

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире утверждается парадигма обучения в течение всей жизни, реализация которой определяет общие контуры и направления развития образовательных систем. Инновационной сущностью концепции образования в течение всей жизни является соединение в ее рамках двух логик: логики образования (развитие способностей граждан) и логики промышленности (оптимальное использование человеческих ресурсов), направленное на сближение двух систем – общего и профессионального образования (Т.М. Трегубова).

В рекомендациях ЮНЕСКО и МОТ определены основные ценностные установки и цели образования в современном мире. Техническое и профессиональное образование в целях удовлетворения потребностей и устремлений граждан должно:

- обеспечивать гармоничное развитие личности, духовных и человеческих ценностей, самовыражения и способности понимать и объективно оценивать действительность, критически мыслить;
- способствовать развитию системы образования в течение всей жизни путем формирования соответствующих профессиональных и технических навыков, предприимчивости, соответствующих психологических установок и отношений;
- развивать способности принимать решения, работать в «команде», руководить, вырабатывать качества, необходимые для активного и осмысленного участия в трудовом процессе и общественной жизни;
- формировать способность адаптироваться к стремительному развитию информационных и коммуникационных технологий [3].

Анализ систем организации профессионального образования в странах с развитой рыночной экономикой позволил сделать вывод, что дословно сам термин «среднее профессиональное образование» не используется в научных публикациях и литературе, в целом наблюдается отсутствие единообразия в терминологии, которой пользуются различные страны и даже страны, принадлежащие к общим языковым группам, по вопросам организации профессионального образования. В интерпретации ЮНЕСКО все уровни образования, носящие преимущест-

венно практико-ориентированную прикладную направленность, относят к техническому и профессиональному образованию. В странах Европейского союза начальное и среднее профессиональное образование, включая дополнительное, обозначается аббревиатурой VET.

В ситуации формирования единой Европы по Маастрихтскому договору за системами образования признается неотъемлемое право на сохранение собственных традиций и специфики в рамках отдельно взятой страны. Тем не менее существует ряд общих тенденций в развитии систем профессионального образования, в частности, в подходе к совершенствованию сети образовательных учреждений: создание многопрофильных учебных заведений; разработка форм непрерывного профессионального образования, позволяющих проходить курс обучения не сразу, а по частям и в различных учебных заведениях при зачете накапливаемых баллов (кредитов) или единиц квалификации; возможность получения среднего образования, если человек не сумел этого сделать в «положенное» время, и т.д.

В целом зарубежную среднюю профессиональную школу всегда отличал плюрализм форм и учреждений. В настоящее время многообразие учебных заведений намеренно воспроизводится самими государственными органами. Консьюмеристская концепция профессионального образования, рожденная буквально в последние годы, является логическим результатом прагматического духа и интересов бизнеса, которые втянули в «свободный рынок» профессиональные учебные заведения, где получение образования рассматривается как товар, предлагаемый для продажи. Профессиональная школа постепенно превращается в полноправный субъект рыночных отношений, что стимулирует трансформацию ее структуры, изменение функций, обретение новых источников финансирования, поиск новых методов обучения и контроля знаний.

Исследование Н.М. Угаровой свидетельствует, что практически все теории профессионального развития за рубежом имеют своей целью проектирование профессионального выбора, построение карьеры, эффективное поведение на рынке труда, стабильность или смену профессии.

Наиболее востребованными являются:

- сценарная теория, развиваемая американским психотерапевтом Э. Берном, полагающим, что процесс выбора профессии и про-

фессионального поведения обусловлен сценарием, который формируется в раннем детстве;

- теория профессионального развития Д. Сьюпера, согласно которой индивидуальные профессиональные предпочтения и типы карьер можно рассматривать как попытки осуществления человеком Я-концепции;

- типологическая теория Дж. Холланда, выдвигающая положение, что профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался;

- теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга, где обращается особое внимание на тот факт, что выбор профессии – это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода, включающего несколько стадий [2].

Как отмечает О.Н. Олейникова, основными принципами отбора и формирования содержания среднего профессионального образования в зарубежных странах являются стандарты профессионального образования и обучения. Подход к формированию стандартов на Западе отличен от российского, поскольку там лидирующую роль играет профессиональный стандарт, т.е. требования, которые предъявляют к выпускнику отрасль, работодатель и конкретная область трудовой деятельности. Именно на этих требованиях к умениям строится образовательный стандарт и обучение в системе профессионального образования [1].

Следует отметить, что аналоги российской системы среднего профессионального образования как по содержанию образования, так и по типам образовательных учреждений существуют в образовательных системах всех экономически развитых стран.

В зарубежной практике можно выделить два основных типа реализации среднего профессионального образования: самостоятельный образовательный уровень (Германия, США, Великобритания, Япония) или подуровень (ступень) высшего (в широком смысле) образования (Франция), возможна смешанная система реализации практико-ориентированного послешкольного образования (Италия). Программы этого уровня образования реализуются в таких образовательных учреждениях, как специальные училища, школы техников, профессиональные и специальные академии в Германии, двухгодичные колледжи в

США, колледжи системы дальнейшего образования в Великобритании, младшие и технические колледжи в Японии, а также специальные отделения в высших учебных заведениях во многих странах.

Независимо от модели реализации практико-ориентированного образования, содержательная специфика позволяет рассматривать его как самостоятельный, качественно определенный, завершённый уровень профессионального образования, обеспечивающий наполнение значительного сегмента профессионально-квалификационной структуры занятости. Имеющиеся в зарубежной литературе данные свидетельствуют об устойчивой востребованности кадров данного образовательного уровня экономикой всех развитых стран.

В соответствии с международной практикой в условиях развития глобальной автоматизации и информатизации всех сфер человеческой жизни специалисты среднего уровня квалификации, владеющие солидными общетеоретическими знаниями и многофункциональными умениями, становятся ведущим звеном в практической профессиональной деятельности, стержнем социально-экономического развития.

Определены концептуальные позиции зарубежных ученых применительно к практике организации среднего профессионального образования (К. Бруслинг, М. Кларк, Т. Сикамото, Д. Финн, Д.Дж. Хокридж, К. Чедуик, и др.). Это академическая мобильность студентов, межколледжное сотрудничество, европейский контекст содержания учебных материалов, центральная роль иностранных языков, международные обучающие курсы, программы для преподавателей, признание дипломов и сопоставимость программ по срокам обучения, информационный анализ, приемлемое соотношение академических и профессиональных компонентов в образовании, использование информационных технологий, многофункциональное применение иностранных языков в программах при более широком, а не углубленном изучении языков, что может иметь значение и представлять интерес при оценке и решении социально-образовательных проблем профессионального образования в России в период модернизации.

Определены и представлены особенности многоуровневой и вариативной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием в странах Европы и США: маркетинговая ориентация;

консультации в части базового содержания; выявление существующего дефицита профессиональных знаний, умений и навыков; усиление междисциплинарных связей и развитие проблемного обучения; выбор преимущественно интерактивных форм и методов обучения; многоуровневая структура развития профессиональной квалификации; сочетание широкопрофильной и углубленной специальной подготовки, в основе которой лежит междисциплинарный системный подход к определению ее содержания с учетом расового, этнического, гендерного многообразия; экстрадисциплинарное интегрированное построение программ; углубленная специальная подготовка в соответствии со специализацией и конкретными профессиональными задачами; интеграция теоретической подготовки и опыта работы будущих специалистов со средним профессиональным образованием.

Одним из актуальных вопросов системы образования сегодня является проблема качества подготовки специалистов. Во всех странах выдвигаются новые требования к содержанию и организации технического обучения, реализация которых осуществляется на основе стандартов профессионального образования (особую траекторию в этом вопросе выбрали США, где высока степень дифференциации профобразования, а к разработке стандартов приступили относительно недавно).

На первый план выдвигаются более общие знания и умения, причем особое значение приобретают социальные и коммуникативные умения. Глобализация предполагает продвижение к единым профессиональным квалификациям, что означает знание языка, культуры, правовой и социальной систем стран-партнеров.

Повсеместно существенное значение приобретает обучение умению учиться, особо остро ощущается необходимость формирования в рамках системы технического и профессионального образования предпринимательских умений, творческого отношения к труду и мотивации открыть собственное дело.

Таким образом, зарубежный опыт развития среднего профессионального образования – отнюдь не единый, собранный в целостный комплекс и универсальный опыт. Он очень разнообразен и многолик.

Не вызывает сомнения тот факт, что одной из особенностей современного этапа реформирования профессионального образования является тенденция его глобализации и интернационализации, все

расширяющийся «общий подход» к обеспечению и защите интересов и прав личности, а через них – интересов общества и государства. С этих позиций представляется важным и необходимым всесторонний анализ и учет как возрастающих требований общества к профессиональному образованию и социальному становлению молодежи, так и международного опыта в данной области.

Сегодня сравнительные педагогические исследования представляют особый интерес и ценность, ибо изучение и анализ различных явлений в области воспитания молодежи развитых стран мира становятся ныне фактически нормой нашей жизни и научного взаимодействия. Чтобы стать равноправными партнерами, вписаться в мировое сообщество и развиваться в едином потоке общечеловеческой цивилизации, мы должны знать принципы и законы развития этой цивилизации, которые нужно не только пристально и серьезно изучать и анализировать, но и внедрять многие конструктивные идеи в отечественную систему образования.

Библиографический список

1. Профессиональное образование и формирование личности специалиста: Науч.-метод. сб. М., 2002.
2. Содержание и технологии профессиональной подготовки специалистов в России и за рубежом: Материалы респ. науч.-практ. конф. / Под ред. Т.М. Трегубовой. Казань, 2003.
3. Техническое и профессиональное образование и обучение в XXI в.: Рекомендации ЮНЕСКО и МОТ 2002 г. М., 2003.