

3. *Кайгородов Б.В.* Психологические основы развития самопонимания в юношеском возрасте: Монография. – Астрахань. Изд-во АГПУ. 1999.
4. *Нечаев В., Шаронова С.* Болонский процесс: мифы, иллюзии и реалии//Высшее образование в России.-2004.-№7.
5. *Пузанков Д., Федоров И., Шадриков В.* Двухступенчатая система подготовки специалистов// Высшее образование в России.-2004.-№2.

Шевцова Т. И.

Деятельностная структура формирования профессиональной самостоятельности будущих инженеров-строителей

В формировании личности будущего инженера-строителя профессиональная самостоятельность, как интегративное качество личности играет решающую роль, являясь необходимым условием развития его потенциальных возможностей.

Учебная деятельность отличается от любой практической деятельности тем, что направлена на преобразование самого субъекта деятельности – студента. В основе способа обучения – личностное включение студента в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. При этом учебный процесс происходит в условиях мотивированного включения личности в самостоятельную познавательную деятельность, которая становится желаемой, привлекательной, приносящей удовлетворение от участия в ней. Именно в процессе учебной деятельности и посредством ее достигаются основные цели подготовки будущего инженера-строителя. Учебная деятельность наиболее интенсивно влияет на развитие психических процессов будущего инженера, на приобретение им профессионально важных знаний, умений и качеств личности.

С точки зрения дидактики высшей школы деятельность будущего инженера при обучении носит познавательный характер. Познавательная деятельность может быть как специально организованной, проходящей под руководством преподавателей, так и самостоятельной.

Самоконтролирующие действия входят в структуру самостоятельной познавательной деятельности. Стимулятором самостоятельной познавательной деятельности (по исследованиям В.В. Давыдова, И.Г. Пустильника, А.В. Усовой и др.) выступает потребность в новых знаниях, возникающая в ходе решения учебной задачи. Учебная задача направлена на анализ обучаемым условий происхождения теоретических понятий и на овладение соответствующими обобщенными способами действий, ориентирован-

ными на некоторые отношения осваиваемой предметной области (В.В. Давыдов).

Познавательная самостоятельная и профессиональная деятельность близки друг к другу и отражают характер участия будущего инженера-строителя в познавательной деятельности, которая направлена на овладение профессиональными знаниями и умениями. При выполнении основ профессиональной деятельности будущий инженер целенаправленно направляет свои познавательные возможности для овладения профессиональными теоретическими знаниями и практическими умениями.

В учебном процессе профессиональной подготовки будущего инженера-строителя, способного самостоятельно и ответственно действовать, анализировать ситуацию и находить оптимальный выход из нее, быстро ориентироваться в профессиональной работе, выявляется одна из важнейших целостных интегративных качеств личности – профессиональная самостоятельность.

Профессиональная самостоятельность в условиях университета на основе сближения структур учебно-воспитательной и основ профессиональной деятельности начинает формироваться и закрепляться как интегративное качество личности будущего инженера (такого мнения придерживаются многие авторы, в частности: К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Климов, Н.Д. Левитов, Б.Ф. Ломов, Л.И. Рувинский, Л.И. Кобыляцкий и др.). Познавательная самостоятельность студента, приобретаемая профессиональную направленность, трансформируется в профессиональную самостоятельность при организации практического обучения.

Таким образом, формирование профессиональной самостоятельности будущего инженера-строителя в университете происходит в процессе самостоятельной познавательной деятельности и профессионального общения. Поэтому в деятельностную структуру процесса формирования профессиональной самостоятельности входят компоненты, позволяющие будущему инженеру-строителю подойти к осуществлению профессиональной деятельности и профессионального общения: информационно-развивающий, мотивационный, содержательно-коммуникативный, операционный, контрольно-регулирующий.

Реализация информационно-развивающего компонента деятельностной структуры формирования профессиональной самостоятельности достигается путем стимулирования самостоятельной познавательной деятельности будущего инженера, направленной на анализ и приобретение профессиональной и личностной концепции, раскрытия источников теоретических знаний, рациональных способов своей деятельности, перехода к профес-

сиональной самостоятельности на уровень профессиональных знаний, умений, волевой активности и целеустремленности.

Мотивационный компонент структуры профессиональной самостоятельности будущего инженера-строителя направлен на развитие мыслительно-эмоционального переноса учебных действий в практику самостоятельной познавательной деятельности; самоинструкции; включает развитие настойчивости, инициативы, целенаправленности, устремленности, работоспособности, самоконтроля, умения преодолевать трудности, препятствия, возникающие в процессе решения разнообразных учебных проблем и ситуаций в будущей профессиональной деятельности инженера-строителя.

Содержательно-коммуникативный компонент профессиональной самостоятельности позволяет формировать у будущего инженера-строителя такие профессиональные качества личности как мобильность, коммуникативность, дисциплинированность, ответственность.

Операционный компонент структуры профессиональной самостоятельности формирует у будущего инженера-строителя умение мысленного опережения процесса и результата своей деятельности, а также системы деятельности, составляющей основу разработки научно обоснованного плана.

Контрольно-регулирующий компонент включает в себя приемы и способы деятельности, направленной на саморегуляцию, под которой понимается как личностная, так и регуляция деятельности и поведения. Задачи формирования умений самоорганизации и самоконтроля диктуются условиями жизни и основными видами деятельности будущего инженера-строителя.

Структурные компоненты профессиональной самостоятельности будущего инженера-строителя позволяют констатировать, что профессиональная самостоятельность является интегративным качеством личности, качественно новым образованием, а не просто суммой вышеперечисленных компонентов. Она позволяет чувствовать будущему инженеру-строителю себя уверенно в процессе учебной работы и качественно выполнять свою самостоятельную познавательную деятельность, в будущем профессиональную деятельность.

Методологическим основанием для определения логики формирования профессиональной самостоятельности, как одной из сторон проявления субъектности человека, выбран субъектно-деятельностный подход. Поэтому главным моментом в ходе профессионального образования будущего инженера-строителя выступает «способность личности к изменению действи-

тельности и самой себя в процессе преобразования условий своей жизнедеятельности», представленность студента, как будущего инженера, в процессе обучения в качестве субъекта познания, общения и самостоятельной деятельности.

Шувалова Е.В.

Тренинг как метод формирования профессиональных аспектов Я-концепции студента психолога

Выбор профессии — это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого.

Л.С. Выготский

Подготовка профессиональных кадров в психологии становится актуальной проблемой не только педагогов-психологов вуза, но и является запросом общества на современном этапе. Весь опыт подготовки профессиональных кадров позволяет предположить, что формирование личности профессионала подчиняется своей особой логике, и требует соответствующей перестройки учебного процесса в вузе: перехода с ориентации на подготовку студента, обладающего профессиональными знаниями, умениями, навыками на формирование личности – специалиста-профессионала. Психолог-специалист должен обладать не только хорошей теоретической базой, но и конкретным практическим опытом. Это становится одной из тем исследования многих психологов изучающих: идентификацию, моделирование, профессиональную Я-концепцию, социализацию, личностно-центрированное взаимодействие педагога и студента и т.д.

А.В. Брушлинский утверждает, что субъект в психологии: «Человек, который объективно выступает (и потому изучается) в качестве субъекта по отношению к другим людям (субъектам) и к объектам (вещам, животным и т.п.). Любой субъект тоже может стать и становится объектом (познания, самопознания, воспитания, самовоспитания и т.д.), но при этом он не перестает быть субъектом, т.е. продолжает, в частности, осуществлять деятельность, поведение, общение, созерцание и иные виды специфически человеческой активности – непосредственно совместной, групповой или индивидуальной». Именно в ходе такой активности (изначально практической деятельности) человек и его психика формируются, развиваются и