

7. *Татур Ю.Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высш. образование сегодня. 2004. № 3.

8. *Худолий Н.Г.* Интегрированное многоуровневое профессиональное образование // Высш. образование сегодня. 2004. № 6.

Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Формирование профессионала неотъемлемым образом связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также с уровнем его профессиональной подготовки, осуществляемой в системе высшего профессионального образования. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной сфере требует пересмотра всей системы его подготовки, ориентирующейся на современные принципы обучения и воспитания. Это предполагает соответствующие подходы к подготовке специалиста, которые определяются следующими условиями:

- осознанием роли, места и значимости системы высшего образования;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;
- обновлением профессорско-преподавательского состава вузов, повышением престижности профессии и привлечением компетентных, высокопрофессиональных педагогических кадров;
- повышением интенсивности информационного обеспечения учебного процесса вуза, что призвано способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утилитарного подходов к отбору содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а с другой – возрастанию возможности быстрого реагирования и адаптации к изменяющимся условиям социума и тенденциям научного развития.

Одной из основных тенденцией развития современной высшей школы является движение от деятельностно-центрированной педагогики к педагогике личностно-центрированной, личностно ориентированной и личностно-развивающей.

Теоретические разработки, накопленный опыт позволяют на современном этапе модернизации образования предъявить объективные требования к системе высшей профессиональной подготовки в русле реализации стратегической задачи формирования личности, адекватной существующей социально-исторической обстановке, осознающей себя элементом культуры. Современное российское общество, актуализирующее человека как ценность, в корне изменяет сложившийся образ школы, методологию и теорию педагогической науки и практики. Система образования предполагает реализацию системно-прогностического, социально-экологического, личностно ориентированного, индивидуально-творческого подходов и рассматривает образование в контексте культуры.

Особое место в подготовке педагога профессионального обучения занимает психолого-педагогическая подготовка. Не случайно она вынесена в государственном стандарте как итоговый экзамен, на котором дается оценка успешности обучения педагога профессионального обучения и его готовности к будущей профессиональной деятельности.

Сложившаяся к настоящему времени система подготовки педагогов профессиональной школы для учреждений начального и среднего профессионального образования является самостоятельной отраслью системы образования. Особую актуальность и практическую значимость она приобретает в связи с принятием государственного образовательного стандарта, в котором определены требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 030500 – Профессиональное обучение, а также Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.

К основным задачам государственного экзамена по психолого-педагогической подготовке относятся следующие:

1. Выявление уровня осмысления выпускниками вуза методологических и теоретических вопросов педагогики и образования, истории педагогики и философии образования, истории становления профессионального образования, психологических закономерностей и понятий системы образования, прикладных вопросов методики профессионального обучения.

2. Выявление уровня развития педагогического мышления и сформированности знаний и умений выпускников вуза в области об-

щей и профессиональной педагогики, истории педагогики и философии образования, общей психологии и психологии профессионального обучения, методики профессионального обучения, полученных ими в период обучения.

Содержание экзамена определяется государственным образовательным стандартом (2000) и содержанием дисциплин психолого-педагогической подготовки, а также педагогической практикой. В экзаменационные билеты включен наиболее значимый материал, который охватывает все основные разделы общей и профессиональной педагогики, истории педагогики и образования, общей психологии и психологии профессионального образования, методики профессионального обучения.

Экзаменационный билет включает три вопроса и практическое задание. Первый вопрос – из области истории педагогики и философии образования, общей и профессиональной педагогики; второй – из области общей психологии и психологии профессионального образования; третий – из области методики профессионального обучения. Практическое задание связано с разработкой прикладных вопросов методики профессионального обучения. Оно выдается студенту перед экзаменом методистами выпускающих кафедр.

Ответ на вопрос должен быть научно аргументированным, т. е. опираться на педагогические и психологические теории, работы известных педагогов, психологов и методистов, как отечественных, так и зарубежных.

Студенты должны знать основные документы в области образования и их содержание, а также ведущие направления политики Российской Федерации в сфере образования.

Ответ на вопрос должен быть логически стройным и доказательным. Студент должен не только показать свою эрудицию, но и выразить собственное мнение по данному вопросу, т. е. продемонстрировать соответствующий уровень сформированности знаний и умений, а также готовность к выполнению профессионально-педагогической деятельности.

Современная подготовка специалиста в системе высшего профессионального образования приобретает новые оттенки в связи с вхождением России в Болонский процесс. Особое внимание направлено на повышение качества подготовки будущего специалиста.

В развитии науки, культуры, экономики и других областей общественной жизни образование играет роль одного из ведущих факторов, потому что это развитие определяется качеством обучения человека. В связи с этим проблема поиска путей повышения качества обучения, в частности в вузе, приобретает первостепенное значение.

Решение этой проблемы многогранно и многоаспектно. Оно требует синтеза научных разработок не только в педагогике и психологии, но и в квалиметрии, социологии, теории управления. Один из путей решения данной проблемы видится в рассмотрении качества профессионального образования как системы и создании условий для ее развития, позволяющих постепенно переводить эту систему на высокий уровень целостности.

В качестве концептуального принципа личностно ориентированной и личностно-развивающей парадигмы рассматривается идея о приоритете в системе высшего образования интересов личности, адекватных современным тенденциям общественного развития, и ориентации на возможность полноценной реализации внутреннего потенциала каждого студента посредством решения следующих задач:

- гармонизация отношения человека с природой путем освоения современной научной картины мира;
- стимулирование интеллектуального развития и обогащение мышления посредством освоения современных методов научного познания;
- успешная социализация человека с помощью его погружения в существующую культурную (в том числе техногенную и компьютеризированную) среду;
- социальное научение человека трудиться в условиях активной информационной среды, создание условий и предпосылок для непрерывного самообразования;
- реализация потребности человека в новом уровне знаний, учитывающем интегративные тенденции развития науки и техники.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов на современном рынке труда; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки. При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности

современного рынка труда и рынка образовательных услуг. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

В условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда гарантом успешной деятельности предприятия становится его кадровый потенциал, сплоченный общей идеей коллектив единомышленников. Поэтому на современных предприятиях все более востребованы специалисты, не только способные творчески трудиться в условиях корпоративной деятельности, но и продолжающие повышать уровень образования в условиях осуществления его непрерывности.

Общество, находящееся в постоянном развитии, через образование выдвигает к человеку и реализует через него новые требования, связанные с тенденциями и противоречиями XXI в. К числу главных из них можно отнести:

- обучаемость, т. е. способность человека к постоянному повышению уровня знаний, освоению новых видов деятельности, в том числе профессиональной;
- интеллектуально-физическое развитие, обеспечивающее успешность освоения новых технологий и сохранение здоровья;
- креативность, т. е. способность мыслить и действовать творчески не только в образовательном процессе, но и в будущей профессиональной деятельности;
- духовность, патриотизм, гуманность и толерантность.

Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого человека, уровня умственного развития личности, ее профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.