

**Психологические детерминанты самореализации личности в профессиональном образовании**

**1. Мотивационно-смысловые детерминанты.**

Теоретико-методологическим фундаментом исследования психологических проблем самореализации личности в профессиональном образовании являются базовые психологические концепции о регулирующей роли сознания в деятельности человека, предполагающей, что самосознание служит интегрирующей основой психологической активности человека. Деятельность выступает в качестве главного условия самореализации человека.

Важной детерминантой самореализации, и в профессиональном образовании в частности, являются основные мотивы, которыми руководствуется человек в процессе самореализации. В мотиве происходит сознательное отражение будущего с использованием опыта прошлого. Мотив осуществляет побудительную, направляющую, смыслообразующую и стимулирующую функцию.

С.Л.Рубинштейн рассматривал мотив как ядро субъекта в силу его тесной связи с направленностью личности, поведением и деятельностью в целом: «Включение сознания в детерминацию человеческой деятельности порождает специфический тип детерминации. Детерминация через мотивацию – это детерминация через значимость явлений для человека. На основании мотивов, которыми руководствуется человек, можно судить о социальной зрелости личности, степени ее самореализации.

Выделяют два типа мотивации: внешнюю и внутреннюю.

Внешняя мотивация сопровождается внешним локусом каузальности, т.е. причины, детерминирующие поведение человека, рассматриваются как находящиеся вне его. Человек придает значение объективным условиям, объясняя, исходя из них, свое поведение, особенности самореализации. Личность с таким типом мотивации подвержена частым затруднениям в ходе самореализации, которые в силу приписывания внешней причинности не осознаются, и человек не делает попытку скорректировать свою тактику и пересмотреть свои позиции. Внешняя мотивация нередко блокирует творческий подход к действительности, провоцируя стереотипное поведение и актуализацию механизмов психологической защиты.

Детерминация посредством внутренней мотивации предполагает действие иницирующих и регулирующих самореализацию факторов изнутри Я. Такая детерминанта связана с внутренним локусом каузальности,

т.е. причины, обуславливающие поведение и, соответственно, особенности самореализации личности, относятся к самой личности. Человек выбирает такое окружение, такие условия, которые способствуют осуществлению свободного выбора.

По мнению Э.Дики, в структуре самореализации имеют место две основные тенденции: стремление к компетентности и стремление к мастерству. Чем в большей мере человек чувствует себя компетентным и эффективным, тем в большей мере у него выражена мотивация к данному виду деятельности. Факторы, изменяющие локус каузальности, соответствующим образом меняют характер мотивации. В силу этого затрудняется либо корректируется процесс самореализации.

Так, Д.А.Леонтьев различает потребности и ценности, отмечая личностную значимость первых и общечеловеческий характер вторых. По К.Клакхону, желаемое выступает как индивидуально предпочитаемое, а в основе желательного лежит личностно значимые или общественные стандарты. Если побудительная сила потребностей ситуативно изменчива, зависит от внешних обстоятельств, то ценности стабильны, не связаны «исключительно с актуальным напряжением или сиюминутной ситуацией».

Мотивационные образования оказывают существенное влияние на поведение и в целом на самореализацию, либо стимулируя иррациональные тенденции и неадекватные формы активности, препятствуя самореализации, либо формируя новые мотивационные образования приспособительного характера, способствуя самоосуществлению своего Я в профессиональном образовании. Нужно отметить, что если мотивационные образования, препятствующие самореализации, не исследовались, то иррациональные тенденции изучались А.Эллисом.

Так, было доказано, что иррациональные тенденции деформируют ход самореализации личности, так как подобное аутодеструктивное поведение препятствует самореализации и нарушает психическое здоровье. При этом искажаются компоненты структурно-функциональной модели самореализации: имеет место не только нарушение соотношения блоков «могу», «хочу» и «надо», но и влияние на блоки «принятие решения» и «реализация», которые очень важны в решении теоретических и прикладных задач профессионального становления личности. Например, влияние на блок «принятие решения» проявляется в характере антиципации и апперцепции и, соответственно, выбора и плана жизнедеятельности в процессе самореализации личности. В значительной степени в этом случае сказывается и влияние используемых жизненных сценариев.

## 2. Личностно-ситуационные детерминанты.

Несомненно, велико значение личностно-ситуационных детерминант самореализации, прежде всего в мотивационном аспекте. Рассматривая мотивацию и деятельность, Х.Хакхаузен придавал особое значение личностно-ситуационным детерминантам.

Позднее эти идеи получили свое развитие в трудах отечественных психологов. Так, И.А.Васильев и М.Ш.Магомет – Эмиров, исследуя мотивацию и контроль за действием, предложили системно-динамическую модель мотивации, в которой мотивация рассматривается в двух взаимосвязанных метасистемах: системе деятельности и системе личности. При этом выделяются личностные и ситуационные параметры регуляции деятельности. Под ситуационными авторы понимают аспекты, относящиеся к объективному полюсу мотивации, под ситуативными – явления, происходящие в актуальный момент («здесь и сейчас»).

Необходимость исследования ситуационного аспекта развития мотивации отмечал В.К.Вилюнас, изучавший психологические механизмы мотивации человека. Функциональный анализ процессов мотивации рассматривается в ходе протекания деятельности в актуальной ситуации при трансформировании мотивационных образований. При этом в роли трех относительно независимых параметров выступают факторы: внешний – внутренний, стабильный – нестабильный, обобщенный – специфичный. Обобщенные устойчивые мотивы личности находят свое выражение в индивидуально-личностных особенностях.

К основным направлениям в исследовании мотивации Х.Хекхаузен относит теоретико-личностную разработку, которая осуществляется с точки зрения процесса, объясняющего актуальное поведение и лишь отчасти – индивидуальные различия.

По мнению К.Роджерса, важнейший, ведущий мотив в жизни человека представлен тенденцией актуализации. Данный мотивационный конструкт способствует выявлению человеком лучших качеств своей личности, что и является сущностью жизни.

По К.Левину, более дифференцированное личностное пространство предполагает большую степень свободы адекватных ситуации форм поведения. Как известно, К.Левин рассматривает жизненное пространство, состоящее из пространства личности и психологического пространства, как включающее в себя совокупность факторов (содержащих объекты и события), детерминирующих поведение человека.

Первую попытку подойти к анализу ситуационных параметров предпринял У.Томас, рассматривающий ситуацию как предопределяющую об-

раз жизни человека. Так возник подход к целостному изучению ситуации в интерпретации субъекта, какой она дана субъекту в его переживаниях. По мнению У.Томаса, человек, прежде всего, дает определение ситуации. Такая дифиниция обуславливает действия индивида, а цель таких определений – весь образ жизни и сама личность.

В процессе самореализации человек периодически проходит ее очередной этап, определяя и выбирая ту или иную ситуацию и при этом, прежде всего, предполагая «определенного» себя в данной ситуации. В русле самореализации личности наиболее целесообразным является анализ ситуационных детерминант с точки зрения ситуации как системы объективной и субъективной составляющих, имеющих место в жизнедеятельности.

Таким образом, используемые в ходе самореализации личности стратегии обусловлены как личностно – ситуационными детерминантами, так и актуализируемыми и анализируемыми либо на данный момент сформированными мотивационно-смысловыми образованиями.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что самореализация личности, а именно в профессиональном образовании, в большей степени обусловлена устойчивыми обобщенными детерминантами, в основе которых – действие мотивационно – смысловых механизмов и актуализация соответствующих образований.

***Халтурина В.М.***

### **Некоторые аспекты стимулирования потребности в профессиональном самообразовании студентов**

В настоящее время в обществе востребованы инициативные и самостоятельные специалисты, способные к постоянному совершенствованию своей личности и деятельности, отличающиеся высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью. Возможность быстрого обновления знаний, расширения арсенала навыков и умений, освоения новых сфер деятельности невозможно без развитых умений и навыков самообразовательной деятельности.

Профессиональное самообразование сопровождает человека с периода начала его профессионального самоопределения до завершения активной трудовой деятельности. У каждого человека потребность в самообразовании, выраженная в той или иной степени, присутствует как естественное стремление к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию личности. Это стремление необходимо поддерживать и развивать, так как способность к самостоятельному добыванию знаний в современных усло-