

**Участникам VI Всероссийской научно-практической
конференции «Личностно развивающее
профессиональное образование в изменяющейся России»**

В середине 90-х гг. прошлого столетия в России получила признание новая образовательная парадигма – личностно ориентированная. Ее научное обоснование содержалось в работах Н.А.Алексеева, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской. Основываясь на воззрениях представителей гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, трудах отечественных педагогов и психологов В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Д.Б. Эльконина и др., они исследовали дидактические и развивающие технологии личностно-ориентированного обучения в общеобразовательной школе. Меньшее внимание в их работах уделено воспитательному аспекту, хотя воспитывающие возможности личностно ориентированного образования отчетливо прослеживаются.

В основных направлениях модернизации отечественного образования (2001) обосновывается компетентностный подход, который рассматривается как важный момент обновления содержания обучения и развития личности обучаемых. В документе вводится новый термин «личностно-развивающее образование», который используется как синоним термина «личностно ориентированное образование», подчеркивая при этом развивающую функцию обучения.

В меньшей степени в теории и практике отечественного образования уделяется внимание личностно ориентированному профессиональному образованию. Можно назвать лишь работы Л.М.Митина, А.М. Новикова, Г.М. Романцева, И.П. Смирнова, В.Д. Шадрикова, Е.В.Ткаченко, в которых рассматриваются различные аспекты развивающего профессионального образования.

Научно-педагогический коллектив кафедры психологии профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогического университета в течение последних пятнадцати лет иссле-

дует проблемы личностно ориентированного образования¹. Его основные научно-практические аспекты обсуждались на ежегодно проводимых все-российских конференциях.

Рефлексия материалов конференций и опытно-поисковая работа сотрудников кафедры Д.П. Заводчикова, Е.Г. Лопес, А.М. Павловой, М.А. Реньш, О.А. Рудей, Н.О. Садовниковой, И.И. Хасановой побудили к обобщению результатов исследований в области личностно-развивающего профессионального образования. При этом мы понимаем, что четко разграничить личностно ориентированное и личностно-развивающее образование нам не удалось. Неизменно подчеркиваем лишь, что в последней модели усилена развивающая функция образования.

Определив свое положительное отношение к личностно-развивающему образованию, необходимо было определить его основные теоретико-методологические положения: ведущие понятия, методологические подходы и принципы исследования. В качестве анализа моделей развивающего образования мы избрали их ценностно-смысловую направленность.

В качестве ведущего концепта исследуемого нами образования рассматривается развивающееся профессионально-образовательное пространство.

При анализе основных направлений модернизации профессионального образования, мы считаем, важное место необходимо отводить ключевым конструктам его обновления: базовым компетентностям, ключевым компетенциям и метапрофессиональным качествам обучаемых в профессиональной школе.

Доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии
профессионального развития,
член-корреспондент РАО
Э.Ф. Зеер

¹ См.: Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 2005.