

тер профессионального психологического образования, его «деятельностную парадигму» (А.А. Марголис) и «запросы практики» (В.Э. Пахальян).

Морозова С.И.

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в процессе проектной деятельности

Образование является необходимым условием продвижения человечества к информационно-ноосферной цивилизации. В настоящее время термин «образование» означает целенаправленный процесс и результат развития личности посредством научно организованного обучения и воспитания.

Образование находится в центре внимания таких авторитетных организаций мирового сообщества, как Международная комиссия ЮНЕСКО по образованию для XXI века, Совет по культурному сотрудничеству «Среднее образование для Европы», Совет Европы, Римский клуб. Так, в докладе Комиссии ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище» подчеркивается решающая роль образования не только в развитии личности на протяжении всей ее жизни, но также в развитии всего общества. Современное образование должно приобщать человека к миру науки, технологии и информации.

В образовании сейчас все чаще используется компетентностный подход. Компетенция (лат. *competentiu*) – это круг вопросов, в которых человек обладает необходимым познанием и опытом.

Исходя из задач и перспектив развития современной цивилизации, Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которым он придает особое значение и которыми должна овладеть современная молодежь (8, с. 131-132).

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, способствовать функционированию и развитию демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма или ксенофобии, образование должно вооружать молодежь межкультурными компетенциями, такими как толерантность, понимание и уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением (коммуникативные компетенции). К ним относится также владение несколькими языками общения. Эти компетенции в работе и общественной жизни важны до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества.

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации: владение новыми технологиями, понимание возможностей их применения, способность критического отношения к распространяемой по различным каналам информации и рекламы.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь как основу непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Компетентный подход находит все более широкое применение в профессиональном образовании. Понятие «ключевые компетенции» впервые было введено в начале 1990-х годов Международной организацией труда, в квалификационные требования к специалистам в системе последипломного образования, повышение квалификации и переподготовки управленческих кадров. Сейчас это понятие все более определяет подготовку кадров в профессиональной школе. Задача заключается в переходе от подготовки специалистов к подготовке профессионалов.

В профессиональном образовании уже давно различают понятия «специалист» и «профессионал». Специалист – это компетентный работник, обладающий необходимыми для данной квалификации знаниями, умениями и навыками. Профессионал – это социально и профессионально компетентный работник с хорошо выраженными профессионально важными качествами и компетенцией, отличающийся индивидуальным стилем деятельности (2, с. 4).

Европейское сообщество в профессиональном образовании особое внимание сейчас придает следующим ключевым компетенциям:

- социальная компетенция – социальная ответственность, толерантность, сопряженность личных интересов с потребностями производства и общества;
- коммуникативная компетенция – владение технологиями общения на разных языках, включая компьютерное программирование и Интернет;
- информационная компетенция – владение информационными технологиями, наличие необходимого информационного ресурса, критическое отношение к получаемой информации;

- специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценка результатов своего труда;

- когнитивная компетенция – готовность к постоянному образованию и саморазвитию (3, с. 266).

Важно определить соотношение понятий «квалификация», «ключевая квалификация» и «ключевая компетенция».

Квалификация – это степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него специальных знаний, умений и навыков, необходимых для работы по той или иной профессии.

Ключевая квалификация – это общепрофессиональные знания, умения, навыки и качества личности, необходимые для выполнения работы по определенной группе профессий.

Ключевые компетенции – это межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах (3, с. 267).

В отечественной профессиональной педагогике компетентный подход только начинает разрабатываться. Так, А. Шелтен выделил три группы ключевых компетенций: социальную, учебно-методическую, специальную. Э.Ф. Зеером обоснована профессионально обусловленная структура личности специалиста, включающая в себя профессиональную направленность, профессиональную компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства (2, с. 52).

XXI век станет веком профессионалов. Поэтому разработка теоретико-методических основ компетентного подхода в профессиональном образовании является актуальной задачей.

Профессиональная компетентность специалиста формируется в общей системе образовательного процесса вуза. Важное место в этом деле должно отводиться проектному методу обучения.

В настоящее время творческую проектную деятельность определяют как «деятельность по созданию изделий или услуг, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих личную или общественную значимость» (5, с.29). В психологической структуре творческой проектной деятельности выделяют такие компоненты, как мотив, цель, этапы, способы, предмет, результат.

Система проектов строится по принципу усложнения. Дидактические возможности творческой проектной деятельности раскрыты в ряде опубли-

ликованных работ Н.В. Матяш, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко и других авторов.

Студенты могут выполнять творческие проекты при изучении различных дисциплин. Так, например, в процессе изучения общественных дисциплин студенты могут выполнять социальные проекты, связанные с историей и социальной значимостью избранной профессии и направленные на формирование социально-профессиональной ответственности. Учебные проекты по специальным дисциплинам будут способствовать профессиональному развитию студентов, формированию у них профессионально важных знаний, умений и личностных качеств. Интегрированные творческие проекты по нескольким учебным дисциплинам способны решать задачи формирования толерантности, способности сочетать личные интересы с интересами общества и производства.

Социально-профессиональные проекты могут выполняться по следующим темам:

- «Моя профессия в прошлом, настоящем и будущем».
- «Мой профессиональный идеал».
- «Современный профессионал. Каков он?»
- «XXI век – век профессионалов».
- «Социально-экономические предпосылки возникновения профессий и специальностей».
- «Моя профессиональная карьера».
- «Мой индивидуальный стиль профессиональной деятельности».
- «Семья – образование – профессия – личность».
- «Профессиональное образование в России и за рубежом: сравнительный анализ».
- «Модернизация российского образования».
- «Региональная модель профессионального образования».
- «Я и будущее».
- «Портрет современной семьи».
- «Семья сегодня и завтра».
- «Проблемы социально-профессиональной виктимологии» и др.

По каждой специальности может быть разработана тематика социально-профессиональных проектов.

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» // Бюллетень Госкомитета РФ по высшему образованию. – 1996. – №2. – С. 2-60.
2. *Зеер Э.Ф.* Психология личносно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.
3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. Института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2003.
4. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 24с.
5. *Матяш Н.В.* Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования. – Мозверь: РИФ «Белый ветер», 2000.
6. *Новиков А.М.* Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвест, 2000.
7. Новые педагогические и технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.
8. Общая и профессиональная педагогика // Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во БГУ, 2003. Кн.1.
9. *Павлова М.Б., Питт Дж.* Общеобразовательная область «Технология». Теоретические и методические рекомендации. – Йорк, 1997.
10. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т./ Гл.ред. В.В. Давыдов. Т.1. – М.: БСЭ, 1993.
11. *Симоненко В.Д.* Технологическая культура и образование. – Брянск: Изд-во БГПУ. 2001.

***Осипова С.И., Дулинец Т.Г.,
Мичурин М.В.***

**Психолого-педагогическая поддержка становления
специалиста в образовательном процессе**

В сложившейся ситуации социально-экономических перемен, важное значение приобретает задача научного исследования, направленного на совершенствование знаний о студенческой молодежи; выявление особенностей и закономерностей личностного и профессионального становления и развития студента, что, приведет, с нашей точки зрения, к нахождению дополнительных ресурсов и новых возможностей при организации воспитательно-образовательного процесса со студентами через систему психоло-