

Рольевые игры на занятиях со студентами могут способствовать и становлению культуры коммуникации.

Следует отметить, что при содействии становлению культуры педагогического общения личности студента важно обращать внимание на все три аспекта культуры педагогического общения и осуществлять содействие комплексно.

Таким образом, мы рассмотрели понятие культуры педагогического общения и предложили некоторые приемы, содействующие становлению культуры педагогического общения у студентов.

Тропникова Н. П.

г.Троицк, Педагогический колледж

Требования к организации личностно ориентированного урока с опорой на субъектный опыт обучающихся

Личностно-деятельностный подход выступает ведущей стратегией гуманизации образования и требует качественно иной практики взаимодействия между субъектами образовательного пространства. Субъект - носитель сознания и самосознания характеризуется способностью к саморегуляции, самореализации соответственно своим замыслам и намерениям. Деятельность выступает, прежде всего, как важнейшая форма активности субъекта, организующая и реализующая его бытие и способы существования его субъектности. В процессе обучения на разных ступенях образования возникает переориентировки на разные виды деятельности: от учебной, деятельности общения до учебно-профессионального вида деятельности. Реализация личностного подхода связана с оказанием помощи в общекультурном, социально-нравственном и профессиональном развитии. Однако такая помощь станет действенной лишь тогда, когда созданы условия для проявления активности, субъектности в смысловом и профессиональном самоопределении. В этом случае происходит слияние личностного и деятельностного подходов и при реализации личностно-деятельностного подхода доминирующим должно стать развитие «потребности быть личностью», которая, по мнению А.В.Петровского, является одной из высших социогенных потребностей человека.

Л.М.Митина отмечает, что профессиональное развитие неотделимо от личностного – в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации.

Развитие этих качеств в профессиональной школе требует особых личностно ориентированных технологий, применяемых при изучении всех учебных предметов и дисциплин.

Рассматривая технологию как организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев), следует особо обратить внимание на технологический элемент, компонент системы - урок, являющийся законченным фрагментом системы и отражающим признаки этой системы. Каковы особенности организации урока в системе личностно ориентированного обучения с опорой на субъектный опыт обучающихся?

В исследовании И.С.Якиманской отмечается, что меняется функция, форма организации урока: урок подчиняется не сообщению и проверке знаний, а выявлению опыта обучающихся по отношению к излагаемому содержанию. Для этого педагог выделяет различные индивидуальные семантические «коды» обучающихся. Коды предусматривают мыслительные операции, которыми они пользуются, работая с учебным материалом.

Рассмотрим, как меняется режиссура урока на примере изучения курса педагогики студентами педагогического колледжа. Характерной особенностью личностно ориентированного урока является приобщение студентов к формулировке цели урока, что способствует повышению учебной мотивации, личностной значимости урока и, по мнению В.В. Зайцева, обеспечивается личностная свобода обучающихся. Использование диалоговых методов обучения также характеризует личностно ориентированный урок. Так, при изучении темы «Учитель современной школы» используется диалог, в ходе которого студенты высказывают свои мысли, делятся своим субъектным, эмпирическим опытом школьной жизни, обсуждают проблему социальной значимости профессии учителя, приводят в качестве подтверждений значимости высказывания философов, деятелей науки, культуры, образования, и, тем самым, систематизируют и отбирают содержание конкретного вопроса данной темы, то есть такое содержание, которое закреплено научным знанием. В ходе такого диалога не может

быть неправильных ответов, а есть разные позиции, взгляды, точки зрения, выделив которые необходимо их «отработать» с позиции дидактических целей, при этом нужно не принуждать, а убеждать обучающихся принять откорректированное содержание с позиции научного знания. В процессе организации лично ориентированного урока учитываются психофизические особенности, особенности становления интеллектуальной компетентности обучающихся. Для этого необходимо на уроке предоставлять студентам разнообразные дидактические средства, позволяющие работать с одним и тем же содержанием, но на разном уровне: с помощью текста, модели, рисунка, алгоритма. На завершающем этапе урока важно создание ситуации самооценки качества изучения учебного материала, уровня сформированности общеучебных умений студента, определения перспектив самосовершенствования в учебно-практической деятельности.

Совокупность требований, предъявляемых к организации лично ориентированного урока, позволяет их обобщить следующим образом :

1) стратегической целью урока является создание условий для выявления субъектного опыта обучающихся и проявления их познавательной активности;

2) тактически к формулировке цели урока педагог подводит обучающихся самостоятельно;

3) содержание цели урока обосновывается, связывается с мотивацией учения, с осознанием ее обучающимися;

4) в качестве средств достижения выдвинутой цели используются :

- разнообразные формы, методы организации учебной деятельности, обеспечивающие проявление личностной свободы и субъектного опыта обучающихся;

- диалоговое взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на осознание содержания учебного материала, поддержку их высказываний ;

- дидактический материал, позволяющий осуществлять обучающимся избирательность в выборе его для работы на уроке с учетом своих психофизических особенностей, возможностей, интересов;

- оценка деятельности обучающихся, определяющая профессиональную и результативную характеристику его работы, а также создающая основу для рефлексии, определении путей самосовершенствования.