

Ахмадуллина Х.М., Васильев Е.С.,

Ахмадуллин У.З.

**Технологические подходы к реализации личностно-ориентированного профессионального образования в системе подготовки бакалавров педагогики**

Интеграционные процессы, протекающие во всех сферах общественной жизни, оказываются чрезвычайно существенными для развития отдельных регионов, стран и всего человечества. Они определяют современное мировоззрение, активно воздействуют на способы решения актуальных проблем нашего времени, во многом влияют на стиль мышления характерный для XXI века [6]. Одним из наиболее важных проявлений интеграционных тенденций явилось подписание в 1999 году в Болонье руководителями образования 29 стран Совместной декларации о создании европейского образовательного пространства. Это событие положило начало так называемому Болонскому процессу. В сентябре 2003 года на Третьей встрече министров образования европейских государств в Берлине Россия официально присоединилась к Болонскому процессу. Одной из ключевых позиций в создании зоны европейского высшего образования является введение двухступенчатого обучения: бакалавр и магистр.

Процесс вхождения в Европейскую зону образования связан с необходимостью многих инноваций в правовом, программно-методическом и документальном обеспечении образовательных задач вузов России.

Непрерывное образование является многоступенчатым, а бакалавриат – это фундамент, на котором будет выстраиваться специализация.

Особое место в решении означенных задач занимает определение целевых установок современного образовательного процесса, которые должны быть выражены в терминах развития личности выпускника, его

профессиональной компетентности и учитывать европейские образовательные стандарты.

Снижение основных показателей качества жизни современного человека имеет своими истоками практику жизнедеятельности, в которой заметно утрачен сегодня традиционный порядок безопасности и устойчивого развития, что побуждает общество к поиску новых жизненных смыслов и ценностей на уровне мировоззренческой культуры. Ведущая роль в решении данной проблемы принадлежит системе образования. В первую очередь- институту высшего педагогического образования, так как на тех, кто завтра придет в школы страны обучать детей непреходящим ценностям человеческой жизни возлагается миссия сохранить преемственность поколений в традициях, идеалах, нормах безопасности здоровья, а также способствовать культурным новациям в виде мировоззренческих смыслов эффективности жизнедеятельности гуманистического измерения [4].

Субъектная позиция студента-педагога имеет характерную черту, отличающую учителя как деятеля, от людей иного рода занятий. Эта особенность отражает готовность педагога к оказанию поддержки своим воспитанникам при формировании ими собственной субъектности, что послужило основанием А.Г.Гогоберидзе и др. [3] придать субъектной позиции выпускника педагогического вуза значение личностно-профессионального качества. Новообразование психики данного свойства проявляет себя «в деятельностной реализации студентами ценностного отношения к образованию, образовательной деятельности и образовательному процессу» с прогнозированием динамики личностно-профессионального развития на основе рефлексивного мышления».

Анализируя технологические подходы, предлагаемые современной педагогической практикой, можно выделить сущностные черты их личностной ориентированности: они предполагают создание в ходе образовательного процесса ситуаций, стимулирующих субъектную активность

учащихся, формирование внутренней учебной мотивации. Развитие устойчиво доминирующих мотивационных оснований, лежащих в основе учения, происходит посредством активности учащихся по конструированию ситуации для решения своих проблем и дальнейшему ее разрешению.

В.В. Сериков считает основой личностно-ориентированного подхода в обучении наличие специфической технологии построения обучающих моделей из материала межличностной среды [7]. В качестве подобных обучающих моделей наиболее часто используются обучающие игры. Имитация реальной деятельности в искусственно создаваемых условиях (ролевые игры, деловые игры, игры-путешествия, психодрама и т.п.) создает необходимую предметную и межличностную среду для формирования субъектного опыта. Такой же подход реализуют также многие технологии, предполагающие групповое взаимодействие учащихся (диспут, дискуссия, конференция, социально-психологический тренинг, французские мастерские и т.п.). При этом группа является средой для формирования навыков межличностного общения [5]. Кроме того, важным способом создания субъектных ситуаций является исследовательская работа учащихся в разных формах.

Созданию условий психического комфорта, снижению энергозатрат участниками процесса, образования, а значит и здоровьесбережению, способствуют личностно-ориентированные технологии, представляющие собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога - уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способно-

стями. Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие особенностям каждого ребенка: используют методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения, корректируют содержание образования.

Истоки развития личностно-ориентированной педагогической технологии содержатся в положениях диалоговой концепции культуры Бахтина-Библера, где обоснована идея всеобщности диалога как основы человеческого сознания. В современной отечественной педагогической, практике и теории наиболее яркими примерами технологий личностного ориентирования являются следующие: технологии поддержки ребенка, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология.

Технологии поддержки ребенка наиболее полно разработаны в зарубежных исследованиях по гуманистической психологии. К. Роджерс считает основной задачей педагогики помощь ребенку в личностном росте. Педагогика, по его мнению, сродни терапии: она всегда должна возвращать ребенку его физическое и психическое здоровье.

Академик Российской академии образования Е.В. Бондаревская отмечает, что технологии поддержки должны отвечать требованиям диалогичности, деятельностно-творческого характера, поддержки индивидуального развития ребенка, предоставлении ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения [2].

Педагогика сотрудничества является одним из наиболее всеобъемлющих научных обобщений 80-х годов. Название этой технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщённом опыте, которых соединились лучшие традиции русской школы (К.Д.Ушинский, Н.П.Пирогов, Л.Н.Толстой), школы советского периода (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлин-

ский, А.С.Макаренко) и зарубежных педагогов (Ж.-Ж. Руссо, Я. Корчак, Э. Берн) в области психолого-педагогической практики и науки.

В педагогике сотрудничества выделяют четыре направления: гумано-личностный подход к ребенку, дидактический активизирующий и развивающий комплекс, концепцию воспитания, педагогизацию окружающей среды. Как целостная технология, педагогика сотрудничества пока не воплощена в конкретной модели, но ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, составив основу концепции среднего образования Российской Федерации, что дает основание рассматривать ее как «проникающую» технологию.

Академик РАО Ш.А. Амонашвили разработал и воплотил в экспериментальной школе педагогику сотрудничества, целевые ориентиры которой состоят в следующем: способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств, облагораживания души и сердца, развития познавательных сил, обеспечения, условий для расширенного и углубленного усвоения знаний и умений, идеала воспитания – самовоспитание [1].

Таким образом, технологии личностно-ориентированного образования создают благоприятные условия для развития и самоактуализации творческого потенциала, способствуя здоровьесбережению ребенка, что очень важно усвоить в процессе подготовки бакалавров педагогики.

#### *Литература*

1. Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты приоритеты и акценты в теории и практике образования // Вопросы психологии. – 2000. - №2. – С.11 – 16.

2. Бондаревская Е.В. Проблемы формирования нравственного сознания личности старшего школьника // Советская педагогика. – 1980. - №1. – С.42 – 49.

3. Гороберидзе А.Г. Развитие субъектной позиции студента в условиях современной системы высшего профессионально-педагогического образования // Экология образования: актуальные проблемы. Сборник научных статей. – Архангельск, 2001. – Т.1 – Ч.1 – С. 114 – 122.

4. Горбушина С.Н. Личность будущего учителя как субъект культуры здоровья: концепция и принципы развития // Валеология. – 2005. - №1 – С.89 -93.

5. Емельянов Ю.Н. Обучение паритетному диалогу. – Л., 1989.

6. Иванова В.И. Болонский процесс и Российское высшее образование // Педагогика. – 2006. - №1. – С.97 – 106.

7. Сериков В.В. Личностный подход в обучении: концепции и технология. – Волгоград, 1994.

Басимов М.М.

**Эмпирическая психограмма выпускников  
специальности «Менеджмент. Маркетинг» в системе  
34 сравнительных психограмм специальностей КГУ**

Многопрофильный характер учебного заведения (университет, педагогический университет) способствует формированию симметричной образовательной подсистемы, представленной специальностями всех типов (например, в соответствии с типами профессий Е.А.Климова или с типами профессионального окружения по Дж.Холланду) по возможности с более равномерным распределением специальностей по типам классификации профессий. Такая симметричная образовательная подсистема является самодостаточной для реализации в ее рамках разрабатываемых нами методов построения психологической типологии регионального образовательного пространства.