

той рейки по шестерне. Здесь общее затруднение – трудность в представлениях о данных явлениях в действительности, т.е. не учитывались все условия задания (объем тела, его форма, движение жидкости и его изменение в опыте, движение рейки по круглой шестерне). Причина может быть в отсутствии наблюдения за подобным явлением в жизненном опыте.

В целом, результаты проведенного нами исследования показали присутствие необходимого уровня развития профессионально важных качеств у большинства изучаемой группы учащихся ПУ. Это является фактором будущей успешности в учебно-профессиональной деятельности данных групп испытуемых.

Соловьева О.В., Литвинова О.Ю.

Коррекция агрессивности курсантов высших военных заведений как одно из условий их личностно-профессионального развития

Личностно-профессиональное развитие предполагает структурные изменения психологических характеристик личности в процессе выполнения профессиональной деятельности. Основа личностно-профессионального развития закладывается задолго до того, как человек вступил на свое профессиональное поприще. Этот процесс наиболее активно происходит на этапе обучения будущей профессии, а именно в условиях специализированного образовательного учреждения. Личностно-профессиональное развитие обучающегося осуществляется в основном за счет актуализации его личностного потенциала, сохранения и пополнения его резервных возможностей. Это должно проходить в единстве с актуализацией потенциала среды, направленного на создание психологически комфортных условий профессионального обучения.

Определенную специфику, отличную от гражданского образования, имеет процесс обучения курсантов высших военных учебных заведений. Военное образование отличается особенностями взаимоотношений, в частности, строгостью субординации, необходимостью большого напряжения сил. А.В. Барабанщиков отмечает, что образовательный процесс военнослужащих включает: осознание курсантами поставленной перед ними задачи; оформление мотивов и выработку плана предстоящих действий; применение средств и приемов деятельности (оружие и боевая техника); регулирование действий в соответствии с задачей; оценку и сличение полученных результатов с тем, что требовалось или предполагалось сделать (Барабанщиков А.В., 1986). Кроме того, военно-профессиональное образо-

вание накладывает отпечаток на образ жизни курсантов в целом, бытовые отношения, способы и формы использования свободного времени, стиль жизни и т.д.

Развитие личности курсанта – это возмужание 17–20-летнего человека. В этом возрасте развитие не только не завершается, но по многим направлениям активизируется. Этот процесс нельзя представить как количественное накопление положительных сдвигов в поведении. Он характеризуется противоречивостью. Не редко проявляется категоричность и незрелость суждений и оценок, преобладание эмоциональных форм поведения, групповая замкнутость, неумение применять ранее полученные знания, отсутствие самокритичности.

По мере приобретения военного опыта и усвоения уставных норм жизни в духовном облике курсанта все больший удельный вес занимают специфические качества, которые представляют собой результат обучения и воспитания. Являясь активными субъектами образовательного процесса, будущие офицеры овладевают более высокими ступенями военного дела, сознательного становления специалиста. Это выражается в развитии специфических качеств личности, которые обусловлены особым характером военного образования, его назначением, особенностями оружия и боевой техники. Одновременно происходит закалка характера, особенно таких черт, как смелость, настойчивость, мужество, дисциплинированность, боевая активность и войсковое товарищество. Как правило, курсанты приобретают уравновешенность и сдержанность, увереннее себя чувствуют при новых обстоятельствах жизни. Но на начальных курсах, в период адаптации личности к новым условиям, многие молодые люди испытывают определенный стресс. Изменение, новизна и необычность жизненной обстановки вызывает у некоторых курсантов чувство неуверенности, растерянности. Курсанты должны привыкнуть к распорядку дня, повышенному режиму физических нагрузок, новым формам общения и взаимодействия, к форме одежды, условиям быта и отдыха. Формирование необходимых способов поведения часто вызывает состояние внутреннего дискомфорта, тоски по прошлому, привычному. Все это представляет большую нагрузку для организма и психики молодых курсантов, создавая опасность проявления различных форм агрессии. Агрессия, в какой форме бы она ни проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения. Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения: 1) агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве; 2) в качест-

ве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам; 3) жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного с собой обращения (Крайг Г., 2000).

Агрессия, проявляясь как индивидуальное и коллективное поведение, направленное на других, часто вызывает не только неадекватные ответные действия со стороны других, но и способствует разрушению собственной личности, приводит к внутриличностным конфликтам. Источники агрессии по разному представлены в разнонаправленных теоретических концепциях. Так, старейшая из теорий – теория инстинкта рассматривает агрессивное поведение как врожденное. З. Фрейд, самый знаменитый из приверженцев этой точки зрения, полагал, что агрессия берет свое начало во врожденном и направленном на собственного носителя инстинкте смерти. По сути дела, агрессия – это тот же самый инстинкт, только спроецированный во вне и нацеленный на внешние объекты.

Теоретики-эволюционисты считали, что источником агрессивного поведения является другой врожденный механизм: инстинкт борьбы, присущий всем животным, включая и человека.

Теория побуждения предполагает, что источником агрессии является, в первую очередь, вызываемый внешними причинами позыв или побуждение причинить вред другим. Наибольшим влиянием среди теорий этого направления пользуется теория фрустрации-агрессии, согласно которой у индивида, пережившего фрустрацию, возникает побуждение к агрессии.

Когнитивные модели агрессии помещают в центр рассмотрения эмоциональные и когнитивные процессы, лежащие в основе этого типа поведения. Согласно теориям данного направления, характер осмысления или интерпретации индивидом чьих-то действий, например, как угрожающих или провокационных, оказывает определяющее влияние на его чувства и поведение.

В соответствии с теориями социального научения, агрессия рассматривается, прежде всего, как явление социальное, а именно, как форма поведения усвоенного в процессе социального опыта. Глубокое понимание агрессии может быть доступно только при обращении внимания: на то, каким путем агрессивная модель поведения была усвоена; на факторы, провоцирующие ее поведение; на условия, способствующие закреплению данной модели поведения (Бэрон Р., Ричардсон Д., 1997).

Агрессивные реакции усваиваются и поддерживаются путем непосредственного участия в ситуациях проявления агрессии, а также в результате пассивного наблюдения проявления агрессии. Согласно взгляду на аг-

рессию как на инстинкт или побуждение, индивидуумов постоянно заставляют совершать насилие либо внутренние силы, либо непрерывно действующие внешние ситуации. Теория же социального научения утверждает, что агрессия проявляется только в соответствующих социальных условиях, т.е. в отличие от других теоретических направлений, теории этого направления более оптимистично относятся к возможностям предотвращения агрессии или взятия ее под контроль.

Задача военного образования – выявление и коррекция возникающих отклонений, ибо агрессия способствует разрушению личности, приводит к внутриличностным и межличностным конфликтам, что совершенно несовместимо с будущим званием офицера.

Психическая коррекция – это обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека. В работе по коррекции агрессивного поведения будущих военнослужащих практический психолог может использовать различные способы коррекции, которые обычно основываются на следующих процедурах: 1. Моделирование – это способ, предполагающий демонстрацию лицам, не имеющим базовых социальных умений, примеров адекватного поведения; 2. Ролевые игры предлагаются для реализации умений, для отработки и рефлексии чувств, возникающих в процессе разноролевого взаимодействия; 3. Установление обратной связи, как реакция на адекватное и неадекватное социальное поведение. 4. Перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку и обучение общим принципам поведения, которые уместны всегда и везде.

В целом коррекционная деятельность психолога с курсантами сводится к обеспечению им психологической поддержки, недопущению деструктивных проявлений агрессии, научению совладающему поведению. Добиться этого практический психолог может при помощи различных методов контроля агрессии, включая когнитивные проработки, продуктивное общение, отработку адекватного поведения, юмор, эмпатию, умеренное возбуждение и др.

Коррекционная деятельность психологов высшего военного образовательного учреждения является крайне важной и необходимой, поскольку она оказывает целенаправленное воздействие на личностные особенности будущего офицера, проявляющиеся в его профессиональной деятельности и являющиеся условием ее эффективности.