

- коммуникативная (организация коммуникативного пространства);
- предметная (владение способами «распредмечивания» ценностно-смысловой составляющей содержания знания);
- профессионально-личностная (личностная зрелость и профессиональная готовность к роли «фасилитатора» смыслоактуализации);
- этическая («экологичность» при взаимодействии с личностными смыслами воспитанника).

Развитие личности педагога в направлении данных компетенций позволит реализовывать работу со смысловсферой в рамках педагогического взаимодействия как гуманитарную практику, а именно: определять педагогические цели и задачи в контексте гуманистических смыслов и ценностей, проводить этическую рефлексию своей деятельности, организовывать условия для актуализации смыслов и их продуктивного диалога, создавать условия, приводящие в движение деятельность понимания, способствовать развитию профессионального самопонимания, взаимопониманию субъектов педагогического взаимодействия, обеспечивать индивидуальный подход к воспитаннику.

Бердюгина О.В.

Проблемы системы непрерывного образования в сфере создания личностно развивающего образования

В настоящее время в концепциях образования наметилась тенденция к личностно-развивающему образованию, т.е. образованию которое дает возможность каждому субъекту образования выбрать ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным и профессиональным способностям.

В этом ключе хотелось отметить непрерывное образование, т.е. переход от принципа «образования на всю жизнь» к принципу «образование

через всю жизнь». Создание образовательных комплексов «колледж - Вуз» предполагает возможность создания развивающего профессионального пространства и ценностно-смысловой направленности образовательной деятельности.

Под системой непрерывного образования следует понимать систему, осуществляющую следующие функции:

- обеспечение целостности и самодостаточности сферы образования для решения совокупности задач концептуально - содержательного, методико - технологического, материально - технического развития образования в целом;
- стимулирование развития и саморазвития собственной оригинальной системы непрерывного образования, целостно отражающего особенности, специфику и потребности ее многоаспектного развития;
- развитие стремления и возможностей субъектов образования к идентификации общей профессиональной деятельности, т.е. осознание своей принадлежности к определенной профессии, присвоение ее ценностей, свободный выбор и осуществление индивидуальной личностной траектории развития.

Принципиальными основами системы непрерывного образования являются:

- целостность образования, интеграция всех его подсистем (целевого, институционального и процессуального аспектов), что способствует формированию современного профессионала; преемственность всех звеньев и подсистем образования; непрерывность образования, обеспечивающая поступательное развитие личности обучающегося;
- координация всех структур различных уровней образования; возможность свободного входа в систему непрерывного образования каждого ее участника;

- фундаментальность - научная основательность и высокое качество психолого-педагогической, предметной и общекультурной подготовки;
- универсальность - полнота набора дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку в единстве с профессиональной и общекультурной;
- вариативность — гибкое сочетание образовательных базовых и дополнительных дисциплин на основе взаимодополняемости содержания и единства целей и требований; практическая направленность образования.

Система непрерывного образования «колледж – Вуз» является организационной структурой образования, позволяющей создать пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ. В связи с этим возникает необходимость создания совмещенных образовательных программ, обеспечивающих:

- преемственность одной ступени образовательной лестницы к другой;
- последовательность смены требований к объему знаний, умений и навыков, глубины их усвоения;
- органическую взаимосвязь содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса.

Следует также отметить, что в настоящий момент в среднем профессиональном образовании выявились следующие противоречия:

Между требованиями, предъявляемыми к личности выпускника на рынке труда и ориентацией учебных заведений среднего профессионального образования на узкопрофильную подготовку кадров, отвечающих требованиям ЕТКС и Государственного стандарта Российской Федерации по профессиям среднего профессионального образования - формированию знаний, умений, навыков, не учитывая при этом развития личностных характеристик будущего специалиста.

Между основным направлением гуманизации профессионального образования, в основе которой лежит признание ценности человека как

личности, его прав на свободное профессиональное развитие и проявление своих профессиональных способностей и интересов и недостаточному вниманию изучения индивидуальных особенностей человека в учебных планах и программах.

Между ориентацией образования на индивидуальную траекторию развития личности и требованиями стандартов, основными критериями качества образования, которые приняты применительно к знаниям, умениям, навыкам обучающегося.

Таким образом, выдвигается проблема исследования психолого-педагогических условий развития ключевых квалификаций специалиста среднего профессионального образования с учетом создания совмещенных развивающих образовательных программ в системе непрерывного образования «Колледж - ВУЗ».

Бухарова Г.Д.

О социализации личности в образовательном пространстве

На этапе создания единого образовательного пространства разработанные теоретические подходы, накопленный отечественный и зарубежный опыт позволяют предъявить объективные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов в аспекте развития личности, адекватной существующей социально-экономической ситуации и осознающей себя частью культуры в современном обществе.

Современное образование становится воспитывающим, развивающим личность студента и построено на творческой активности студентов; имеет прогностическую направленность; является исследовательским процессом по своей сущности; предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов; ориентирует будущего спе-