

зывающей у девушки предрасположенность к психологической зависимости от него.

Новизна нашего исследования, его теоретическая и практическая значимость заключается в том, что из анализируемых нами научных теорий и концепций, касающихся проблем зависимого поведения и психологии любви, были выявлены и структурированы компоненты состояния зависимой влюбленности, на основе которых была создана модель этого феномена.

Причина развития любого вида аддиктивного поведения заключается в неумении человека целиком опираться в жизни на самого себя. Поэтому основная цель работы психолога с таким клиентом – научить его обретению психологической свободы. Под психологической свободой мы понимаем, способность индивидуума самостоятельно делать то, чего он хочет на самом деле.

Основное в работе – это достижение клиентом состояния метаноий. То есть радикальное изменение его поведения, выработку у него нового знания о мире, изменение понимания своего Я. Цель работы самого клиента заключается в осознании им бессознательных психических причин и последующее их разрешение. Поэтому в процессе консультирования необходима замена негативной модели мира (способа существования) на позитивную модель: «Я не могу изменить ситуацию, но могу изменить свое отношение к ней». В процессе консультационной работы происходит осознание человеком своих механизмов неадекватного поведения и замена их на более продуктивные.

Методологическая культура профессионального психолога предполагает: теоретическое изучение состояния и ситуации в которой находится человек, выделение типологических черт, характерных для этого состояния, анализ аддиктивных агентов, вызывающих это состояние и на основании этого создание модели психологической зависимости, замена негативной модели мира на позитивную модель, изменение отношения клиента к аддиктивному агенту и готовность изменить поведение.

Ковалев А.В.

Взаимосвязь конкурентоспособности рабочих и эффективности управления образовательными системами: методологический аспект

Переход России на рыночные отношения, изменения в социально-экономических условиях потребовали, с одной стороны, от руководителей различных образовательных систем принципиально иного управления, с

другой стороны, от ученых – своевременного изучения проблем его взаимосвязи с качеством профессиональной подготовки будущих рабочих.

Методология – путь познания, получения и объяснения научных фактов и раскрытия закономерностей исследуемых явлений, в частности процессов управления, профессиональной подготовки и конкурентоспособности рабочих.

Поскольку изменились социально-экономические условия, то существующие «социалистические» подходы к познанию современного управления видимо устарели. Дело в том, что как управляющая, так и управляемая системы, должны поменять свое лицо, получить новые, не существовавшие до сих пор, очертания: персонал, команда и т.п.

Общие принципы и методы научного познания изменившихся изучаемых образовательных структур должны позволить разобраться в появившихся новообразованиях. Должны измениться средства самой познавательной деятельности, видимо, за счет философских подсказок и предложений.

Методология как совокупность принципов и методов познания в теории и методике профессионального образования развивается очень медленно, так как довольно консервативна сама педагогическая наука и все ее отрасли.

Приобретение нового теоретического знания об управлении требует, с одной стороны, нового инструментария в познании, способного выделить те явления, которые без него были бы в тени. С другой стороны, выявления в нем таких объектов исследования, которые обогатили бы само понятие «управление». Новое теоретическое знание может появиться благодаря имеющимся методологическим принципам. К ним следует отнести: принцип развития, системности (В.П.Зинченко, С.Д.Смирнов и др.).

Теория и методика профессионального образования – новая научная специальность – 13.00.08 (шифр). Она возникла в 1979 году в связи с созданием инженерно-педагогических вузов и факультетов, готовящих преподавателей общепрофессиональных (общетехнических) и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения для системы начального профессионального образования, готовящей рабочих в профессиональных училищах и лицеях.

Академик Российской академии образования А.П.Беляева отмечает, что эта наука особенная, синтетическая, создающая свои собственные теории и синтезирующая знания смежных наук (например, технических, экономических, сельскохозяйственных, юридических и педагогических). Это обусловлено ее системным объектом – «профессиональное образование»,

которое охватывает все предметные области труда, деятельности, формирования и развития педагога профессионального обучения, обучаемого, становления специалистов различных профессиональных полей деятельности. Существенный вклад в ее развитие внесли философы, психологи, социологи, физиологи, техники, технологи, методисты и особенно педагоги, которые смогли аккумулировать, обобщить философские, психологические, физиологические, технические исследования (И.Р.Атутов, С.Я.Батышев, А.П.Беляева, М.А.Жиделев, К.Н.Катханов, А.А.Кирсанов, М.И.Махмутов, А.М.Новиков, В.А.Поляков, В.А.Скакун, И.П.Смирнов, Е.В.Ткаченко, С.А.Шапоринский и др.). За счет исследования, прежде всего, методологических проблем профессионального образования, происходит развитие теории и методики профессионального образования.

В условиях социально-экономических преобразований в России после 1990 года особую роль стала играть управленческая составляющая объекта педагогического исследования. Возникла необходимость в поиске принципиально иного подхода к управлению профессиональными образовательными системами, к использованию теоретических положений социальной психологии, менеджмента, теории игр и т.п.

Управление профессиональным образованием (начальным, средним, высшим) – это и наука, и искусство. Важно систематически находить его ресурсы, вытекающие, прежде всего, из изучения теоретических положений таких наук, как «Управление персоналом», «Основы менеджмента» и т.п.

Особую роль играет анализ психологических механизмов мотивации персонала, как руководителей, так и подчиненных, создание условий для модернизации системы начального образования, профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих в профессиональных училищах и лицеях.

Предметом исследования может стать профессиональная подготовка и переподготовка рабочих в условиях предприятия, учебных центров службы труда и занятости. Управление ей включает в себя:

- формирование и осуществление единой государственной политики в области подготовки рабочих, развития профессионально важных личностных качеств;
- правовое регулирование отношений в области подготовки и переподготовки рабочих;
- информационное и научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки и переподготовки рабочих;

- организация подготовки, повышения квалификации и переподготовки профессионально-педагогических работников и т.п.;
- развитие конкурентоспособных рабочих в условиях региональной образовательной системы.

Михеева Е. М., Михеев С. Н.
Профессиональное образование и рынок труда

У каждого субъекта, индивида или организованной группы на рынке труда есть некоторые социально-психологические установки, исходя из которых, люди выбирают то, что считают для себя приемлемым, и что не только отвечает их интересам и потребностям, но и в какой-то мере удовлетворяет социальные запросы, естественно, с поправкой на существующие приоритеты реальности.

На рынке труда состояние социальной неопределенности действует на человека угнетающе, каждый старается поскорее решить вопрос с работой, почувствовать себя членом какой-то организации, быть в структуре общественной системы. Субъект рынка труда всегда поставлен в условия вполне конкретных факторов. Это территориальная ограниченность сферы приложения его рабочей силы. Сам человек решает, подходит ли ему работа по индивидуально-личным параметрам: уровню образования, характеру труда, половозрастным характеристикам, отвечает ли его социальным ориентациям и претензиям на достойное место в обществе, соответствует ли той социальной позиции, на которую он рассчитывает.

При поиске работы индивид неразрывно связан с социальной системой и, в совокупности всех своих ролей и позиций, которые он способен занять и выполнить в различных социальных группах, овладевает необходимой суммой знаний, навыков, умений и др., которые усваиваются им на всем протяжении его жизненного пути. Индивид становится мобильным на рынке труда в силу различных факторов: окружение индивида, ситуация, в которую он попал, возникающие перед ним возможности и перспективы трудовой деятельности; и психологических – его восприятием ситуации на рынке труда.

Приспособление – распространенный вид социального процесса на рынке труда. Это формирование типа поведения, пригодного для жизни в изменившихся условиях. Поскольку условия среды меняются непрерывно, постольку и процессы приспособления в той или иной мере непрерывны. Приспособление есть принятие индивидом или группой культурных норм,