

## **ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современный этап развития системы профессионального образования России характеризуется усилением интеграционных процессов, отражающих глобальные тенденции формирования единого мирового образовательного пространства [3].

В исследованиях последних лет подчеркивается мысль об опережающем характере развития интеграции в образовании по отношению к этому процессу в других областях жизни [5, с. 7]. При этом интеграция понимается как целостный процесс взаимной адаптации и объединения образовательных систем и составляющих их структур.

Идея интеграции реализуется через всю совокупность образовательных институтов и соответствующих им органов управления, где функционируют специфические связи между образовательными системами, направленные на всемерное расширение возможностей развития личности школьника, студента, специалиста. В связи с этим образование рассматривается как «источник социальной компетентности личности, условие достижения личного и профессионального успеха» [1, с. 9]; своеобразный «социальный лифт» [2, с. 39], позволяющий повысить социальную статусность субъекта.

Обучение на протяжении всей жизни – такова концептуальная основа развития многоуровневого интегрированного образования, ориентированного на удовлетворение актуальных и перспективных потребностей личности, запросов экономической, научной и духовной сфер общества. В этом смысле профессиональное образование выступает как непрерывный процесс, обусловленный необходимостью постоянного совершенствования профессионализма рабочих и специалистов, когда человек открывается новому опыту, проявляет способность свободно ориентироваться в сложном комплексе социальных и профессиональных проблем и успешно адаптироваться к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Содержание и технологии профессионального образования направлены не только на форми-

рование конкретных профессиональных знаний и умений, но и на развитие ключевых компетенций:

- инструментальных, включающих базовые общие знания и общие знания по профессии;
- межличностных, которые описывают готовность к социальному взаимодействию, умение работать в группе (команде), приверженность этическим ценностям, толерантность;
- системных, отражающих способность системно применять полученные знания на практике, осуществлять исследования, генерировать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям;
- специальных, характеризующих владение предметной областью на определенном уровне [7, с. 24].

Современный конкурентоспособный специалист – это не простой исполнитель определенной социальной роли, детерминированной совокупностью внешних обстоятельств, а творческая, интеллектуальная личность, носитель духовного начала, свободный в выборе сфер познания, образовательных траекторий и созидательной деятельности, нацеленный на непрерывное саморазвитие, полноценную жизненную самореализацию.

С этих позиций становится очевидной необходимость расширения интеграционных процессов в профессиональной школе как в содержательном, так и в организационном аспекте. Первый из них проявляется в развитии преемственности образовательных программ различных уровней на основе координации содержания всех этапов профессиональной подготовки, второй – в расширении взаимодействия образовательных учреждений различных типов и профилей. Рассмотрим подробнее названные аспекты интеграции на примере взаимодействия среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО).

Научная основа интеграции образовательных структур СПО и ВПО заложена в работах академика А.М. Новикова, который в качестве организационных предпосылок содержательного и структурного сближения подсистем профессионального образования называет создание вузовских образовательных комплексов и развитие колледжей как интегративных учебных заведений СПО при сохранении завершенности, самооценности каждой ступени образования [6].

В настоящее время в нашей стране насчитывается 1216 колледжей. Они осуществляют многоуровневую подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, являются, как правило, многофункциональными и многопрофильными образовательными учреждениями. Сегодня колледжи занимают значительное место в образовательных системах практически всех регионов России. Многофункциональность колледжей характеризуется более широким спектром их деятельности по сравнению с техникумами как по реализации образовательных программ, так и по выполнению других функций. Колледжи реализуют программы базового и повышенного уровня СПО, а также дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка кадров, содействие местным органам службы занятости и трудоустройства населения в виде организации курсов, семинаров и т.д.). Колледжи осуществляют методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую деятельность, проводят профориентационную работу среди школьников.

Колледжи активно участвуют в интеграционных процессах как внутри уровня СПО («горизонтальная» интеграция), так и между уровнями профессионального образования («вертикальная» интеграция средних специальных учебных заведений с высшими учебными заведениями и учреждениями начального профессионального образования).

Вертикальная интеграция наиболее развита между средними специальными и высшими учебными заведениями. В настоящее время функционируют более 160 подразделений вузов, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В последние годы в структуру вузов включено более 100 средних специальных учебных заведений.

Разработанные многими высшими учебными заведениями модели учебных планов позволяют выпускникам колледжей при безусловном выполнении государственного образовательного стандарта СПО освоить недостающие дисциплины вузовского цикла за 2 – 3 года. Альянс «колледж – вуз» несет в себе неоспоримые плюсы. Он позволяет интегрировать, а значит, эффективнее использовать имеющуюся учебно-материальную базу, интеллектуальный, педагогический потенциал, объединить и обогатить стратегические идеи развития обра-

зовательных учреждений, создать общие традиции и т.д. У инженерно-педагогических коллективов колледжей появляются мощные стимулы для профессионального роста.

Тесное взаимодействие колледжа и вуза имеет особую значимость, так как дает возможность пополнять контингент студентов высших учебных заведений молодежью, которая по сравнению с выпускниками школ имеет более высокий уровень мотивации профессионального выбора, лучше ориентирована в отношении будущей специальности. Выпускники колледжей получают среднее профессиональное образование, изучив при этом часть дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и естественнонаучного, а также общепрофессионального циклов, которые входят в число изучаемых на младших курсах вузов.

При всех неоспоримых достоинствах рассмотренной схемы взаимодействия учебных заведений СПО и ВПО оптимальной моделью интеграции представляется создание в условиях вуза интегрированного образовательного пространства, в котором объединены различные уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Это открывает возможность полноценной реализации в условиях одного образовательного учреждения идеи непрерывного профессионального образования. Примером подобной интеграции может служить Пензенская государственная технологическая академия (ПГТА).

Как показывает опыт ПГТА и других вузов, профессиональная подготовка, основанная на синтезе начального, среднего и высшего профессионального образования и осуществляемая в одном образовательном учреждении, позволяет получить принципиально новый эффект в плане личностного становления специалиста [8]. Тем самым обеспечивается социальная защищенность личности за счет освоения рабочих профессий, квалификаций техника, инженера, экономиста и т. д. Это достигается за счет более раннего профессионального самоопределения студента, ориентации образовательных программ на формирование интегральных структур личности, ее ключевых компетенций.

Юношеский возраст, в котором находятся студенты, сензитивен для интенсивного развития самосознания, целенаправленного самоопределения в различных социально-профессиональных ролях. В свя-

зи с этим в процессе непрерывного образования происходит не просто «надстраивание» нового знания и социального опыта, а личностное и профессиональное становление студента. Для реализации жизненной перспективы студент сознательно выбирает и выстраивает собственный мир ценностей, овладевая творческими способами решения научных, производственных и жизненных проблем, используя при этом возможности образовательной среды [4].

В процессе профессиональной подготовки особое внимание уделяется развитию когнитивной сферы личности будущего специалиста, формированию у него интегральных характеристик мышления и деятельности (аналитико-синтетические, рефлексивные умения, креативность, системный подход к профессиональной деятельности, владение современными информационными технологиями и др.), опыта эмоционально-ценностного отношения к избранной профессии как особой области культуры, к окружающему миру в целом.

Непрерывное профессиональное образование осуществляется с единых концептуальных позиций, и соответственно этому организуется образовательный процесс. Продвижение студентов по уровням образования (вертикальная мобильность) рассматривается как поэтапное изменение социальной ситуации развития личности, ее непрерывные социализация и профессионализация. Это дает основание полагать, что интегрированное образование в условиях высшего учебного заведения формирует качественно новый тип специалиста.

Центр тяжести в многоуровневой образовательной системе переносится с организационных аспектов на содержательную сторону образования, когда появляется возможность поиска и реализации различных путей и способов интегрирования образовательных программ на основе лично ориентированного подхода.

Наиболее эффективными видами учебной деятельности, в которых используются лично ориентированные методы обучения и обеспечивается взаимопроникновение различных организационных форм обучения, являются комплексное курсовое и дипломное проектирование, лабораторный практикум, студенческие научно-исследовательские работы, студенческие конструкторские и проектные бюро.

Образовательная среда вуза не исчерпывается системой факторов и условий, непосредственно связанных с процессом обучения.

Безусловно, важна та сфера академической среды, к которой относят морально-психологический климат, атмосферу доброжелательности и взаимной ответственности, общие дела, благоприятный имидж образовательного учреждения. Важна и та внеучебная деятельность (участие в работе творческих центров, творческих коллективов), которая может служить неким стержнем личностного и профессионального становления специалиста.

Таким образом, развитие многоуровневых профессиональных образовательных учреждений представляет собой перспективную модель реализации общих положений Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. Опыт убеждает, что в условиях ожидаемого демографического спада и соответственно сокращения спроса на образовательные услуги возникает объективная необходимость в оптимизации сети профессиональных учебных заведений путем их укрупнения, создания интегрированных образовательных структур, ориентированных на личностные запросы обучающихся и постоянное изменение конъюнктуры рынка труда. Это позволит сохранить существующий потенциал системы профессионального образования и создать основу для ее дальнейшего развития.

### Библиографический список

1. *Асмолов А.Г., Кондаков А.М.* Образование России: от «культуры полезности» – к «культуре достоинства» // Педагогика. 2004. № 7.
2. *Инновационные процессы в профессиональной подготовке специалистов в России и за рубежом: Материалы Междунар. науч.-практ. конф.* Казань, 2003.
3. *Лиферов А.П.* Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997.
4. *Маклецова О.В.* Становление и развитие субъектности студента в образовательной среде университета // *Философия и история образования: проблемы гуманизации: Межвуз. сб. науч. тр.* Пенза, 2002.
5. *Мухаметзянова Г.В., Ермоленко В.А.* Колледж – инновационный тип среднего профессионального учебного заведения. Казань, 2002.
6. *Новиков А.М.* Построение системы непрерывного образования. М., 2000.

7. *Татур Ю.Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высш. образование сегодня. 2004. № 3.

8. *Худолий Н.Г.* Интегрированное многоуровневое профессиональное образование // Высш. образование сегодня. 2004. № 6.

**Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова**

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Формирование профессионала неотъемлемым образом связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также с уровнем его профессиональной подготовки, осуществляемой в системе высшего профессионального образования. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной сфере требует пересмотра всей системы его подготовки, ориентирующейся на современные принципы обучения и воспитания. Это предполагает соответствующие подходы к подготовке специалиста, которые определяются следующими условиями:

- осознанием роли, места и значимости системы высшего образования;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;
- обновлением профессорско-преподавательского состава вузов, повышением престижности профессии и привлечением компетентных, высокопрофессиональных педагогических кадров;
- повышением интенсивности информационного обеспечения учебного процесса вуза, что призвано способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утилитарного подходов к отбору содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а с другой – возрастанию возможности быстрого реагирования и адаптации к изменяющимся условиям социума и тенденциям научного развития.

Одной из основных тенденцией развития современной высшей школы является движение от деятельностно-центрированной педагогики к педагогике личностно-центрированной, личностно ориентированной и личностно-развивающей.