

**Профессиональное образование мигрантов:
постановка проблемы**

Миграции играют огромную роль в современной истории России и являются одним из важнейших факторов ее успешного развития в будущем. Поэтому интерес к проблеме проявляют представители государства, общественности и научного сообщества. Поскольку предмет междисциплинарный, необходимы усилия юристов, экономистов, психологов, социологов, представляющих себе многогранность проблемы и знакомых с подходами к ее разрешению.

Эффективное регулирование миграционных процессов – часть стратегии развития многих государств. Миграция в цивилизованных формах – экономически выгодна, так как является одним из источников пополнения трудовых ресурсов.

По прогнозам специалистов, в ближайшие годы миграционные потоки в Россию если и уменьшатся, то незначительно. В связи с этим возникает необходимость придать вынужденному миграционному потоку управляемый характер. Государство должно сначала обучать, а потом перераспределять миграционный приток трудовых ресурсов в соответствии с потребностями своей экономики.

Эффективное управление трудовой миграцией возможно только при условии организации профессионального обучения, профессиональной подготовки и переобучения мигрантов, вынужденных переселенцев, беженцев.

Решение данной проблемы видится нам в создании научно-образовательного центра оказания комплексной поддержки мигрантам, разработке концепции его деятельности и нормативно-правовой документации. Деятельность центра должна включать такие направления как соз-

дание социальных и образовательных программ по взаимодействию с мигрантами для представителей местных органов власти, управления, сотрудников территориальных ФМС, МВД. При этом опираться в сопровождении образования мигрантов на национально-культурные объединения, молодежные организации и переселенческие общественные организации. Организовать широкое обсуждение проблем миграции в образовательном сообществе. Создать систему информационного сопровождения деятельности центра по урегулированию миграционных процессов, в том числе образования, например, постоянно действующий форум. Организовать взаимодействие и координацию деятельности партнеров в других регионах России и странах СНГ. С целью сопровождения профессионального развития мигрантов создать региональный ресурсный центр.

Система профессиональной и социокультурной адаптации мигрантов должна включать в себя также создание центров психолого-лингвистической адаптации, профессионально-образовательных центров, в которых разрабатываются и реализуются адаптационно-образовательные программы с учетом поликультурных и полиэтнических факторов.

Необходима разработка педагогической системы, модели образования, технологий, обеспечивающих учащимся-мигрантам возможность самоопределения и профессионального роста. Нужна к тому же комплексная диагностика, основанная на изучении личностных и групповых процессов адаптации к новой этнокультурной и образовательной среде. При этом особое внимание следует уделять изучению стартового уровня знаний мигрантов; динамике представлений о новой среде в зависимости от этапа обучения; национальным и социально-психологическим особенностям учащихся-мигрантов; интересам и ценностным ориентациям; мотивационной сфере и др.

Таким образом, создание центра с широким кругом представительств в образовательных учреждениях всех уровней для эффективной

адаптации, обучения учащихся-мигрантов в новой социокультурной среде позволит более целенаправленно и компетентно решать проблемы мигрантов.

Актуальным становится организация системы подготовки педагогического состава для работы в поликультурной среде; разработка методических рекомендаций, рассчитанных на широкий круг потребителей, их издание. Проведение политики формирования в детской и молодежной среде мигрантов системы общественных и личностных ценностей с ориентацией на семью с несколькими детьми, обеспечение социального патронажа многодетных семей мигрантов потребуют включения ряда спецкурсов в содержание подготовки студентов специальностей «социальный педагог», «социальный работник». Дополнительные возможности создаст система студенческого волонтерского движения, включающая работу с детьми-мигрантами и их семьями.

На основании вышесказанного мы приходим к выводу о том, что возможности системы образования необходимо рассматривать в направлении создания благоприятных условий для прибывающих на территорию нашей страны (как на постоянное место жительства, так и в поисках работы).

Гончарь П.С.

Субъективные ценности как предмет профессиональной педагогики в изменяющейся России

Здесь речь пойдет о психологическом определении индивидуальных ценностей субъекта, которое удовлетворяло бы следующему ряду требований: обладало бы операциональной продуктивностью, то есть указывало путь качественной диагностики системы ценностей; позволяло бы продуктивно отличать ценности от других, схожих с ними психических образова-