

ных деформаций психологов, которые работали в психологической службе МЧС России в зоне терактов. Во-вторых, практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. В-третьих, самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов. В-четвертых, структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). В-пятых, использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма»), статистических методов, творческих отчетов, просмотров и т.д.).

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического или практического вопроса, актуального для практической жизни и вместе с тем требующего привлечения знаний студентов не по одному курсу, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

Таким образом, достигается вполне естественная интеграция образования и научной деятельности студентов. Если студент приобретает указанные умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах.

***Маленова А.Ю.***

**Психологическое обеспечение учебно-  
профессиональной деятельности первокурсников  
факультета психологии ОмГУ**

Специфика перехода учащегося на стадию профессиональной подготовки, прежде всего, заключается в отсутствии у первокурсников опыта учебно-профессиональной деятельности, и как следствие, несформированность представления о себе как о студенте и профессионале.

Несмотря на то, что длительность периода адаптации к новым условиям обучения во многом определяется индивидуальными особенностями личности, и может охватывать несколько лет, все же основное содержание данного процесса раскрывается в первый год обучения. По мнению Л.Д.Деминой большинство студентов первого курса проходит несколько уровней адаптации: ориентировочный (1–4 неделя обучения), уровень устойчивой адаптации (5–8 недели учебы), уровень относительно устойчивой адаптации (8–12 недели обучения). Для некоторых студентов, по мне-

нию автора, целесообразно выделять уровень поздней адаптации (14 и более недель обучения) [3].

Следовательно, именно в первом учебном семестре целесообразно планировать для первокурсников ряд мероприятий, направленных на разрешение трудных ситуаций закономерно возникающих у данной категории студентов. Следует также отметить, что появление трудных ситуаций в жизнедеятельности студентов первого курса характеризуется определенной последовательностью: первыми возникают социально-психологические (вхождение в новый коллектив, формирование новой системы отношений «студент-преподаватель», разлука с родными и др.) и организационные проблемы (информационный вакуум, изменение системы требований, структурные преобразования учебного процесса и др.). Затем возникают проблемы связанные собственно с содержанием учебно-профессиональной деятельности [2].

Знание указанных закономерностей, а также ежегодный опрос студентов первого курса, в свою очередь, позволяют администрации, научно-педагогическому и учебно-вспомогательному составу факультета психологии ОмГУ контролировать переходные моменты, оказывая своевременную информационную, организационную и психологическую помощь первокурсникам.

Традиционными формами взаимодействия с первокурсниками на факультете выступают знакомство с преподавательским составом и сотрудниками факультета, проведение организационных собраний по актуальным проблемам жизнедеятельности студентов, проведение коммуникативных тренингов, направленных на преодоление социально-психологических барьеров, введение функции куратора и др.

Оказание информационной и психологической помощи студентам происходит также в рамках дисциплин, включенных в учебную программу первого семестра. Так в плане подготовки специалиста-психолога на факультете психологии ОмГУ для первокурсников предусмотрена дисциплина «Введение в профессию». Построение логики курса определится положением о том, что первокурсники, в связи с отсутствием не только опыта профессиональной деятельности, но и собственно опыта учебной деятельности в высшем учебном заведении, нуждаются в осознании совершенного выбора и профессии, и места обучения.

Таким образом, последовательное освоение учащимися новых социальных ролей и видов деятельности задает соответствующую структуру изложения материала курса «Введение в профессию» (см. схему).

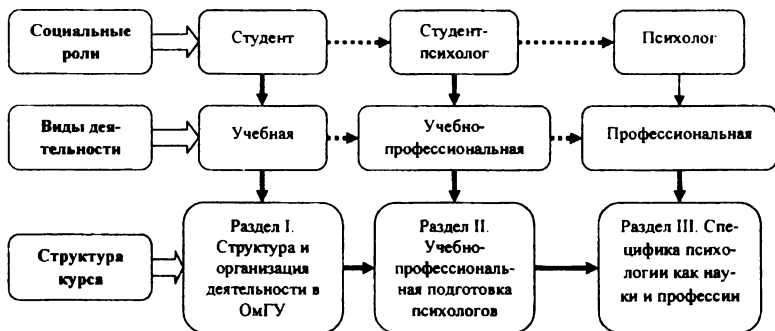


Схема. Структура дисциплины «Введение в профессию» для студентов первого курса факультета психологии ОмГУ

Первый раздел дисциплины «Введение в профессию» посвящен анализу структуры и организации работы в ОмГУ и включает следующие темы: понятие об университете; структура и организация работы в ОмГУ; права и обязанности студентов; организация обучения в ОмГУ. Второй раздел охватывает вопросы, раскрывающие специфику учебно-профессиональной подготовки психологов в России и за рубежом. Третий раздел направлен на формирование представления о психологии как науке и профессии, о роли и значении данной области знаний в жизни человека и общества, и, в целом, решает задачу повышения уровня профессиональной ориентированности первокурсников.

Одним из важных моментов организации и проведения занятий по курсу «Введение в профессию» несомненно, можно считать привлечение специалистов, компетентных в разных областях знаний. В частности, приглашение на занятия кураторов научно-исследовательской деятельности и практики студентов факультета в контексте анализа темы «Виды занятий и работ, установленные в ОмГУ». Для расширения кругозора студентов о направлениях и специфике будущей профессиональной деятельности в разных сферах общественной жизни, возможна организация непосредственного общения первокурсников с практикующими психологами в области образования, производства, медицины и т.д.

Еще одной отличительной чертой курса «Введение в профессию» можно считать систематизацию всего учебного материала с помощью схем и таблиц [1]. Опросы студенческой аудитории показывают, что у большинства первокурсников возникают трудности фиксации и, как следствие, ус-

воения учебного материала [2]. Действительно, типичным противоречием на начальных этапах обучения является отсутствие навыков восприятия и переработки информации – с одной стороны, и необходимость их скорейшего развития – с другой. Хотя скорость приобретения данной группы навыков зависит от активности и желания самого студента, опытный преподаватель в состоянии сделать данный процесс более организованным. На наш взгляд, наиболее приемлемой формой для организации восприятия, осмысления, усвоения и запоминания материала первокурсниками выступает наглядное представление учебной информации. Особое внимание при изложении материала следует уделять выделению и раскрытию содержания основных понятий курса, что способствует их осмыслению, верной интерпретации, корректности использования, и, в целом, овладению научной терминологией как одним из элементов профессиональной культуры. Особенно актуально это на начальных этапах профессионального обучения, где происходит интенсивное погружение в мир специализированных знаний, знакомство с особой терминологией, которая в последствие должна стать неременной составляющей мышления и речи специалиста.

Кроме дисциплины «Введение в профессию», в первом семестре первокурсникам факультета психологии ОмГУ предлагается спецкурс «Психологическая подготовка к экзаменам». Ситуация экзамена была выбрана не случайно, именно проблемы экзаменационной сессии становятся центральными в конце каждого учебного семестра в вузе. При этом большинство исследователей констатируют наибольшую стрессогенность этого события именно для студентов первого курса.

Курс «Психологическая подготовка к экзаменам» представляет собой систему лекционных и практических занятий, направленных на получение информации, формирование умений, навыков, стратегий поведения, позволяющих первокурсникам повысить эффективность процесса и результатов текущей аттестации.

Мы рассмотрели лишь некоторые формы работы с отдельной категорией учащихся – студентами первого курса факультета психологии ОмГУ. На наш взгляд, оказание своевременной информационной, организационной и психологической помощи первокурсникам является необходимым условием становления их учебно-профессиональной деятельности в высшем учебном заведении.

#### *Литература:*

1. Введение в профессию в схемах и таблицах: Учебно-методическое пособие / Сост. А.Ю. Маленова. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. – 44 с.;

2. Дементий Л.И., Маленова А.Ю. Трудности адаптации студентов к условиям обучения в вузе и способы их преодоления: результаты исследования //Вестник Омского университета. Серия «Психология». №4. Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. С. 54-72

3. Демина Л.Д. Некоторые аспекты психолого-педагогической адаптации студентов к вузовскому обучению. /Педагогические условия совершенствования адаптационных процессов в ВУЗе. – Барнаул, 1988. С. 5-10.

*Мухин Н.Ю.*

### **Некоторые замечания о состоянии современного научного стиля**

Одной из важных задач курса «Русский язык и культура речи» следует считать подготовку студентов к работе над рефератами, курсовыми и дипломными проектами, что автоматически предполагает необходимость овладения ими научным стилем речи.

В целом научный стиль характеризуется требованиями: а) строгого соответствия логике; б) объективности (беспристрастного изложения фактов); в) относительной обезличенности (вуалирования авторского «я»); г) отбора соответствующих языковых средств (общенаучная и специальная терминология, специфические речевые обороты и синтаксические конструкции, т.д.; при этом исключаются разговорные, эмоционально-экспрессивные и образные элементы).

Подвиды научного стиля – научно-учебный и научно-популярный – допускают значительно большую свободу в отношении предъявленных требований, особенно последнего, поскольку цели дидактики и просвещения гораздо эффективнее достигаются именно при помощи эмоционально-экспрессивного воздействия. Языковой стороны научного стиля касаются наши заметки.

Описательная стилистика свою задачу выполнила: не только основные, но мельчайшие приметы, черты научного стиля выявлены, досконально изучены и приведены во множестве изданий по риторике, стилистике и культуре речи – отчего же тогда нынешние дипломники (аспиранты, соискатели) так удручающе плохо пишут?

Оставим в стороне случаи патологического невладения речью, обратимся к проблеме, которая касается и сложившегося в собственно-научном стиле положения в целом.

Проблема в том, что нынче у молодого человека, впервые входящего в мир научной литературы, очень мало хороших и чрезвычайно большое