

## **Раздел 4. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Вяткин Б.А., Исмагилова А.Г.***

### **Опыт личностно-развивающей профессиональной подготовки студентов-психологов к практической работе в сфере образования**

В настоящее время принято считать, что одной из характеристик современного цивилизованного общества является степень интенсивного проникновения психологической науки в различные области человеческой деятельности: образование, культуру, политику, экономику, производство и т.д. Сегодня психология и в России становится все более практико-ориентированной наукой. В нашем регионе – Пермском крае эта тенденция особенно отчетливо проявляется в сфере образования. Служба практической психологии образования Пермской области начала создаваться в 1989 году. За годы своего существования она стала неотъемлемой частью региональной системы образования, обеспечивающей комплексную и много-профильную психологическую помощь в обучении, развитии и воспитании подрастающего поколения и способствующей повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса. В Пермском крае сегодня количество всех практических психологов составляет 1645 человек. Из них в системе образования трудится 1297, при этом 87 % от их числа являются выпускниками факультета, а ныне института психологии ПГПУ. На текущий момент на всех формах обучения профессиональную подготовку в ПГПУ по специальности 020400 – «Психология» получают 589 человек. Она осуществляется с преимущественной специализацией в области психологии образования, что определяется, прежде всего, профессиональной направленностью вуза – подготовка кадров для системы образования.

В нашем вузе профессиональная подготовка студентов психологов к практической деятельности в системе образования идет по разным направлениям.

Во-первых, это фундаментальная научная подготовка, которая осуществляется в процессе изучения общеобразовательных дисциплин, обес-

печивающая усиление научной составляющей в подготовке профессиональных психологов.

Во-вторых, это практико-ориентированное изучение специальных дисциплин, в процессе которого студенты получают представление о специфике профессиональной деятельности практических психологов образования и приобретают навыки самостоятельной практической работы в образовательных учреждениях различного типа.

В-третьих, это интеграция психологической науки и практики, осуществляемая через выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ. Практически все работы носят экспериментальный характер, большинство из них выполняется по заказам учреждений образования. Имеет место практика защиты курсовых работ непосредственно в педагогических коллективах. Результаты своих исследований студенты систематически докладывают на научных студенческих конференциях различного уровня.

В-четвертых, это применение и совершенствование научно-исследовательских и практических навыков профессиональной деятельности при прохождении различных видов практики: учебно-ознакомительной, производственной, педагогической, квалификационной и научно-исследовательской.

Все эти направления служат общей цели – развитию потенциальных возможностей каждого студента и обеспечению психолого-педагогических условий для оптимального развития его индивидуальности и подготовки к самостоятельной, творческой, активной профессиональной деятельности.

Последнее становится возможным при учете особенностей личности каждого студента, его интересов, склонностей, потенциальных возможностей, потребностей и ценностных ориентаций. Это проявляется в свободе выборе тем курсовых и дипломных работ, научного руководителя, учреждений для прохождения практик, тематики уроков, лекций и других мероприятий, составляющих содержание профессиональной деятельности психолога. Индивидуальность и профессиональная компетентность студента учитывается и при рекомендации места его будущей профессиональной деятельности.

Пермь является одним из центров развития отечественной психологической науки, основателем которого был видный ученый В.С.Мерлин. Именно он заложил прочные основы взаимосвязи психологии как науки с практикой образования. Интеграция науки, образования и практики стала своего рода визитной карточкой Пермского края.