

пов. Основой делового взаимодействия становится диалог между партнерами по деловому общению, при этом диалогичность рассматривается как норма культурного развертывания мыслительного процесса. Следует заметить, что во всех случаях для мысли должна быть предоставлена открытость и возможность свободного и ответственного выбора.

Дрогайцева Л.Н., Шимко Т.А.

Создание педагогических условий развития личности ученика в условиях ранней профессиональной ориентации

В Концепции модернизации российского образования в центр образовательно-воспитательного процесса ставится ученик. В сегодняшнее время- время информационных технологий очень важно понимание гуманистического подхода к образованию, реализации возможностей человека.

В данной ситуации необходимо обратиться к наработкам ученых-педагогов, которые на протяжении 20 века занимались изучением вопросов гуманизации образования. Идеи личностной педагогики мы встречаем в трудах Л.С.Выгодского, В.В.Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В.Занкова, Якиманской, А.В.Петровского и других. В центр такого подхода к образованию ставится личность ребенка, как самоценного субъекта общества. В соответствии с современными требованиями к воспитанию гражданина России, гармонически развитой личности возникает необходимость в лично-стно развивающемся подходе к процессу обучения. По мнению ряда ученых, можно представить схему такого подхода следующим образом: ребенок условно помещается в центр круга, наполненного разнообразными формами деятельности. Ученик, помещенный в центр этого круга, находится в ситуации выбора желаемых форм деятельности. Таким образом, ученик представляется как самоценная личность. Такие подходы к образо-

ванию предъявляют новые требования и к педагогу, задача которого помочь ребенку раскрыть и развить свои способности, обеспечив свободу выбора. При этом необходимо с другой точки зрения посмотреть на имеющееся педагогическое обеспечение, способствующее развитию ученика.

Ведущей единицей учебно-воспитательного процесса в школе остается урок, регламентированный временными рамками. Соответственно на перестройку этой единицы необходимо подходить с точки зрения лично-стно развивающего обучения. Из традиционно регламентированного, с доминирующей ролью педагога, урок должен быть образовательной единицей, дающей право свободного выбора ребенка. В максимальной степени на уроке должны реализовываться творческие способности ученика, применяться методы и приемы, способствующие самореализации его личности. Например, на уроках иностранного языка, ученик, при изучении новых слов и фраз не заучивает их методом зазубривания, а пытается отыскать в текстах популярных песен, наиболее часто употребляемых фразах данные выражения. Путем сопоставления, анализа и синтеза происходит осознанное запоминание.

Возникает необходимость поиска нового содержания образования; новых педагогических технологий, применяемых для обучения; новых критериев оценивания.

Обновление содержания образования выступает одним из основных средств и факторов развития личности. При лично-стно развивающемся подходе к содержанию образования, целью его должно быть удовлетворение культурных, духовных, образовательных потребностей ученика. Новое содержание образования должно способствовать самореализации обучающегося в образовательном пространстве. В условиях модернизации образования осуществляется переход на новые государственные стандарты, где особое внимание уделяется компетентностному подходу к обучению.

Формирование ключевых компетенций – это готовность ученика использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач, к обучению через осознание учеником их значимости для собственного развития и право их выбора. Задача, стоящая перед современной школой - воспитание человека, интегрирующего знания, которые обеспечили бы ему возможность быть самоорганизующейся личностью в окружающем его социуме. Реализация государственного заказа на образование и воспитание гармонически развитой личности осуществляется не только через определение стандартов образования. Для реализации федерального компонента государственного стандарта необходимо разработать новые подходы к построению учебного плана, как одной из составляющих организации учебного процесса в образовательном учреждении. Учебный план, жестко регламентируя почасовую недельную нагрузку ученика, должен быть при этом вариативен и дифференцирован в содержании. Это даст возможность формировать структуру индивидуальных учебных планов с учетом интересов и потребностей ученика. В индивидуальный учебный план необходимо включить учебные предметы, определяющие фундаментальность знаний и те учебные дисциплины, которые по своему выбору определит ученик, как наиболее для него значимые. Например, имея интерес и способности к изучению иностранного языка, ученику вовсе необязательно детально изучать предмет « Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план необходимо простроить в соответствии с индивидуальными запросами, усиливая лингвистическую компоненту. Кроме того, современный федеральный базисный учебный план дает возможность выбора учеником изучения элективных курсов или часов для индивидуальных и самостоятельных занятий. На основе учебного плана осуществляется выбор образовательных программ, технологий, позволяющих в процессе обучения сформировать у обучающегося мотивацию к саморазвитию и самообучению. При этом сами образовательные програм-

мы должны быть разно уровневыми, позволяющими ребенку самостоятельно выбрать степень сложности их изучения и возможность перехода от одного уровня обучения к другому.

Например, при внедрении в практику работы личносно развивающих многоуровневых образовательных программ по географии необходимо предоставить возможность права выбора ученику того уровня освоения учебного материала по определенной теме, который бы соответствовал его желанию и возможностям. При этом роль педагога заключается в оказании помощи ученику при постановке цели и определении путей ее достижения. Большую роль играет оптимальный выбор методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности ребенка, творческому подходу к решению поставленных задач.

Немаловажно обучить ученика навыкам самоконтроля и самооценки своей деятельности, умению предвидеть возможные трудности и находить пути их решения. При личносно- развивающем подходе к образованию, необходимо уйти от критериально-оценочной системы и попытаться выработать принципиально новую систему оценки деятельности ребенка. Такой способ оценивания годами нарабатывался и описан в зарубежной и российской педагогике. Одной из новых альтернативных форм контроля и оценки учебных достижений является формирование портфолио. Основной смысл ученического портфолио - показать все то, что может, на что способен данный ребенок. Это форма контроля дает возможность систематического самооценивания ученика на данном этапе его развития.

В ходе формирования портфолио ребенок учится оценивать значимость достигнутых результатов своей деятельности, проследить их развитие. При этом осуществляется не только самооценка, но и самоанализ и самоконтроль личных достижений. Например, обучаясь в лингвистическом классе, спектр интересов ученика очень широк. Иностраный язык, в данном случае, выступает как средство коммуникации. Является тем связую-

им звеном, который позволяет ученику само реализовать в других областях знаний. Достижения в изучении ряда учебных дисциплин на иностранном языке позволяют формировать портфолио. Учебные портфолио, издаваясь в процессе непрерывного образования и саморазвития, постепенно формируют круг интересов ребенка, что способствует более раннему становлению профессиональных интересов и выбору профессии. В дальнейшей жизни данная форма самооценки должна способствовать профессиональному росту и развитию специалиста.

Основываясь на личностно развивающих подходах к современному обучению, можно определить следующую роль педагога: педагог-соучастник учебного процесса, работая над развитием ученика, он развивается сам; педагог не оценивает результаты труда ученика на уроке в традиционном понимании, а предоставляет возможность ребенку самому определить их с точки зрения лично значимых для него самого.

Таким образом, через создание и оптимальный отбор педагогических словий, направленных на ученика, как само развивающегося индивида возможно решение одной из главных задач, поставленных перед российской школой- формирование гармонически развитой, самосовершенствующейся личности.

Заводчиков Д.П.

Общая операционализация понятия «компетенция»

Поскольку существует множество толкований термина «компетенция», возникает необходимость проанализировать хотя бы часть определений с целью выработать рабочее операционализированное определение компетенции для разработки процедур определения их состава и уровня выраженности.