

5. *Котлярова И.О., Циринг Р.А.* Становление профессионально-педагогической квалификации: Научно-методические рекомендации для руководителей / Под ред. С.А. Репина. – Челябинск: Образование, 1998. – 72 с.

Хисамиева Л.Г.

Задачная технология как личностно-развивающая технология профессионального образования

В период сложного перехода производственных предприятий различных отраслей промышленности к современным, принципиально новым условиям хозяйствования, перед системой образования в качестве приоритетных выдвигаются задачи, напрямую связанные с необходимостью решения современных запросов не стабильного функционирования производств и их перспективного развития. Предприятия испытывают дефицит в специалистах, способных работать в новых социально-экономических условиях, и требуют от учебных заведений решения ответственной задачи улучшения их профессиональной подготовки, которая должна заключаться не только в формировании необходимых профессиональных знаний и умений, но и в совершенствовании качеств личности обучающихся, воспитании у них самостоятельности, а также инициативного, осознанного отношения к своему профессиональному росту. Особое значение здесь приобретает мотивационная ориентированность обучающихся, однако, как показывает анализ практики профессиональной подготовки будущих специалистов, основные усилия преподавателей направлены, прежде всего, на совершенствование методического аппарата учебного процесса, и недостаточно интенсивно рассматриваются проблемы развития и формирования мотивов и мотивации обучаемых в вузах.

Одним из резервов решения вышеперечисленных проблем, на наш взгляд, является использование задачной технологии обучения, а именно разработка и реализация системы задач на междисциплинарной, профессионально-направленной и личностно-ориентированной основах в практике подготовки инженеров в технологическом вузе.

Рассмотрим конкретный пример реализации системы задач, разработанной по общепрофессиональной дисциплине «Материаловедение изделий легкой промышленности» цикла подготовки специалистов швейного производства в Институте технологии легкой промышленности, моды и дизайна Казанского государственного технологического университета.

Мотивационная сторона деятельности студентов по решению междисциплинарных задач обеспечивается по нескольким направлениям:

а) использование собственно «задач» (как активной формы обучения) в процессе подготовки специалистов;

б) прикладной характер профессионально направленных междисциплинарных задач, связанный с дальнейшим изучением спецдисциплин и с будущей профессией (определяет осознание студентами значимости овладеваемыми знаниями и умениями);

в) личностно-ориентированный аспект системы задач (предполагает создание соответствующих условий для успешного решения разработанных задач).

Успешное решение профессионально-направленных междисциплинарных задач, в свою очередь, порождает развитие мотивации учения студентов, которое:

- проявляется через развитие мотивации изучения дисциплины. Результат шкалирования мотивации учения студентов (на основе формирующего эксперимента) показал, что в группе с использованием профессионально-направленных междисциплинарных задач явно прослеживается повышение мотивации изучения дисциплины. Особенно важно снижение количества студентов, обладающих 1 уровнем развития мотивации (на 31%), когда ведущими мотивами изучения дисциплины материаловедения являлись лишь мотивы избежания неприятностей, неустойчивые мотивы интереса к внешним результатам учения.

- отражается на доминирующих признаках мотивации. Качественный анализ результатов итогового замера показал, что уровень отдельных признаков мотивации студентов экспериментальных групп значительно вырос. Например, особо важным моментом, на наш взгляд, является изменение идейно-нравственной направленности состояния мотивации студентов. Такой признак, как осознанность, у студентов экспериментальной группы повысился с первого уровня до третьего, тогда как у студентов контрольной группы он повысился только до второго уровня. Не маловажное значение имеет тот факт, что в экспериментальной группе вырос уровень еще шести признаков мотивации: иерархия мотивации, предметная направленность на содержание обучения, предметная направленность на виды деятельности, устойчивость (до второго уровня); предметная направленность на содержание труда, предметная направленность на способы учения и труда (до третьего уровня). В то время как в контрольной группе, кроме отмеченного выше признака, изменение признаков мотивации особо не проявилось.

- изменяет иерархию мотивации учебной деятельности студентов в сторону ее большей профессионализации (формирование профессиональных мотивов). Как свидетельствуют результаты эксперимента, прослеживается явное различие в структуре мотивации у студентов экспериментальных и контрольных групп, обучающихся уже на старших курсах. В условиях использования профессионально-направленных междисциплинарных задач в обучении у студентов экспериментальных групп по значимости на первом месте находятся профессиональные и учебно-познавательные мотивы, а также мотивы достижения успеха в учении. У контрольных групп – широкие учебные мотивы, а также узкие социальные и утилитарные мотивы.

Таким образом, в процессе обучения с целенаправленным использованием профессионально-направленных междисциплинарных задач происходят различные сложные изменения мотивационной сферы личности, на основе которых поведение индивида (студента) принимает целевой характер и становится организованным.

Особенно важным моментом в необходимости формирования мотивации учения и положительного отношения к профессии, является тот факт, что от степени их сформированности зависит отношение студентов и к последующей учебной, и профессиональной деятельности, а также эффективность и качество труда специалиста на производстве, что отражает главную сущность личностно-развивающего профессионального образования. В профессиональной деятельности инженеру всегда не хватает знаний, полученных в вузе, он должен быть психологически готовым учиться всю жизнь и стремиться к высоким достижениям в социальной и профессиональной деятельности на производстве, а сформированные в процессе обучения в вузе познавательные и профессиональные мотивы стимулируют профессиональный рост и повышение компетентности специалиста и после завершения обучения.