

адаптации, обучения учащихся-мигрантов в новой социокультурной среде позволит более целенаправленно и компетентно решать проблемы мигрантов.

Актуальным становится организация системы подготовки педагогического состава для работы в поликультурной среде; разработка методических рекомендаций, рассчитанных на широкий круг потребителей, их издание. Проведение политики формирования в детской и молодежной среде мигрантов системы общественных и личностных ценностей с ориентацией на семью с несколькими детьми, обеспечение социального патронажа многодетных семей мигрантов потребуют включения ряда спецкурсов в содержание подготовки студентов специальностей «социальный педагог», «социальный работник». Дополнительные возможности создаст система студенческого волонтерского движения, включающая работу с детьми-мигрантами и их семьями.

На основании вышесказанного мы приходим к выводу о том, что возможности системы образования необходимо рассматривать в направлении создания благоприятных условий для прибывающих на территорию нашей страны (как на постоянное место жительства, так и в поисках работы).

Гончарь П.С.

### **Субъективные ценности как предмет профессиональной педагогики в изменяющейся России**

Здесь речь пойдет о психологическом определении индивидуальных ценностей субъекта, которое удовлетворяло бы следующему ряду требований: обладало бы операциональной продуктивностью, то есть указывало путь качественной диагностики системы ценностей; позволяло бы продуктивно отличать ценности от других, схожих с ними психических образова-

ний, указывая на их множество; несло бы информацию о способе зарождения и эволюции ценностей. На основе выработанного определения решаются задачи построения ценностно ориентированной педагогической концепции, установления отношения между категориями «ценности» и «потребности» и раскрывается место ценностно ориентированных педагогических подходов в системе профессионального образования.

В начале рассмотрим определение ценностей как материальных объектов, событий и абстрактных понятий (идеалов), субъективно значимых для человека. Такое определение кажется близким к бытовому содержанию понятия «индивидуальные ценности», однако оно не отвечает требованиям, выдвинутым выше. Во-первых, в качестве оно предлагает считать более широким классом внепсихические объекты. Во-вторых, той или иной субъективной значимостью обладают все объекты, включаемые субъектом в его деятельность и, таким образом, категория «ценность» становится лишней, так как дублирует содержание категории «смысл»; психологическая ссылка на «субъективную значимость» оказывается бесполезной. В-третьих, анализируемое определение не указывает путей генезиса и объективной фиксации ценностей.

В психологическом плане индивидуальные ценности являются установками субъекта. Замечательно то, что понятие «установка» было введено для преодоления принципа непосредственности, существование установки подразумевает, что реакции субъекта обусловлены не только тем, что существует «здесь и сейчас», но и предыдущим опытом и принятыми решениями; то же самое можно сказать о ценностях. Таким образом, родовым понятием для ценностей следует считать понятие установки, что косвенно подтверждается частым упоминанием ценностей и ценностных ориентаций в словарных статьях, посвященных установкам.

Для возможности отличить ценности от других установок заметим, что проявления ценностей связаны с ситуациями вынужденного выбора, в

реальной жизни или на внутреннем психическом плане субъекта, когда известны последствия принимаемых решений, их достоинства и недостатки. В традиционном учебном процессе наличие таких ситуаций обусловлено наличием требований к результатам учебной профессионально-познавательной деятельности студентов, сопряженных с лимитом времени, и другими ресурсными противоречиями.

Таким образом, ценности (или их психологический аспект, ценностные ориентации) – это установки, существенно влияющие на принимаемые субъектом решения в ситуации вынужденного выбора. Взаимная непротиворечивость ценностных ориентаций характеризует зрелость личности (что достаточно редко наблюдается у студентов). Известно, что ценности входят в отношения друг с другом, взаимно согласуются через иерархизацию именно в ситуациях вынужденного выбора, когда они «сталкиваются» между собой. Таким образом, решения в ситуациях вынужденного выбора являются производными от ценностей и, с другой стороны, ценности сами являются производными от решений, принимаемых в таких ситуациях. Для педагога важно, что для оценки ценностей можно использовать наблюдение поступков студента в этих ситуациях, либо тесты, моделирующие ситуации вынужденного выбора при сравнении, либо при прямом ранжировании списков возможных целей либо способов действий. Об устойчивых, сформированных ценностях можно говорить тогда, когда принимаемые решения – однотипны в схожих ситуациях вынужденного выбора.

Можно указать три следствия из определения, приведенного выше. Во-первых, субъективные ценности оказываются относительными, их частная иерархия уникальна для каждого индивида и интегрально характеризует его личностный опыт. Во-вторых, педагогическая работа с ценностями (а это – одна из самых значимых компонент профессиональной направленности) предполагает разумное создание или обострение ситуаций вынужденного выбора (при сохранении личностной безопасности студента).

В-третьих, принятие методических решений самими педагогами обуславливает динамику методических установок и позволяет обратиться к выше изложенной концепции к анализу их методических ценностей, которые косвенно, посредством предъявляемых в учебном процессе требований, отражаются в более пластичных учебных и профессиональных ценностях студентов.

Обратим внимание на то, что исходная последовательность однотипных решений, которая позже может выразиться в появлении ценностных новообразований личности, может возникнуть достаточно спонтанно и определить уникальный характер вырабатываемой ценностной установки. Однако в присутствии влияния педагогов и профессионального сообщества общепринятые способы принятия решений вероятность появления общепризнанных ценностей в индивидуальной системе установок значительно возрастает. Разрушение и критическая ревизия установок происходит во время личностных кризисов и кризисов профессионального становления, приводя к увеличению пластичности принимаемых решений при снижении их взаимной согласованности. Для межкризисных периодов характерно постепенное взаимное согласование установок, которое постепенно входит в противоречие с изменяющимися условиями жизни и профессиональной деятельности, либо сталкивается с неразрешимыми внутренними противоречиями, что стимулирует появление нормативных кризисных явлений.

Сравнивая сущностные характеристики начального, среднего и высшего профессионального образования (см. таблицу), можно сделать вывод об оптимальном месте ценностно ориентированных педагогических установок. По нашему мнению, для педагогических задач, решаемых в сфере высшего профессионального образования (уровень магистратуры) в большей степени подходит ориентация на ценности студентов, проявляемые в ситуациях вынужденного выбора учебно-профессиональной деятельности.

Более разработанная в рамках возрастной психологии категория «потребность», напротив, может быть более продуктивно применена для решения педагогических, преимущественно воспитательных, задач общего, начального и среднего профессионального образования, в высшем профессиональном образовании -- на уровне бакалавриата.

Приведенные выше рассуждения позволяют предложить следующий (пока, гипотетический) ответ на вопрос о концептуальном различии педагогики взрослых от педагогики детей: качественное отличие заключается в возможности корректного обращения к системе ценностей как к значимому психическому образованию, характерному для взрослости.

По крайней мере, ценностно ориентированный подход, в описанном выше варианте, является представлением личностно ориентированного образования с прозрачными диагностическими идеями, соответствующими взрослости.

Он хорошо сочетается с рядом принципов, признанных в современной профессиональной педагогике, среди которых:

- **Открытость:** становление профессионала проходит в контексте постоянного взаимодействия с социальными институтами и представителями профессионального сообщества, не ограниченном контролируруемыми воздействиями педагогов; как следствие, повышается стохастичность процесса и результата профессионального становления.

- **Проблемность:** профессиональная действительность богаче, и разнообразней любой редуцированной теории, поэтому взамен логики «На занятиях изучили, на практике закрепили» необходимо, наоборот, рассматривать все виды практических занятий как источник личностно значимых профессиональных ситуаций, которые являются материалом для аудиторной работы.

*Сравнительная характеристика ключевых требований к выпускникам учреждений профессионального образования*

Уровень профессионального образования (ПО)	Характеристика трудовой деятельности, соответствующей квалификации	Технологическая определенность целей и средств воздействия на объект труда	Характер действий	Влияние системы ценностей на структуру и содержание профессиональной деятельности
Начальное ПО и обучение на рабочем месте	Дисциплинированное применение высокопродуктивных технологий для решения типовых задач	Высокая	Репродуктивный	Слабое
Среднее ПО и высшее ПО (бакалавриат)	Применение поисково-диагностических средств на основе сложных алгоритмов, комбинаторная разработка технологий воздействия на объект труда	Высокая	Поисковый (эвристический)	Слабое в случае решения типовых задач, фрагментарно – значительное
Высшее ПО (магистратура)	Принятие ответственных решений в ситуациях с неполными или некорректными исходными данными, с неясным исходом	Низкая	Квази-исследовательский и исследовательский	Необходимость дополнения и дифференциации имеющихся данных приводит к активному использованию ценностных установок при принятии решений в профессиональной деятельности

- **Продуктивность:** профессионально-учебные действия, включая мыслительные, отражаются и фиксируются в материальных продуктах: заполненных бланках и таблицах, оформленных документах – отчетах, рефератах, курсовых работах и т.д.; качественной оценке подлежат продукты

профессионально-познавательной деятельности и ценности, проявленные студентами.

- Гуманизм: несмотря на обоснованные сомнения, педагоги действуют, исходя из установки о способности будущего профессионала принять значимые ответственные решения в ситуациях вынужденного выбора.

- Педагогическая *фасилитация*: ключевые функции педагога – обострение ситуаций вынужденного выбора, предоставление студенту достаточной информации о способах решения профессионально-познавательных проблем и последствий каждого из решений, разработка альтернативных сценариев в предвидении случаев неудач.

Грищенко Д.Ю.

### **Профессионально-ролевая инкапсуляция как фактор профессиональной деформации работников правоохранительных органов**

Профессиональная деформация представляет собой результат искажения профессиональных и личностных качеств работника органов правопорядка под влиянием отрицательных факторов деятельности и окружающей среды. Специфика правоохранительной деятельности в том, что в рамках выполнения своих профессиональных обязанностей работник правоохранительных органов подвергается большому количеству негативных психоэмоциональных воздействий. Всё это нередко содержит в себе элементы отрицательного воздействия на личность. При отсутствии у сотрудника достаточного уровня психологической и нравственной устойчивости часто наблюдается развитие у него профессиональной деформации. При этом профессиональная деформация негативно влияет на деловое общение работника и эффективность его служебной деятельности.