

Дериглазова Р.Б.

г. Ижевск, Удмуртский государственный
университет

Роль коммуникативного компонента в системе деятельности педагога профессионального образования

Для определения места и значения коммуникативного компонента в системе деятельности педагога профессионального образования проведем анализ этой деятельности с позиций системного подхода, который в настоящее время получил преимущественное развитие среди направлений научного познания.

Идея системного подхода является далеко не новой и имеет глубокие корни в классической философии, а всесторонний анализ системных идей дан в работе В.Т.Кузьмина. Системный подход возник как реакция на длительное господство аналитических способов исследования, явно недостаточных в том случае, когда в изучаемом объекте необходимо соотнести между собой его части и целое, установить взаимосвязь между внешне несопоставимыми фактами, накапливаемыми в рамках даже одной научной области, а также в явлениях разной природы.

Основными задачами системного подхода в общем плане являются классификации систем по структурным признакам и выявление специфики их поведения, которая характерна именно для систем данного типа, а также изучение принципов, по которым система, образованная из ряда составляющих ее элементов, приобретает новые свойства и признаки, отсутствующие у элементов, рассматриваемых изолированно, еще не объединенных в данную систему.

Системный подход применяется к рассмотрению явлений, рассматриваемых в аспекте целого и отображаемых в виде системы как целостного продукта познания на основе четкого представления о структурной и функциональной организации как основной системы, так и входящих в нее подсистем и их элементов.

Использование системного подхода при анализе предполагает:

- выделение в объекте необходимой и достаточной совокупности элементов, способных благодаря связям образовать целостность;

- установление функций каждого элемента в данной системе;
- выявление системообразующих связей между элементами, определяющих эффективность функционирования системы;
- определение места и информационной значимости каждого элемента внутри системы с позиций внешней функции системы и характера внутрисистемных связей.

Одной из областей, в которых находит применение системный подход, является профессиональная педагогическая деятельность, которая выступает как элемент другого более сложного образования - педагогической системы. Педагогическая система определяется как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненным целям воспитания, образования и обучения.

Системный анализ предполагает обращение к такой модели педагогической системы, которая определяется целью исследования выделенного предмета- компонента.

Н.В.Кузьмина предлагает анализировать педагогическую деятельность как систему, состоящую из пяти структурных компонентов: субъект и объект педагогического воздействия, предмет их совместной деятельности, цели обучения и средства педагогической коммуникации. Указанные компоненты действительно являются компонентами системы, так как, с одной стороны, отсутствие любого из них ведет к ликвидации самой педагогической системы, а с другой – никакой из них не может быть выражен через иной или совокупность других элементов.

Разрабатывая проблему педагогической деятельности, Н.В.Кузьмина определила структуру деятельности учителя, которая заключается в разграничении также пяти функциональных компонентов:

Гностический (или информационный) элемент, включающий анализ педагогической ситуации, формирование педагогической задачи, добывание новых знаний, необходимых для ее продуктивного решения, анализ процесса решения задачи, результатов решения, сопоставление искомого результата с реальным.

Проектировочный элемент, состоящий из действий, связанных с предвосхищением возможных последствий от решения системы педагогических задач в течение всего обозримого времени, на которое ведется планирование.

Конструктивный элемент, проявляющийся в действиях, связанных с композиционным построением предстоящего занятия, проигрыванием разных вариантов их построения в условиях системы предписаний, временем, в течение которого должна быть решена конкретная, текущая педагогическая задача.

Коммуникативный элемент заключается в действиях, связанных с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений в процессе непосредственного взаимодействия с ними в ходе решения задачи.

Организаторский элемент, состоящий из действий, связанных с организацией учебной информации в процессе ее предъявления, деятельности студентов, связанной с ее усвоением, собственной деятельности и поведения в процессе решения психолого-педагогической задачи.(72)

Связь между двумя структурами можно установить так, что каждый аспект педагогической деятельности представляется как вариант функционирования педагогической системы, в которой доминирует один из ее компонентов. Например, коммуникативному аспекту педагогической деятельности соответствует тот вариант, когда доминирует компонент, соответствующий субъект-объектным отношениям.

Модель функциональной структуры деятельности, созданная Н.В.Кузьминой, послужила основой для дальнейшего изучения структуры педагогической деятельности.

Учебная деятельность опосредована социальными связями между всеми участниками учебного процесса, который создают определенный социально-оценочный, мотивационный и эмоциональный фон, на котором протекает профессиональная деятельность. Этот социальный, мотивационный и эмоциональный контекст находит свое выражение в психических состояниях, структура, динамика, интенсивность, длительность и объективная направленность которой определяет коммуникативное поведение всех участников учебного процесса. В.А.Якунин справедливо замечает, что изучение особенностей коммуникативного поведения в различных ситуациях общения важно при решении задач по управлению взаимоотношением и взаимодействием участников коммуникативного процесса .

Анализируя работы некоторых исследователей, В.А.Якунин делает вывод о том, что важными психологическими факторами, обеспечивающими высший уровень психолого-педагогической деятельности, являются

высокая профессиональная направленность и компетентность, способность и стремление к взаимопониманию.

Владение педагогом коммуникативными умениями определяют результат его педагогической деятельности и характеризует мастерство, неразвитость же коммуникативных умений замедляет процесс становления профессионализма и отрицательно сказывается на успешности его деятельности.

Анализ исследований различных авторов позволяет сделать вывод о том, что все они так или иначе в качестве элемента структуры педагогической деятельности выделяют коммуникативный компонент, играющий важную роль в становлении и развитии будущего педагога.

Ермишкина Е.Н.

г. Екатеринбург, Профессионально-педагогический колледж

Развитие коммуникативной компетенции студента в процессе обучения иностранному языку

Развитие экономических, научных и культурных связей России с зарубежными странами требует увеличения числа людей, владеющих иностранным языком, включая устную речь. Подобная методическая интерпретация социального заказа создает серьезную мотивационную основу для овладения иноязычной речью.

Развитие коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству.

При овладении языком как средством общения у студентов формируется коммуникативная компетенция, которая означает способность правильно использовать язык в разнообразных ситуациях общения. Коммуникативная компетенция выявляет уровень сформированности речевых навыков и умений применительно к различным сферам и ситуациям общения.