

тицизма и воспитание у него уважительного отношения к трудам предшественников.

В 60–70-е гг. было издано много действительно высококлассной научно-популярной литературы по самым разным областям знания. Книги эти зачастую писали настоящие специалисты, выдающиеся ученые, обладавшие не только научным талантом, но и талантом слова. Нам кажется, что оживить современный мертвенный научный стиль можно, если направить молодежь к поиску образцов для выработки собственной стилиевой манеры именно там.

Не хватит никакого места, чтобы перечислить авторов-просветителей, оказавших огромное влияние на становление молодых математиков, физиков, астрономов, медиков, историков, филологов; упомянем лишь знаменитую научно-популярную серию «Эврика». Для студентов-лингвистов назовем имена К.С. Горбачевича, А.П. Журавлева, А.М. Кондратова, Л.П. Крысина, Ю.М. Лотмана, В.В. Одинцова, Л.И. Скворцова – у них есть чему поучиться.

Парамонова Е.Е., Коняева Е.А.

**Рабочая тетрадь как средство организации
самостоятельной работы будущих педагогов
профессионального обучения**

В современных условиях образование становится приоритетной сферой не только накопления знаний и формирования умений, но и создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов. Образование является сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Сложившаяся к настоящему времени система подготовки преподавателей технических и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения для профессиональных учебных заведений является самостоятельной отраслью образования. Особую актуальность и практическую значимость эта проблема приобретает в связи с принятием государственного образовательного стандарта (2000 г.), в котором определены требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 030500 – Профессиональное обучение, а также Концепции модернизации образования (2001 г.).

Психолого-педагогическая подготовка – фундамент профессиональной деятельности, так как именно знания в области профессиональной педагогики и психологии позволяют педагогу профессионального обучения организовать процессы обучения и воспитания, ориентированные на потребности и возможности конкретных учащихся.

Самостоятельная работа студентов – это составная часть обучения, имеющая, как правило, форму внеаудиторных занятий, в процессе которых самостоятельно изучаются первоисточники, научная и учебно-методическая литература; самостоятельная работа имеет целью проработку учебного материала, пройденного на лекциях, семинарах, практических занятиях, пополнение и углубление знаний, выполнение конкретных заданий учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. Самостоятельное усвоение знаний – сложный и многоаспектный процесс, состоит из восприятия изучаемого материала, его понимания и запоминания; самостоятельная работа требует постоянного самоконтроля; не только закрепляет и углубляет знания программного материала, но и способствует развитию творческих навыков, инициативы, умения организовать свой труд (1, с.81)

Одним из средств организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения является рабочая тетрадь по дисциплинам «Общая и профессиональная педагогика» и «Психология профессионального образования».

Характер заданий, представленных в рабочей тетради, направлен на овладение студентами категориально-понятийного аппарата, повышение интереса к изучаемым проблемам, проверке степени сформированности знаний, умений и навыков.

В рабочую тетрадь включены задания различного уровня сложности для самостоятельной работы по всем разделам изучаемых дисциплин, которые используются во время аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Предлагаются задания различных форм: тестовые задания закрытой формы нескольких видов (задания с двумя, тремя, четырьмя и более ответами); открытые задания, когда студенты должны дописать ответ на месте прочерка; задания на соответствие, суть которых заключается в необходимости установить соответствие элементов одного множества с элементами другого; задания на установление правильной последовательности в действиях будущего педагога профессионального обучения; задания обобщающего и систематизирующего характера; задания на выявление общего

и различного в формулировке одного и того же понятия; практические задания.

Рабочая тетрадь состоит из двух частей и приложений. В первой части тетради представлены задания по дисциплине «Психология профессионального образования», во второй части – по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика». В приложениях даются дополнительные материалы в помощь студентам для выполнения практических упражнений. Это различные методики, квалификационные и профессиональные характеристики и т.д. Основное назначение первой части – ознакомить студентов с феноменологией становления личности, психологическими закономерностями профессионального обучения, воспитания и развития, а также с возрастными особенностями субъектов профессионального образования. Психология профобразования является комплексной учебной дисциплиной. Основным ее направлением является профессиональное становление личности.

Непрерывное профессиональное образование позволяет преодолеть психологические ограничения и пределы профессионального развития личности, способствует наиболее полной самореализации и достижению вершин профессиональной зрелости. В настоящее время в профессиональном образовании утверждается новая педагогическая парадигма – личностно ориентированная. Ее обучающие, воспитывающие и развивающие возможности также включены в изучение курса.

В ходе выполнения студентами заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Психология профессионального образования» решаются следующие задачи: создание целостного представления о профессионально-психологических знаниях; развитие у будущего педагога интереса к познанию человека как субъекта образовательного процесса, его возрастных, социальных, профессиональных факторах развития; формирование умений и навыков применения знаний по психологии профессионального образования в педагогической практике; освоение простейших приемов и методов психологического исследования.

Во второй части студенты изучают педагогический процесс в профессиональной школе, его сущность, состав, структуру, движущие силы, основные направления развития; цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса; основы педагогического проектирования; актуальные проблемы воспитания и образования; индивидуальный стиль деятельности педагога; педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.

В ходе выполнения студентами заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» решаются следующие задачи: усвоение важнейших понятий, рассматриваемых многими дисциплинами, в том числе и профессиональной педагогикой: воспитание, образование, обучение, профессиональное обучение, профессиональное становление личности, развитие и т.д.; ознакомление с наиболее значительными современными педагогическими идеями и теориями; овладение умениями теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные педагогические ситуации; овладение алгоритмом решения профессионально-педагогических задач; приобретение первоначальных навыков профессиональной рефлексии.

В конце каждой части дан список рекомендуемой литературы.

Освоение содержания курсов в процессе их изучения предполагает два уровня:

- первый уровень – аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях, семинарских и лабораторно-практических занятиях;
- второй уровень – самостоятельная работа студента, в ходе которой он прослеживает связь теории и практики профессионального обучения и воспитания, формируется его готовность к будущей педагогической деятельности.

При подготовке к предстоящему занятию студенту необходимо полностью выполнить приведенные в каждом разделе задания и внести требуемые записи в специально отведенные места. Это требование обязательно, поскольку выполнение работы контролирует преподаватель. Если в процессе выполнения заданий у студента возникают затруднения, необходимо обратиться к литературным источникам, записям лекций или к преподавателю.

Выполнение предложенных в рабочей тетради заданий предполагает активное участие студентов в научно-исследовательской деятельности, то есть в процессе подготовки к лекционным и семинарским занятиям студенты выполняют не только задания репродуктивного характера, но постепенно включаются в самостоятельную научную работу, выполняя задания, требующие проведения собственного учебного или научного исследования и интерпретации полученных результатов.

Литература:

1. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., АПО. 1999.- 488 с., Т.3.