

личности, его прав на свободное профессиональное развитие и проявление своих профессиональных способностей и интересов и недостаточному вниманию изучения индивидуальных особенностей человека в учебных планах и программах.

Между ориентацией образования на индивидуальную траекторию развития личности и требованиями стандартов, основными критериями качества образования, которые приняты применительно к знаниям, умениям, навыкам обучающегося.

Таким образом, выдвигается проблема исследования психолого-педагогических условий развития ключевых квалификаций специалиста среднего профессионального образования с учетом создания совмещенных развивающих образовательных программ в системе непрерывного образования «Колледж - ВУЗ».

Бухарова Г.Д.

О социализации личности в образовательном пространстве

На этапе создания единого образовательного пространства разработанные теоретические подходы, накопленный отечественный и зарубежный опыт позволяют предъявить объективные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов в аспекте развития личности, адекватной существующей социально-экономической ситуации и осознающей себя частью культуры в современном обществе.

Современное образование становится воспитывающим, развивающим личность студента и построено на творческой активности студентов; имеет прогностическую направленность; является исследовательским процессом по своей сущности; предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов; ориентирует будущего спе-

циалиста на исследование себя, своих возможностей и способностей; требует диагностического обеспечения. Одним из основных условий, способствующих проявлению обозначенных аспектов, выступает успешная социализация личности.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Понятие «социализация» было введено в социальную психологию в 40 – 50-е гг. XX в. в работах А. Бандуры, Дж. Кольмана и др.

Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях образования и самообразования.

На протяжении многих веков педагоги и философы пытались осмыслить цели и ценности в сфере образования и самообразования личности.

Идея самообразования не нова, ее выдвигали еще древние мыслители. Одни из первых упоминаний по данному вопросу мы можем найти в древней китайской философии. В наследии Конфуция (551–479 до н.э.) можно обнаружить мысли о необходимости настойчивого труда и самоусовершенствования человека.

Этому вопросу уделяли внимание античные философы. Сократ (469–399 до н.э.) главным объектом исследования сделал человека и человеческие дела, изучал мышление и социальные отношения. Он утверждал, что знать человек может только себя, поэтому ведущая цель воспитания по Сократу: «Познай самого себя». В людях, по словам Сократа, надо пробуждать внутреннее стремление к божественному дару – мудрости, которая достигается путем самопознания, самоуглубления.

Проблема самообразования не потеряла значимости в XXI в. Следует отметить, что в годы крупных социальных перемен и в моменты проживания личностного кризиса самообразование становится могучим средством

для личности и общества, способным существенно облегчить последнему процесс преодоления кризисных явлений.

В различных научных школах понятие «социализация» имеет различную интерпретацию. В рамках гуманистической парадигмы она рассматривается как самоактуализация Я – концепции личности.

Анализ понятия и явления социализации позволил выделить следующие моменты. Социализация характеризует процесс и результат внутренней перестройки личности, появление в ней новых элементов в соответствие с изменениями окружающей обстановки. Результат социализации находится в зависимости от внутреннего личностного потенциала человека.

Социализация личности является предпосылкой нормального ее функционирования. Развитие личности можно рассматривать, как долговременную социализацию, которая или усложняется, прогрессирует или примитизируется и даже регрессирует. Процесс социализации прежде всего направлен на включение личности в социальную среду и развитие общественных отношений.

Можно выделить три направления социализации личности: пассивная социализация, которая сводится к перестройке поведения человека, но не затрагивает глубинные личностные структуры; частичная социализация, когда происходит перестройка и регулирование личностных структур, но она не адекватна или не совсем адекватна окружающей среде; полная, творческая социализация, при которой личность полномерно реагирует на изменения окружающей среды и включается в новую деятельность.

Социализация выступает как механизм развития личности в социуме. Она есть этап и часть процесса социального становления личности, способ ее включения в общественную жизнь. Социализация – это эволюция индивида в социокультурной среде, она является важным условием и основой человеческого развития.

Механизмами социализации являются:

- социальная адаптация, т. е. присвоение индивидом социальных норм, ценностей;
- индивидуализация, которая представляет собой открытие и утверждение своего собственного «Я»;
- интеграция – изменение жизнедеятельности окружающего, утверждение своего инобытия и становление всеобщего при позитивной интеграции личного и общественного;
- самореализация личности, обеспечивающая ее успешную социализацию;
- обретение стабильной социальной компетентности, которая необходима для полноценной жизни и деятельности человека в обществе.

Представляется, что процесс самореализации человека в социуме является одним из критериев успешной социализации.

На сегодняшний день выделяется три уровня в изучении проблемы самореализации личности.

Первый, философский, уровень позволяет решать вопросы о сущности человека, возможности его экстерниоризации, рассматривать сущность процесса самореализации. Объектом рассмотрения на этом уровне выступает человек как родовое существо, человечество в целом.

На втором, социологическом, уровне решаются вопросы о путях и способах самореализации личности в конкретных социокультурных условиях ее существования, рамках определенного «социально-исторического образа жизни». Объектом рассмотрения в этом случае выступает социум, конкретная общественная структура.

На третьем, психологическом, уровне проводится анализ личностных качеств и конкретных внешних условий, позволяющих данной личности самореализоваться; исследует мотивационную основу самореализации и обратное влияние объективной и субъективной эффективности самореализации на личность и деятельность субъекта (его самооценку, уровень притязаний, психологический возраст, картину жизненного пути, мировоз-

зрения и т.д.). Объектом рассмотрения выступает определенный человек в его связях и отношениях с другими людьми и обществом в целом.

Следует отметить, что изучение процесса самореализации способствовало возникновению четвертого педагогического уровня в рассмотрении данной проблемы. Современные педагоги-исследователи (В.И. Андреев, Д.А. Леонтьев, А.В. Хуторской и др.) занимаются разработкой оптимальных условий и механизмов самореализации обучаемых. Объектом в этом случае являются методологические, психологические, педагогические и дидактические условия, создание которых обеспечивает условия самореализации личности на всех ступенях ее обучения и воспитания.

Самореализация является одним из основополагающих признаков стратегии жизни человека, что в наибольшей степени соответствует требованиям, предъявляемым государством и обществом к образованию и уровню образованности граждан. Процесс самореализации возможен лишь тогда, когда самопознание своих способностей уже окончено, полностью сформирован «Я-образ» и имеется личностная готовность обеспечить всю совокупность ее внешних условий (К.А. Абульханова-Славская). При этом возникающую у личности необходимость в построении совокупности своих внешних взаимодействий с миром, называют самореализацией.

Успешность социализации личности связана с выходом «на новые горизонты инновационного развития отечественного образования и обеспечение его конкурентоспособности, что гарантирует конкурентоспособность страны на международном уровне», – отмечено в докладе «О развитии российского образования» на Государственном совете Российской Федерации по образованию, проходившем 24 марта 2006 г.

В докладе обозначены новые горизонты российского образования, его стратегические ориентиры, приоритетные задачи развития и ключевые условия его эффективности.

Достижения в заявленных приоритетных направлениях развития образования становится возможным, если выявлены и обозначены его основные тенденции развития на мировом уровне. Учет данных тенденций, со-

циально-экономической ситуации в России и предыдущего опыта в области развития образования, как представляется, будет способствовать успешному продвижению страны в мировом сообществе и признанию российского образования.

Анализ современного развития отечественного образования показывает, что в условиях построения в России открытого демократического общества существенное влияние на него оказывают общемировые тенденции к выработке общечеловеческих подходов и ценностей как факторов развития разных народов и государств при сохранении уникальной идентичности каждого из них. Данные тенденции проявляются в реальных интеграционных процессах, охватывающих все сферы жизнедеятельности человеческого общества, включая и образование, а в преобразовательной социальной практике находят свое выражение в идее создания единого образовательного пространства.

В предлагаемой статье лишь затронуты некоторые стоящие в образовании вопросы и обозначены те аспекты, которые представляют научный интерес.

Валеева Н.Х.

**Развитие профессиональной рефлексии
как условие профессионального становления выпускника
колледжа**

Изучение многих дисциплин в среднем техническом учебном заведении и дальнейшая профессиональная деятельность требуют развития особых черт мышления и поведения, склонности к прогнозированию, самоконтролю, самооценке и других проявлений рефлексии. Все это подтверждает значимость формирования у студентов способности к профессиональной рефлексии, которая может обеспечить большую продуктивность учебной и будущей профессиональной деятельности.