформировано отношение к миру.

Второй, третий и четвертый компоненты западают: у учащихся нет целостной картины, опыт практической деятельности формируется фрагментарно. Проектная деятельность, связанная с новыми информационными технологиями, могла бы решить эту проблему. Информационные технологии – естественный интегратор информации, позволяющий моделировать ситуацию. Интернет дает человеку возможность почувствовать себя частью мира, единства всех людей.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную индивидуальную, парную, групповую работу учащихся, которую они совершают в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым методом обучения. В его основе лежит познавательная деятельность студента, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления

Использование информационных технологий и мультимедийных учебных пособий помогает студенту видеть результат своего труда, так как компьютер сразу выдает ему необходимые рекомендации, что необходимо предпринять, чтобы изменить сложившуюся ситуацию. В процессе работы с компьютерными заданиями студент стремится выполнить «тестовые» задания, проявить критическое отношение к его результатам, желание исправить свои ошибки. Следует отметить, что происходит это на основе свободы выбора самого студента.

Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки преподавателей. Преподаватель в высокотехнологичной образовательной среде является не только источником информации и академических фактов – он помогает учащимся понять сам процесс обучения, помогает им найти необходимую информацию, выяснить, соответствует ли она заданным требованиям, а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решение сложных проблем.

Конечно, учащемуся всегда было нужно и всегда будет нужно общение с учителем. Это совершенно особая эмоциональная подпитка, ибо воспитание человека невозможно без живого общения и авторитета учителя. Но с переходом в новое, информационное общество учителя, не владею-

щего Интернет-технологиями, заменит учитель, использующий Интернет-технологии в своей педагогической деятельности.

Таким образом, следует отметить, что профессиональное саморазвитие складывается из двух компонентов: внешних условий и внутренних способностей, в обновлении, развитии, самопознании, в понимании своих действий, целей самого студента, что детерминирует его развитие, а деятельность педагога направлена на создание условий для профессионального развития личности и формирование гражданской позиции у будущего специалиста.

Ланская И.А.

К вопросу о личностно-развивающем профессиональном обучении педагогов

Приспосабливаясь к происходящим изменениям, познавая их, человек определяет свое место, свои позиции и свою роль в системе человеческих отношений. Именно личностно-развивающееся профессиональное обучение создает предпосылки для успешной профессиональной и жизненной самореализации в будущем. В дальнейшем помогает развивать и поддерживать личностный и профессиональный ресурс, создавая тем самым условия для творческой профессиональной деятельности.

В условиях личностно-развивающего подхода повышается уровень самосознания (это уже само по себе является фундаментальным условием профессионального развития), развиваются личностные профессионально значимые качества личности. Если для примера рассмотреть профессию педагога, то в этом случае можно выделить следующие характеристики (качества личности): педагогическая направленность (система эмоционально-ценностных отношений), эмоциональная гибкость, компетентность (оптимальное сочетание знания предмета, методики, а также умений и навыков педагогической культуры общения). Следовательно, личностно-развивающийся подход в профессиональном развитии учителей должен быть направлен на раскрытие у педагогов способности к позитивному общению, навыков эффективного управления своей жизнью, принятию ответственности за ситуацию на себя и эффективному взаимодействию с каждым ребенком и детским коллективом в целом, формирование уверенности и самоуважения.

В ходе личностно-развивающего профессионального обучения педагогов возможно расширение и углубление знаний о психологических закономерностях развития личности детей школьного возраста; повышения